



Утверждено
приказом № 292-осн от 18.04.2025
директор МБОУ «СОШ № 81»
_____ Е.В. Беседин

Отчет
о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №81»
за 2024 год

г. Барнаул, 2025

Председатель комиссии:

Е.В. Беседин, директор МБОУ «СОШ №81»

Члены комиссии:

Т.В. Дёмина, заместитель директора по УВР,
О.Н. Шефинг, заместитель директора по ВР,
Е. В. Красильникова, руководитель НМЦ,
Е.В. Чугуров, руководитель технико-эксплуатационного отдела,
М.А. Неупокоева, главный бухгалтер
И.А. Жукова, председатель первичной профсоюзной организации
Е.К. Подыниногина, председатель Управляющего совета
Е. Д. Танская, социальный педагог,
С.Н. Бабичева, руководитель ШМО,
Е.Д. Яркова, руководитель ШМО,
А. А. Чащина, руководитель ШМО,
Д.С. Малышенко, руководитель ШМО,
Н.А. Звягина, руководитель ШМО,
О.А. Азарова, руководитель ШМО

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета «18» апреля 2025 г.,
протокол заседания №7

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	6
Раздел 2. Структура и система управления.....	9
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	21
Раздел 4. Организация учебного процесса	56
Раздел 5. Востребованность выпускников	57
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	58
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	61
Раздел 8. Библиотечно- информационное обеспечение	61
Раздел 9. Материально-техническая база	61
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	75
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	79

Введение

Самообследование является обеспечением доступности и открытости информации о состоянии развития школы. Процедура оценки состояния различных элементов образовательной деятельности организации на предмет соответствия законодательству, в том числе ФГОС, проводимое на систематической основе и направленное на повышение качества деятельности образовательной организации.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №81» (далее – школа) проведено за 2024 год на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1082 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн);

Приказ комитета по образованию г. Барнаула № 02-осн от 09.01.2025 «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2024»;

Приказ директора МБОУ «СОШ №81» «О проведении процедуры самообследования по итогам календарного года» от 9.01.2025 г. №4-осн;

Положение о порядке проведения самообследования, принятое педагогическим советом МБОУ «СОШ №81» (протокол от 12.02.2021 г. №3), утвержденное приказом от 15.02.2021 № 2 4 - осн).

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБОУ «СОШ №81», проведенного в ходе подготовки к комплексной оценке учреждения. Приказом директора МБОУ «СОШ №81» №4-осн от 09.01.2025 была создана комиссия по самообследованию образовательной организации.

При проведении самообследования учитывались результаты сбора, обобщения и анализа информации в 2024 году на основе показателей промежуточной

самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям.

Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», являясь инструментом оценки деятельности общеобразовательной организации, позволяет не только определить уровень её соответствия статусу «Школы Минпросвещения России» (базовый, средний, высокий), но и задаёт ориентиры для совершенствования, развития.

Автоматизированный сервис самодиагностики и цифровой конструктор программ развития даёт возможность провести самоаудит и получить перечень возможных причин затруднений, а также возможных управленческих решений.

Таким образом, проект «Школа Минпросвещения России», его цифровые сервисы позволяют значительно оптимизировать и во многом облегчить работу по разработке программ развития.

Интерпретация результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям:

- 1 «Знание» – 39 баллов, что соответствует среднему уровню.
- 2 «Воспитание» – 19 баллов, что соответствует среднему уровню.
- 3 «Здоровье» – 22 балла, что соответствует высокому уровню.
- 4 «Творчество» – 21 баллов, что соответствует среднему уровню.
- 5 «Профориентация» – 11 баллов, что соответствует среднему уровню.
- 6 «Учитель. Школьная команда» – 25 баллов, что соответствует среднему уровню.
- 7 «Школьный климат» – 19 баллов, что соответствует среднему уровню.
- 8 «Образовательная среда» – 19 баллов, что соответствует высокому уровню.

По итогам самодиагностики Школа получила 175 баллов, что соответствует высокому уровню.

По итогам самообследования выявлены позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания Школы, резервы её развития, определены причины возникновения отклонений состояния образовательной деятельности Школы от параметров, формируемых с учётом требований действующего законодательства РФ в сфере образования, в связи с чем внесены корректировки в управленческий функционал администрации Школы, способствующие:

- обеспечению выполнения требований нормативно-правовых актов, регламентирующих повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- созданию условий для последовательного роста рейтинга и престижности Школы;
- своевременному выявлению и устранению проблем и недостатков организации учебно-воспитательной деятельности Школы.

Школа организует свою деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальным заданием Учредителя. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидии, которая рассчитывается в соответствии с объёмами оказания услуг и содержанием работ, установленными в муниципальном задании.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №81».

Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ №81».

Директор школы: Беседин Е.В.

Адрес школы: 656057, г. Барнаул, ул. Панфиловцев, 13.

Телефон/факс: +7(3852)226844, +7(3852)567394

E-mail: mbou.sch81@mail.ru

История:

1973 год – открытие общеобразовательной организации.

2011-2014 год – пилотная школа по введению ФГОС НОО.

2014-2019 год – пилотный проект «Введение ФГОС ООО в практику школы».

2016-2017 год – краевой проект «Финансовая грамотность».

2016-2018 год – общероссийский проект «Шахматы в школе».

С 2019 года – пилотный проект «Подготовка к введению ФГОС СОО в практику школы».

С 2022 года – федеральный проект «Футбол в школе»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А

№ 0000594 регистрационный № 553, дата выдачи 18.07.2011, срок действия – бессрочно.

Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 22П01 № 0003475.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 583, дата выдачи - 28.11.2014, срок действия - 28.11.2026.

Количество обучающихся в школе (на конец декабря 2024 г.) – 1070, педагогических работников 45, из них учителей – 40. Имеют высшую квалификационную категорию – 13 педагогических работников (29%), 18 (40%) – первую. Не имеют квалификационной категории – 16 (36%), из них молодые специалисты – 9 (20%), работают в МБОУ «СОШ №81» менее 2 лет – 4 чел.

1.1 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Преподаваемые дисциплины	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Класс	
					общий	педагогический		

1	Директор	Беседин Евгений Викторович	Основы безопасности жизнедеятельности	Высшее, Алтайский государственный технический институт им. И.И. Ползунова 1994, промышленное и гражданское строительство, инженер-строитель ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 01.04.2014, «Менеджмент в	34 года	34 года	СЗД	первая
2	Заместитель директора по а УВР	Дёмина Татьяна Владимировна	Математика	Высшее, Алтайский государственный педагогический университет, 2015, прикладная математика, инженер-математик ФГБОУ ВО «Алтайский государственный	10 лет	8 лет	СЗД	высшая
3	Заместитель директора по ВР	Шефинг Олеся Николаевна	Математика	Высшее, Алтайский государственный педагогический университет, 2015, Математика с дополнительной специальностью Информатика, учитель математики и информатики	9 лет	9 лет	СЗД	первая
4	Руководитель ТЭО	Чугуров Евгений Валерьевич	Труд (Технология	Среднее профессиональное, ФГБОУ ВО «Рубцовский машиностроительный техникум», 1996, монтаж, наладка и	26 лет	4 года	СЗД	

1.2 Сведения об основных нормативных документах

В школе имеются в наличии и оформлены в соответствии с установленными требованиями учредительные и нормативные документы:

Устав учреждения утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 12.11.2015 № 2035-осн

Изменения и дополнения Устава учреждения	Нет
ОГРН	1022201138695
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	дата регистрации 27.11.1997 № 52/67
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	29.12.1998
Акт о приемке собственности в оперативное управление	название документа Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 07.10.2011 г. серия 22АВ № 909609 здание школы
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия А № 0000594 регистрационный № 553, дата выдачи 18.07.2011, срок действия - бессрочно
Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности	серия 22П01 № 0003475
Свидетельство о государственной аккредитации Образовательная программа общеобразовательного учреждения	серия 22А01 № 583, дата выдачи -28.11.2014, срок действия - 28.11.2026 принята педсоветом (протокол № 18 от 27.08.2020), согласовано с советом Учреждения (протокол №1 от 27.08.2020)
Свидетельство о землепользовании	серия 22АГ № 917661 дата регистрации от «16» сентября 2013 г.
Сайт	https://shkola81barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	mbou.sch81@mail.ru
Телефон	+7(3852)22-68-44, +7(3852)56-73-94

Нормативные правовые документы:

В МБОУ «СОШ №81» (далее – Школа) разработаны и действуют локальные нормативные акты, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса и деятельности Школы в целом.

Нормативные документы Школы приведены в соответствие с действующим законодательством основные образовательные программы.

Вывод:

Локальные нормативные акты, Положения соответствуют требованиям законодательства в сфере образования и позволяют Школе осуществлять образовательную и иную уставную деятельность.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор.

Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании срочного трудового договора.

Права и обязанности директора Учреждения, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения.

Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и иных органов.

Директор Учреждения без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе:

- в соответствии с федеральными законами и нормативно-правовыми актами Алтайского края, городского округа – города Барнаула заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание Учреждения, утверждает должностные инструкции работников Учреждения;

- утверждает локальные акты Учреждения, выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, в том числе доверенности с правом передоверия, издает приказы и распоряжения;

- в соответствии с федеральными законами определяет состав и объём сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает порядок её защиты и обеспечивает её соблюдение;

- обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения;

- планирует и организует работу образовательной деятельности Учреждения в целом, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательной деятельности, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;

- организует работу по исполнению решений органов государственно-общественных форм управления Учреждением, коллегиальных органов управления Учреждением;

- организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности;

- принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения;

- устанавливает заработную плату работников Учреждения в соответствии с Положением об оплате труда, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования;
- утверждает основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы в том числе учебные планы, календарные учебные графики работы, расписание занятий и педагогическую нагрузку работников;
- издает приказы о приеме, переводе и отчислении учащихся, обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся и работников.

Директор Учреждения обязан:

- обеспечивать в полном объеме выполнение муниципального задания;
- обеспечивать систематическую по повышению качества предоставляемых Учреждением муниципальных и иных услуг;
- обеспечивать составление и выполнение в полном объеме планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с порядком, определенным учредителем;
- обеспечивать составление отчетов о результатах деятельности и об использовании закрепленного за организацией на праве оперативного управления имуществом в соответствии с требованиями, установленными Учредителем;
- обеспечивать целевое и рациональное использование бюджетных средств, в том числе субсидий на оказание услуг (выполнения работ), субсидий на иные цели и соблюдение Учреждением финансовой дисциплины в соответствии с федеральными законами;
- обеспечивать исполнение договорных обязательств по оказанию услуг и выполнению работ;
- обеспечивать сохранность, рациональное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением;
- обеспечивать своевременную выплату заработной платы работникам Учреждения, а также принимать меры по повышению размера заработной платы работникам Учреждения;
- обеспечивать соблюдение правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- обеспечивать соблюдение требований по охране и безопасности труда, принимать необходимые меры по соблюдению в Учреждении правил техники безопасности и требований федеральных законов по защите жизни и здоровья работников;
- согласовывать с Учредителем в случаях и в порядке, установленном федеральными законами, законами Алтайского края, иными правовыми актами, Уставом.

Заместители директора, главный бухгалтер назначаются на должность приказом директора Учреждения.

Формы самоуправления

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Общешкольная родительская конференция, Совет учащихся. В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Структура органов самоуправления

Таблица 1

Орган самоуправления	Функции
Общее собрание работников Учреждения	является высшим коллегиальным органом управления Учреждения, объединяющим всех работников Учреждения и представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений. Решения Общего собрания согласовываются с директором.
Педагогический совет Учреждения	является руководящим органом в Учреждении, для рассмотрения основополагающих вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательного процесса.
Управляющий совет Учреждения	является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием
Общешкольная родительская конференция	является коллегиальным органом управления, ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением нормативных локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Совет учащихся	является органом ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы.

Изменений в системе управления организацией в 2024 году не производилось.

Вывод: Данная структура имеет правовое обоснование в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №81». Все это позволяет контролировать качество системы управления и всего образовательного процесса в школе, обеспечить доступность и открытость образовательной деятельности школы. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы школы на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности. Планы работы имеются у всех органов системы управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед МБОУ «СОШ №81».

2.2. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ №81» на принципах демократичности, открытости, приоритета

общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учреждение имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Общешкольная родительская конференция;
- Совет учащихся.

Первый уровень управления - уровень директора и Управляющего совета Учреждения, уровень стратегического управления. Директор определяет совместно с Управляющим советом Учреждения стратегию развития, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для её развития.

На других уровнях структуры управления функционируют традиционные субъекты управления: заместители директора, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, профсоюзная организация, предметные методические объединения и др. В учреждении созданы органы ученического самоуправления – Совет учащихся.

Органы управления МБОУ «СОШ №81» действуют на основании утвержденных Положений.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

При планировании работы педагогического коллектива на учебный год учитываются все уровни системы управления в соответствии с их назначением и функциями.

Приоритетные цели развития системы управления в школе:

- развитие образовательного пространства МБОУ «СОШ №81»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ;
- развитие государственно-общественного управления;
- расширение взаимодействия с образовательными организациями школьного округа, города, края.
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ №81».

Мониторинг оценки системы управления

Таблица 2

Нормативные документы	Контролирующий орган	Периодичность
План работы	Директор	1 раз в четверть
Основная образовательная программа	Директор, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения	1 раз в год
Учебный план и программно-методическое обеспечение	Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения	1 раз в год
Рабочие программы	Заместители директора	1 раз в четверть
Локальные нормативные акты	Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Общешкольная родительская конференция, Совет учащихся	По мере необходимости
Отчет о самообследовании	Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения	1 раз в год
Анализ работы за год	Заместители директора, методические объединения	1 раз в год

Школа участвует в инновационной инфраструктуре Алтайского края и пилотных проектах по различным направлениям: реализация ФГОС, реализация проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», продолжается реализация общероссийского проекта «Шахматы в школе», федерального проекта «Футбол в школе».

План работы МБОУ «СОШ №81» в 2024 году реализован по всем направлениям деятельности. Отчет о работе школы ежегодно предоставляется в анализе работы за год. Отчет о самообследовании, заслушивается на Управляющем совете Учреждения, Общешкольной родительской конференции и публикуется на официальном сайте школы.

Методическая работа школы регламентируется нормативными документами.

При планировании и анализе работы школы учитываются все составляющие методической службы в соответствии с их назначением и функциями.

Для проведения внутренней оценки качества образования в школе ежегодно формируется группа аудиторов, которая утверждается приказом директора. Это позволяет провести внутреннюю оценку качества образования и системы управления в школе.

Выводы: Структура и система управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного Учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых. Система управления школы

направлена на повышение качества образования. Анализ документов подтверждает эффективность системы управления в школе. Изменения в структуре управления свидетельствуют о тенденции совершенствования управления в соответствии с современными требованиями.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Внутриучрежденческий контроль (далее - ВУК) – главный источник информации и диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов деятельности школы. Во внутриучрежденческом контроле разработано направление по контролю эффективности системы управления, так как именно в системе управления часто находятся ресурсы для инновационных изменений в образовательном учреждении.

Показатели качества управления:

качество управления реализацией требований государственных документов (СанПиН, ФГОС);

- качество выполнения Положения о документообороте образовательного процесса (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса);
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса (достаточность и качество оснащения образовательной среды МБОУ «СОШ №81»);
- качество управления профессиональным ростом педагогов (наличие и реализация в ВУК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя);
- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администрации школы и руководителей всех органов системы управления школы).

Ежегодный анализ, проводимый участниками образовательных отношений эффективности системы ВУК, выявил направления, требующие контроля:

- контроль исполнения муниципального задания;
- контроль организации образовательного процесса и его условий;
- контроль реализации основной образовательной программы школы;
- контроль качества образовательных результатов;
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль воспитательной работы;
- контроль деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- контроль профессионального развития педагогических кадров;
- контроль организации методической работы;
- контроль работы школьной библиотеки;
- контроль работы социально-психологической службы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающими трудности в обучении;
- контроль эффективного использования оборудования в образовательном процессе;
- контроль использования финансовых и материальных средств.

Виды внутриучрежденческого контроля, используемые в МБОУ «СОШ №81»: тематический, персональный, предупредительный, классно-обобщающий, административный.

Результативность и эффективность системы управления определяется и ее государственно-общественным направлением. В МБОУ «СОШ №81» успешно работает Управляющий совет Учреждения в состав которого входят 11 человек, выбранных в соответствии с Положением. В состав Управляющего совета Учреждения входят: директор школы; работники МБОУ «СОШ №81» - 4; родители -3; представители обучающихся 10- 11 классов –2; представитель учредителя – 1 человек.

В 2024 году Управляющий совет Учреждения осуществлял свою деятельность в соответствии с Уставом ОУ и Положением об Управляющем совете Учреждения.

В 2024 году в соответствии с планом работы Управляющего совета Учреждения рассматривались и согласовывались вопросы:

- о стимулирующих выплатах работникам школы;
- подготовка школы к новому учебному году;
- анализ деятельности школы по итогам учебного периода;
- организация охраны труда и соблюдение техники безопасности;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- привлечение внебюджетных средств;
- контроль качества условий организации образовательного процесса;
- план и анализ финансово - хозяйственной деятельности МБОУ «СОШ №81» за 2024 год;
- отчет о самообследовании за 2023 год.

Приоритетными вопросами в работе Управляющего совета Учреждения являются вопросы повышения качества образования, укрепления материально – технической базы, создание комфортных условий для учащихся и работников школы, объединение воспитательных усилий семьи и школы.

В 2024 году на заседаниях Педагогического совета ОУ рассматривались вопросы:

- реализация ФГОС НОО, ООО и СОО, ФГОС ОВЗ;
- итоги всероссийских проверочных работ;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО);
- анализ качества успеваемости и государственной итоговой аттестации обучающихся, учебный план, план внеурочной деятельности, программно-методическое и кадровое обеспечения образовательного процесса;
- план работы на 2024/2025 учебный год.

Проведены Педагогические советы по переводу и выпуску обучающихся.

По итогам проведения общешкольных и классных родительских собраний оформлены протоколы, где указаны запланированные мероприятия и решения по возникшим актуальным проблемам.

Для родителей (законных представителей) были проведены беседы, индивидуальные консультации по актуальным вопросам обучения и воспитания учащихся.

На заседаниях Методического совета рассмотрены вопросы подготовки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной

деятельности; реализации профессиональных стандартов, повышения квалификации, аттестации педагогических кадров, участие в профессиональных конкурсах, организация и проведение методических мероприятий и мероприятий для развития творческих способностей обучающихся.

В управлении МБОУ «СОШ №81» используются современные информационно - коммуникационные технологии. Администрация и педагоги школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

МБОУ «СОШ №81» имеет официальный сайт, на котором размещена вся информация о деятельности школы.

О результатах успеваемости учащихся и о последних новостях МБОУ «СОШ №81» родители могут узнать в электронном журнале, к которому каждый родитель (законный представитель) имеет доступ. Автоматизированная информационная система «Сетевой Регион. Образование» дает возможность администрации школы и педагогам оптимизировать свою работу, быстро получить данные о классах, успеваемости, посещаемости учебных занятий, выполнении программ, расписании занятий, получение отчетной документации.

Вывод: В МБОУ «СОШ №81» структура и система управления способствуют повышению качества образования. Анализ результатов внутриучрежденческого контроля подтверждает соответствие требованиям ФГОС.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В школе разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений осуществляется следующим образом:

- на главной странице официального сайта общеобразовательного учреждения в разделе «Документы» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона);

- информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения:

- в холле;

- в учебных кабинетах;

- у руководства общеобразовательного учреждения, руководителей методических объединений педагогических работников, классных руководителей в электронном или печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для обучающихся и их родителей (законных представителей), а также для иных педагогических работников общеобразовательного учреждения;

- в общеобразовательном учреждении проводится соответствующее обучение педагогических работников не реже 1 раза в год в форме тематического семинара.

- каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их

родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

В 2024 году было проведено 2 общешкольных родительских конференции, 4 классных тематических родительских собраний. Постоянно ведется работа классных руководителей, педагогов–психологов и социального педагога, инспектора по охране детства по психолого-педагогическому сопровождению. Для осуществления успешной работы в этом направлении были изучены семьи обучающихся, их социальный состав.

Для осуществления успешной работы в данном направлении были изучены семьи обучающихся, их социальный состав.

Таблица 3

Статус семьи	2022	2023	2024
	Количество обучающихся школы в семьях	Количество обучающихся школы в семьях	Количество обучающихся школы в семьях
Неполные семьи	198/18%	198/18%	200/18%
Многодетные семьи	171/16 %	175/16%	184/16%
Малообеспеченные семьи	103/8 %	74/7%	73/7%
Семьи с детьми инвалидами	15/1%	21/2%	24/2%
Семьи с опекаемыми детьми	12/1%	16/1%	15/1%
Семьи, признанные находящимися в социально-опасном положении	4/0,36%	6/0,5%	3/0,3%

Все сведения представлены в социальных паспортах классов.

Точность и объективность сведений о семье, предоставленных классными руководителями, позволяют оказывать психолог-педагогическую помощь, нуждающимся в ней и осуществлять контроль над ситуацией в семье.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- неизменное количество неполных семей;
- незначительное увеличение количества многодетных семей;
- незначительное снижение количества малообеспеченных семей;
- незначительное увеличение количества семей, признанных находящимися в социально-опасном положении;
- незначительное увеличение количества семей с детьми инвалидами;
- незначительное снижение количества семей с опекаемыми детьми.

В школе разработаны планы индивидуальной профилактической работы с такими семьями и обучающимися. Планы выполнены в полном объёме.

Результаты: 100% охват летней занятостью обучающихся, привлечение данной категории обучающихся к участию в общешкольных мероприятиях, контроль их успеваемости.

Практическая реализация цели и задач воспитания во второй половине 2024 года осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Традиционно проводятся совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- волонтерская акция «Бумажный бум»;
- проект «Экозабота»,
- акции, проекты, фестивали, форумы;
- онлайн-конференции;
- спортивные состязания;
- открытые уроки, декады;
- ритуалы посвящения в первоклассники и пятиклассники, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов.

Силами обучающихся оформляется школа к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Последний звонок, День Матери, Новый год, к 23 февраля).

Традиционно оформляются фотозоны к традиционным школьным праздникам.

Особое место, занимают те семьи, в которых дети находятся в социально – опасном положении.

В школе разработаны планы индивидуальной профилактической работы с такими семьями и обучающимися. Планы выполнены в полном объёме. Результаты: 100% охват летней занятостью обучающихся, привлечение данной категории обучающихся к участию в общешкольных мероприятиях, контроль их успеваемости.

Содействие в организации получения помощи обучающимся из социально-незащищенных семей:

Таблица 4

№	Наименование мероприятий	2022	2023	2024
		Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся
1	Питание льготное и компенсационное	513	570	594
2	Загородный детский оздоровительный	70	73	84
3	Обеспечение учебниками	99%	100%	100%

Продолжается работа по родительскому всеобучу. На сайте школы родители (законные представители) могут ознакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, памятками по безопасности обучающихся. В школе имеется постоянно обновляющийся стенд, на котором представлена информация о законах и ответственности родителей за обучение, воспитание детей.

Проводится профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных условиях. Проводятся планерные совещания, педагогические советы и родительские собрания, рассматриваются вопросы санитарно-гигиенических требований к уроку, дозировка классных и домашних заданий и т.д.

В школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс. Созданы условия для охраны здоровья, имеется оснащенный медицинский и процедурный кабинеты, квалифицированный медицинский работник. Проводится своевременная диспансеризация обучающихся, сформированы специальные медицинские группы. В школе практикуются осмотры узких специалистов. Учителя, классные руководители информированы об уровне здоровья обучающихся.

Организация питания

Администрация школы, родители (законные представители) осуществляют систематический, плановый контроль за организацией питания.

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой на переменах, организовано получение горячих завтраков, обедов - договор на предоставление услуг по организации питания заключён с ОАО «Комбинат школьного питания - Глобус».

Организовано двухразовое бесплатное горячее питание для 60 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 1 смены получают «завтрак» и «обед», обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 2 смены – «обед» и «полдник».

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, получающим образование на дому, ежемесячно организована выдача продуктовых наборов.

Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание в виде «завтраков» в первой смене и «обедов» во второй смене.

На сайте школы размещены нормативные и локальные акты школы: Положение об организации питания учащихся МБОУ «СОШ №81», Положение о бракеражной комиссии, Положение «О родительском контроле организации питания обучающихся в МБОУ «СОШ №81», Положение об обеспечении двухразового питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ №81», Порядок предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся, нуждающимся в социальной поддержке, обучающимся в МБОУ «СОШ №81», Порядок предоставления бесплатного горячего питания обучающимся с ОВЗ и продуктовых наборов обучающихся с ОВЗ, получающих образование на дому, график питания в школьной столовой, план мероприятий по организации питания обучающихся МБОУ «СОШ №81».

Таблица 5

	2022	2023	2024
Общий охват питанием	991	997	965
Организованное питание	421	533	485
Льготное питание	570	545	480

Обеспечение безопасности школьного питания в школе в 2024 году осуществляется через организацию ежемесячного родительского контроля. Контроль осуществляют представители родительского комитета. Право представителей родительского комитета на участие в организации и контроле школьного питания закрепляется в нормативных документах образовательного учреждения. При этом обязанности по непосредственной организации питания возложены на образовательное учреждение.

Из числа представителей родительского комитета, на которую возлагаются обязанности по организации общественного контроля за питанием. Состав комиссии утверждается в начале каждого учебного года директором образовательного учреждения. Сформирован план работы комиссии в части проведения различных проверок. В частности, контроль осуществляется над:

- соответствием ежедневного меню (меню-раскладки) примерному меню по набору блюд, требованиям СанПиН по составу и выходу блюд, соответствием веса порций меню, вкусовым качествам предлагаемых блюд;
- отсутствием в меню запрещенных к реализации детских организациях продуктов;
- соблюдением культуры обслуживания обучающихся;
- санитарным состоянием обеденного зала и пищеблока;

Общественная комиссия по контролю за организацией питания обучающихся периодически (но не реже 1 раза в месяц) отчитывается о работе по осуществлению контроля и выполнению данных ей поручений на совещании при директоре школы. За 2024 год было проведено 9 родительских контролей за организацией питания обучающихся. В ходе контроля не было выявлено нарушений в организации питания обучающихся.

Вывод: общий охват питанием в школе в 2024 году составил 96%, что является хорошим показателем работы педагогического коллектива, администрации школы по организации питания учащихся.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

В МБОУ «СОШ №81» при определении содержания образовательных программ, разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности учитываются образовательные запросы и интересы учащихся, их родителей (законных представителей).

С этой целью проводятся опросы участников образовательных отношений, учитываются их пожелания по организации образовательного процесса. Организовано получение обратной связи через анкетирование, родительские собрания, а также через официальный сайт школы.

По результатам опроса:

определены часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

курсов по выбору обучающихся;

выбор модулей по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах;

- выбраны программы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями в рамках ФГОС;
- осуществлен выбор элективных курсов для 10 -11 классов;
- определены профили обучения на уровне среднего общего образования;
- участниками образовательных отношений сформулированы предложения по повышению качества образования и дальнейшего развития МБОУ «СОШ №81».

По результатам анкетирования изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся показали, что:

96% опрошенных удовлетворены качеством образования в школе;
 85% опрошенных удовлетворены качеством дополнительного образования в школе;
 93% опрошенных удовлетворены качеством воспитательной работы в школе;
 82% опрошенных удовлетворены отношением учителей к их ребенку;
 89% опрошенных удовлетворены характером сотрудничества родителей с педагогами школы.

Выводы: система управления в МБОУ «СОШ №81»

соответствует нормативным документам;

способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательного процесса и реализации компетенций образовательной организации.

Необходимо систематически проводить мониторинг образовательных запросов по всем направлениям деятельности школы и осуществлять контроль принятия мер по результатам опроса.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Контингент учащихся

Таблица 6

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024
1.	Общая численность обучающихся	1102	1117	1070
2.	Начальное общее образование	522	533	485
3.	Основного общего образования	509	515	517
4.	Среднее общее образование	71	69	68

На протяжении 2024 года наблюдается снижение численности обучающихся. Значительное снижение численности обучающихся по сравнению с 2023 годом наблюдается на уровне начального общего образования.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

В 2024 году Школа в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ Школа продолжила реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 22.08.2024 (протокол №9) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года в Школе реализуется 4 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП соответствующего уровня:

основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286 и ФОП начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372;

основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения

от 31.05.2021 №287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370;

основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371;

основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371 (для обучающихся 11-х классов)

С целью реализации права на получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе функционируют два коррекционных класса, а также разработаны АООП в соответствии с заключениями ПМПК и (или) ТПМПК.

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (с умеренной, тяжелой, глубокой УО (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В Школе реализуется профильное обучение. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля (гуманитарный (вариант 6), социально-экономический (вариант 1)). Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. В Школе проводятся мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа».

4. В Школе еженедельно проводится мониторинг работы с ФГИС «Моя школа».

Оценка организации учебного процесса

В 2024 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ «СОШ №81» в 2024 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Вся воспитательная работа в школе строилась по модулям и целевым ориентирам, которые дополняли друг друга, делая воспитательную работу комплексной и систематической. Эти модули и ориентиры отражены в годовых планах воспитательной работы школы и классов.

Для организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН в школе работают два спортивных зала, оборудованные и оснащенные специнвентарем, кабинет хореографии, актовый зал, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога.

В штате образовательной организации также имеется советник по воспитанию и работе с детскими объединениями, который является звеном, способным установить надежную связь между школьниками и педагогами.

Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества.

Классными руководителями использовались разные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями):

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсов чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- профилактические индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями);
- родительские собрания и т.д.

Одно из ведущих направлений школы занимает гражданское и патриотическое воспитание.

В школе проходят классные часы в честь Дня снятия блокады Ленинграда, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы.

Традиционно ансамбль русской народной песни «Ивушка» участвует в окружном фестивале патриотической песни имени В. Завьялова, выступает перед тружениками тыла, участниками блокадного Ленинграда в библиотеке №32, Администрации Индустриального района города Барнаула.

Ежегодно с целью улучшения работы по патриотическому воспитанию школьников, совершенствования морально-психологического состояния и физического

развития подрастающего поколения, обучающиеся школы принимают участие в спортивном конкурсе «А, ну-ка, парни!» на школьном и муниципальном уровнях.

В рамках месячника оборонно-массовых мероприятий, с целью воспитания у обучающихся любви к своей Родине, стремления стать ее достойным защитником, для обучающихся 2-4 классов проводятся спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики», обучающиеся 5-8 классов участвуют в Смотре строя и песни, обучающиеся 9-11 классов с удовольствием принимают участие в военно-спортивном турнире, посвященном Дню защитника Отечества и памяти директора школы В.Н.Гладышева.

В рамках месячника молодого избирателя для обучающихся школы проводятся классные часы, где обучающиеся знакомятся со стадиями избирательного процесса, информационном обеспечении выборов и предвыборной агитацией.

На базе школы для формирования правовой грамотности создан и работает клуб молодого избирателя «Выбор».

Для молодых избирателей под руководством руководителя КМИ «Выбор» и активистов клуба проходят лекции, информационные часы, уроки гражданственности, игры, круглые столы по правовым темам. Обучающиеся 7-10 классов принимают участие в районных и городских конкурсах.

Участники КМИ «Выбор» МБОУ «СОШ №81» посетили Барнаульскую Городскую Думу.

Обучающиеся 7-10 классов показали свои знания в игре-викторине «Путешествие по истории Крыма», посвященная Дню воссоединения России с Крымом.

Традиционно обучающиеся школы являются участниками конкурса инсценированной песни «Непобедимая и легендарная».

Обучающиеся участвовали в акциях «Голубь мира», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Флаг России».

В образовательной организации проводится церемония торжественного поднятия (снятия) Государственного флага. Церемония торжественного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в образовательной организации разработана в соответствии с требованиями Методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации 06.06.2022.

Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока).

Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации осуществляется знамённой группой. После торжественной церемонии еженедельно проводятся классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном».

Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание

Традиционно в школе проводятся мероприятия, посвященные Дню Учителя, Дню Матери, 8 марта, Недели Добра и др.

Ежегодно ребята принимают участие в городском конкурсе юных чтецов «Живая классика».

Акция, посвященная Всемирному международному дню дарения книг, стала ежегодной.

В школе проходят спортивные соревнования, классные часы, посвящённые Дню толерантности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья, эмоционального благополучия и развитие навыков безопасного поведения

На базе школы работает Школьный спортивный клуб «Буревестник». Школьный спортивный клуб «Буревестник» принял участие в муниципальном этапе соревнований среди школьных спортивных клубов города Барнаула.

Традиционно обучающиеся школы участвуют в городских соревнованиях по лыжным гонкам, краевой массовой лыжной эстафете на призы газеты «Алтайская правда».

Проводятся встречи-беседы с инспектором отдела ГИБДД, который проводит профилактические беседы о правилах дорожного движения.

Видеоролики, буклеты и памятки по правилам поведения детей размещены на сайте школы.

Профилактические мероприятия проводились в течение всего 2024 года:

- информационные пятиминутки по теме «Безопасность детей вблизи водоемов»;
- инструктажи с обучающимися 1-11 классов, где детям рассказали о правилах поведения и мерах безопасности на водных объектах;
- профилактические беседы с обучающимися, во время которых школьники посмотрели презентацию «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды».

Традиционно проходят Уроки пожарной безопасности с участием старшего инспектора ОДН и ПР по Индустриальному району ТО НД и ПР №1 по теме «Пожарная безопасность в школе и в быту».

В рамках Всероссийского дня правовой помощи проводятся классные часы на тему «Выход есть всегда: школьная служба примирения».

Обучающиеся традиционно принимают участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги».

Ежегодно проводится тематическое мероприятие «Единый урок по безопасности в сети «Интернет» и информирование родительской общественности о мерах по обеспечению информационной безопасности в дистанционном формате с рассмотрением ряда вопросов:

- опасности, подстерегающие в социальных сетях;
- необходимость защиты конфиденциальности в сети Интернет;
- правила общения в сети, распознавание Интернет-мошенников, угроза заражения вредоносными программами.

Активно с участием сотрудников ГИБДД, родительской общественности, активистов ЮП ПДД «Светофор» проводятся акции «Дорожный патруль».

Ценности научного познания

Традиционно в школе проводятся классные часы и интеллектуальные викторины в честь Дня Науки.

Были организованы и проведены декады русского языка и литературы, математики, иностранных языков, начальных классов.

Традиционно для обучающихся школы прошел шахматный турнир, посвящённый Дню шахмат в Алтайском крае.

Традиционно обучающиеся школы принимают участие в НПК.

В 2024 году в Школе создан школьный театр «Чародеи», который принимает самое активное участие и занимает призовые места в муниципальных, городских и краевых конкурсах.

Школьный театр – уникальная развивающая среда для школьников.

Основной целью школьного театра является совершенствование системы духовно нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства

Школьный театр призван решать такие задачи, как:

- создание условий для комплексного развития творческого потенциала школьников,
- формирование общей эстетической культуры;
- оказание помощи обучающимся в самовыражении;
- участие в культурно-массовых мероприятиях, постановка и показ спектаклей, концертных программ;
- привитие интереса к мировой художественной культуре;
- предоставление обучающимся возможности обучения актерскому мастерству, сценической речи;
- продвижение традиционных ценностей, патриотическое воспитание средствами театрального искусства;
- осуществление сотрудничества с другими творческими образовательных организаций, и организаций культуры.

В 2024 году был создан школьный хор «Россияночка», который также принимает активное участие в муниципальных, городских и краевых конкурсах.

Школьный хор имеет несколько целей:

1. Зрелостная разработка и развитие музыкальных навыков: Присоединившись к хору, ученики могут улучшить свое музыкальное образование, освоить технику вокала, научиться исполнять различные стили музыки и развивать свои музыкальные навыки.
2. Развитие социальных навыков: В хоре ученики работают в команде, учатся слушать и сотрудничать с другими членами команды, учатся импровизировать и адаптироваться к разным ситуациям. Они также учатся выступать перед публикой и развивают уверенность в себе.
3. Сплочение школьного сообщества: Хор может быть важной частью школьного духа и традиций. Выступления хора на различных мероприятиях школы, таких как концерты, праздники или выпускные, помогают объединить учеников, учителей и родителей, создавая чувство принадлежности и восхищения музыкальным талантом школы.
4. Продление образовательного опыта: Включение хора в школьную программу может добавить музыкальное образование в учебный план. Участие в хоре может также предоставить дополнительные возможности для учеников получать награды и признание за свои творческие достижения.
- 5.Выражение эмоций и самовыражение: Пение в хоре может помочь учащимся выразить свои эмоции, чувства и мысли через музыку. Это может быть особенно полезно для тех, кто испытывает трудности в выражении своих чувств словами.

В 2024 году был создан школьный медиа центр, который включает в себя школьную газету, школьное радио. Учащиеся занимаются оформлением бумажной версии газеты, их основные обязанности — сбор информации и грамотное оформление материала. Видеосъёмка школьных мероприятий, обеспечение и ведение школьного видеоархива, обеспечение редакции онлайн-порталов видеоматериалами

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 в Школе проведены различные мероприятия согласно утвержденному плану.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Профориентационная работа с обучающимися и родителями

В рамках профориентационной работы организуются встречи обучающихся 9, 10, 11 классов с сотрудником ВУЗов и ССУЗов.

Педагог-психолог школы систематически проводит тестирование обучающихся в целях оказания помощи в профильном и профессиональном самоопределении. Традиционно в рамках месячника профориентации сотрудниками Центра занятости проводится профориентационное тестирование обучающихся 9,11 классов для выявления склонности к профессиям.

Обучающиеся 1-11 классов принимают активное участие в реализации индивидуальных профессиональных траекторий, в профессиональной навигации в интерактивном формате на портале «ПроеКТОриЯ».

Организовано сотрудничество с СУЗами, ВУЗами, Центром занятости. Обучающимися 9-11 классов посещали Дни открытых дверей.

Представители ВУЗов, СУЗов неоднократно приглашались на общешкольные, классные родительские собрания, классные часы, беседы.

В школе имеются профориентационные стенды.

Профилактика общественно-опасного поведения

Основные направления профилактики общественно опасного поведения в школе:

социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, со стоящих на различных видах учёта, обучающихся «группы риска»;

сопровождение семей и педагогов в вопросах социальной поддержки.

Методическое оснащение:

- наличие социального паспорта МБОУ «СОШ №81», классов;
- картотека обучающихся и семей, состоящих на профилактическом учете в ОДН, состоящих на межведомственном учете в КДНиЗП, состоящих на внутриучрежденческом в ОО учете;
- список и план работы с обучающимся «группы риска»;
- планы и программы социально-педагогической деятельности;
- документы, связанные с проведением Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- входящие и исходящие документы, связанные с социально-педагогической деятельностью;
- картотека выбывших обучающихся и семей, состоящих на разных видах профилактического учета;
- архивные документы.

Консультации с обучающимися и их законными представителями содержали темы: социализация и адаптация, детско-родительские отношения, безопасность несовершеннолетних, профориентация, сохранение здоровья, здоровый образ жизни.

Консультации с педагогами содержали темы: организация работы с обучающимися «группы риска»; социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся на различных видах учёта.

Направления работы социального педагога:

- методическая работа;
- диагностическая работа с обучающимися и семьями;
- профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта и относящихся к категории «группа риска»;
- профилактическая работа общественно-опасного поведения;
- взаимодействие с педагогическими работниками.

Основные направления профилактики общественно опасного поведения в школе:

- социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- выявление обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины, вовлечение обучающихся в кружки и секции.

Согласно плану работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, зависимых состояний МБОУ «СОШ № 81», регулярно проводились заседания Совета профилактики. В течение 2024 года не реже одного раза в месяц проводились заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- 1) информация о детях и семьях, состоящих на различных видах учета в 2024 году;
- 2) рассмотрение персональных дел;
- 3) организация внеурочной занятости обучающихся, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 4) информация о реализации Закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99- ЗС;

5) информация о состоянии преступности среди несовершеннолетних и организация профилактической работы;

6) каникулярная, летняя занятость несовершеннолетних, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

7) итоги учебных четвертей и организация профилактической помощи слабоуспевающим;

8) контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

9) информация о реализации программ по профилактическим мерам, направленным на предупреждение злоупотребления психоактивными веществами.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

Диагностическая работа:

изучение детей и семей;

составление психолого–педагогических карт на обучающихся;

наблюдение за адаптацией школьников 1–х, 5–х, 10–х классов;

составление социальных паспортов класса, школы и т. п.

Мероприятия, направленные на профилактику преступлений среди подростков, проводились согласно совместной работы по делам несовершеннолетних Отдела полиции по Индустриальному району УМВД России по г. Барнаулу и МБОУ «СОШ №81».

Оформлены правовые уголки, в которых представляется информация, куда могут обратиться подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Проводились педагогические советы, методическое заседание классных руководителей с целью планирования и проведения текущей работы по вопросу профилактики правонарушений и преступлений.

В школе ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, по вовлечение различные негативные социальные группы в сети интернет, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор.

Проводились консультации для педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Доведение информации о состоянии преступности среди несовершеннолетних до педагогов на планерных совещаниях, совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях методического объединения классных руководителей.

Проводились профилактические беседы инспекторами ОДН с обучающимися, в ходе бесед рассматривались вопросы поведения в общественных местах, времяпровождение на улице в вечернее время, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления. Данные мероприятия были направлены на формирование правосознания подростков.

Сравнительный мониторинг количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета

Таблица 7

Вид учета	2022	2023	2024
КДНиЗП	5	6	3
ОДН	6	3	2
ВУУ	15	18	14

В 2024 году уменьшилось количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта, в том числе на учете в КДНиЗП, ОДН, на внутриучрежденческом учете.

Уменьшение произошло за счёт выбытия из школы обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП; уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на внутриучрежденческом учёте, произошло за счет выбытия обучающихся (3 человека), снятия с учета в связи с исправлением (1 человек), уменьшение количества обучающихся состоящих на учете в ОДН произошло за счет выбытия обучающегося.

Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди подростков, проводились согласно совместной работе комиссии по делам несовершеннолетних, Отдела полиции по Индустриальному району, УМВД России по г. Барнаулу и МБОУ «СОШ №81».

Проводились педагогические советы, методические заседания классных руководителей с целью планирования и проведения текущей работы по вопросу профилактики правонарушений и преступлений.

В школе ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, по вовлечение различные негативные социальные группы в сети Интернет, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор.

Проводились профилактические беседы инспекторами ОДН с обучающимися, в ходе бесед рассматривались вопросы поведение в общественных местах, времяпровождение на улице в вечернее время, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления. Данные мероприятия были направлены на формирование правосознания подростков.

Также проводились мероприятия, направленные на привлечение обучающихся к участию в конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня (класса, школы, города).

С родителями (законными представителями) проводилась большая профилактическая работа: информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся через родительские собрания, групповые консультации, индивидуальные беседы, встречи с учителями– предметниками, памятки и буклеты по вопросу профилактики безнадзорности и правонарушений детей.

Для организации воспитательной работы в школе используется взаимодействие с общественными организациями, организациями дополнительного образования, организациями других ведомств:

- Комиссия по делам несовершеннолетних Индустриального района;
- Отдел по делам несовершеннолетних Индустриального района;
- Комитет социальной защиты Индустриального района;
- Отдел опеки Индустриального района;
- МБУДО «ДЮЦ» Индустриального района г. Барнаула;
- ДХТД Индустриального района города Барнаула;

- МБДОУ «Детский сад №165»;
- МБДОУ «Детский сад №174».

Вывод: Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 81» в 2024 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном Интернет-сайте Школы.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ соответствующего уровня.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности соответствующих уровней образования Школа продолжила работу по направлению – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе.

С 1 сентября 2024 года обучающиеся Школы продолжили посещать профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В каждом классе на внеурочную деятельность отведено не более 10 часов в неделю.

Реализация профминимума

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году Школа продолжила работу по реализации профориентационного минимума для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 году профориентация школьников в Школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25

учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в Школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-психологи;

специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Вывод: планы внеурочной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС и ФОП соответствующего уровня, выполнены в полном объеме.

3.2.3 Дополнительное образование

В течение года была организована работа 18 кружков, из них художественной направленности – 6, социально-гуманитарной направленности – 5, физкультурно-спортивной направленности – 7.

Цель дополнительного образования: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Дополнительное образование в школе направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование навыков укрепления здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

В рамках дополнительного образования на бесплатной основе в школе реализовывались программы:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-гуманитарная.

Таблица 8

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Направленность	Возраст обучающихся
1	«Волейбол» (средняя группа)	Физкультурно-спортивная	от 11 до 14 лет
2	«Волейбол» (старшая группа)	Физкультурно-спортивная	от 15 до 18 лет
3	«Баскетбол» (средняя группа)	Физкультурно-спортивная	от 11 до 14 лет
4	«Баскетбол» (старшая группа)	Физкультурно-спортивная	от 15 до 18 лет
5	«Легкая атлетика»	Физкультурно-спортивная	от 11 до 14 лет
6	«Пионербол»	Физкультурно-спортивная	от 8 до 11 лет
7	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	от 11 до 15 лет
8	ДЮП «Бранд»	Социально-гуманитарная	от 11 до 16 лет
9	ЮП ПДД «Светофор»	Социально-гуманитарная	от 10 до 12 лет
10	КМИ «Выбор»	Социально-гуманитарная	от 14 до 18 лет
11	«Занимательный немецкий»	Социально-гуманитарная	от 9 до 10 лет
12	«Юный волонтер»	Социально-гуманитарная	от 10 до 18 лет
13	«Театральная студия 3 класс»	Художественная	от 9 до 11 лет
14	«Бумеранг» (1-е классы)	Художественная	от 7 до 8 лет
15	«Бумеранг» (2-3 классы)	Художественная	от 8 до 10 лет
16	«Хоровое пение»	Художественная	от 8 до 12 лет
17	«Патриот»	Художественная	от 14 до 18 лет
18	«Веселый клубочек»	Художественная	от 10 до 15 лет

Охват обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования в школе, составляет 60%. Также в Школе ведется учет сертификатов ПФДО.

Дополнительные платные образовательные услуги, оказываемые МБОУ «СОШ № 81»

В рамках дополнительного образования на платной основе в школе реализовывались программы социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной направленности.

Таблица 9

Перечень платных образовательных услуг в МБОУ «СОШ № 81» в 2024 году

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Направленность	Возраст учащихся
1	«Дошколенок»	Социально-гуманитарная	от 5,5 до 7 лет
2	«Решение нестандартных задач по математике»	Социально-гуманитарная	от 14 до 15 лет
3	«Группа развития творческих способностей»	Художественная	от 6,5 до 8 лет
4	«Кожаный мяч»	Физкультурно-спортивная	от 10 до 13 лет
5	«Китайский язык»	Социально-гуманитарная	от 8 до 13 лет

Система дополнительного образования позволяет каждому ребенку определить и развить свои склонности, способности, удовлетворить свои познавательные интересы. Дополнительное образование в школе позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости и досуга обучающихся, выполняет функции социальной защиты, усиливая стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования.

Мониторинг качества предметной подготовки осуществляется на всех этапах обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным дисциплинам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации.

Качество знаний и успеваемость обучающихся по уровням обучения

Таблица 10

Уровень обучения	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
	2022		2023		2024	
Начальное общее образование	98,0%	58,0%	96%	55,9%	97,6%	61,2%
Основное общее образование	90,0%	38,3%	85,3%	34%	85,9%	40,2%
Среднее общее образование	97,0%	39,0%	90,8%	35,5%	93,8%	42,4%
Итого	95%	45,1%	90,7%	41,8%	94,5%	49,1%

Вывод: Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о среднем уровне успеваемости школьников: процент успеваемости составляет 94,5%. На всех уровнях образования отмечается повышение качества обученности в сравнении с предыдущими периодами.

Для дальнейшего повышения качества образования необходимо продолжить работу с неуспевающими, а также обучающимися которые являются потенциальными «отличниками» или «хорошистами».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

В течение 2024 года велась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Своевременно были оформлены информационные стенды, изучены требования к контрольно-измерительным материалам, проведены собрания для учащихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов. Осуществлялся контроль выполнения учебных программ. Организованы консультации для обучающихся по вопросам подготовки к ГИА.

В течение 2024 года проводились тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку, биологии, химии, физике, информатике, литературе. Участие в данных работах позволяет учащимся познакомиться с тематикой заданий, которые предъявляются на итоговой аттестации, попробовать свои силы, распределить время при выполнении работы. Анализ выполняемых работ показал, что учащиеся школы имеют низкий уровень знаний за предыдущие периоды учебной деятельности. На заседаниях методических объединений принято решение включать в уроки задания на повторение материала ранее изученных тем, а также к подготовке учащихся к сдаче ГИА -2024 подключились все педагоги методических объединений.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в Школе не было.

В 2024 году было выпускников 9-х классов было 118 человек, допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ- 116 обучающихся. Не допущены до ГИА-9 4 обучающихся.

В ГИА-9 приняли участие 116 выпускников.

По результатам основного периода ГИА-9 80 обучающихся успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 8 человек, что составило 7% от общей численности выпускников.

По результатам основного периода 36 человек имели неудовлетворительные результаты по одному или нескольким учебным предметам.

По результатам дополнительного периода ГИА-9 15 учащихся получили аттестат об основном общем образовании, 21 обучающийся оставлены на повторный год обучения в 9 классе.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
2022	87,1	32,26	3,24	98,28	77,5	4,02
2023	91,76	12,94	3,06	100	77,5	4,08
2024	82,73	30	3,15	98,1	30,48	3,39

По результатам сдачи ОГЭ по математике наблюдается значительное повышение качества знаний по сравнению с 2023 годом и повышение средней отметки. Вместе с тем отмечается снижение успеваемости по итогам сдачи ОГЭ по математике по сравнению с 2023 годом.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 2023 годом и снижение средней отметки. Вместе с тем отмечается значительное понижение успеваемости по итогам сдачи ОГЭ по математике по сравнению с 2023 годом.

Также 80 выпускников успешно сдали ОГЭ по предметам по выбору. Результаты ОГЭ по выбору показали стопроцентную успеваемость по 4 предметам, успеваемость от 90 до 97% по 3 предметам, от 75 до 80% по двум предметам.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)
Обществознание	92	28,26	3,24	91,3
История	3	25	3,25	100
Биология	38	18,42	3,16	92,11
Информатика	20	35	3,45	95
Литература	1	100	4	100
Физика	4	50	3,5	75
География	49	46,94	3,57	95,92
Химия	7	42,86	3,57	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	2		3		4	
Количество выпускников 9-х классов всего	63	100%	98	100%	118	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	5%	3	3%	8	7%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	25	40%	27	27%	28	24%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	63	100%	93	94%	116	98,3%

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	5	5%	4	3.3%
---	---	----	---	----	---	------

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (23 человека) были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2024 году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 6 человек (с вручением 4 учащимся медали «За особые успехи 1 степени, 2 учащимся медали «За особые успехи 2 степени»), что составило 27 процентов от общей численности выпускников. Все медалисты подтвердили медали результатами ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15
Средний балл	4,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4

ЕГЭ по русскому языку сдавали 23 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся, которые сдавали русский язык	23
Средний балл	59
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 8 человек.. Средний балл – 59,0.

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 23 обучающихся предмет выбрали 14 человек (61%). Историю – 2 (9%), английский язык сдавал 1 (4%) учащийся, информатику – 2 человека (9%),

химию – 2 человека (9%), биологию – 5 (22%), географию – 2 человека (9%), литературу – 2 человека (9%).

Таблица 12. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	23	59	100%
Математика (базовый уровень)	15	4	100%
Математика (профильный уровень)	8	59	100%
Химия	2	46	50%
Биология	5	39	60%
История	2	45	50%
Обществознание	14	42	86%
Английский язык	1	19	0%
Информатика	2	60	100%
География	2	58	100%
Литература	2	92	100%

Согласно результатам ЕГЭ, качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся по русскому языку, истории, информатике, физике, географии и литературе выше среднего.

Вывод: Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования подтвердили уровень обученности выпускников 9,11-х классов по обязательным предметам, просматривается соответствие качества знаний и баллов, полученных на экзамене. Однако не все обучающиеся 9-х классов смогли преодолеть минимальный порог для получения аттестата в основной период, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности выпускников и/или необъективном оценивании по предметам.

На методических объединениях были проанализированы итоги ГИА 2024, выделены наиболее проблемные задания с целью дальнейшей работы с учащимися.

Классным руководителям и учителям-предметникам, работающим в 8,10-х классах необходимо выделить учащихся, испытывающих трудности в обучении по тому или иному предмету и работать с ними индивидуально, с целью исключения получения на экзамене по итоговой аттестации отрицательного результата. Так же необходимо усилить работу с обучающимися, заинтересованными в получении высоких баллов на ОГЭ и ЕГЭ. Продолжить профориентационную работу в части дальнейшего профессионального самоопределения выпускников и выбора предметов по выбору для сдачи ГИА.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку, истории и биологии в 5-х классах. Понизили результаты по русскому языку – 36,59% обучающихся, по биологии – 70,37% обучающихся, по истории – 68,67% обучающихся, по математике – 16,88% обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти. Как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

В 6-х классах по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть значительное снижение результатов по обществознанию, биологии, географии, истории, русскому языку. Понизили результаты по русскому языку – 44,59% обучающихся, по биологии – 78,57% обучающихся, по истории – 86,96% обучающихся, по географии 59,09% обучающихся, по обществознанию – 73,08% обучающихся, по математике – 13,41% обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;
- Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти. Как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

В 7-х классах по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть значительное снижение результатов по математике, русскому языку, физике, биологии, истории, обществознанию, географии. Понизили результаты по обществознанию – 74,07% обучающихся, по географии – 50% обучающихся, по истории – 58,33% обучающихся, по биологии – 66,67% обучающихся, по физике – 56% обучающихся, по математике – 40,79% обучающихся, по русскому языку – 25,32% обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- Особенности формулировки и характер задания;
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом;
- Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти. Как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

В 8-х классах по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть значительное снижение результатов по географии, биологии и обществознанию. Понизили результаты по обществознанию – 58,82% обучающихся, по географии – 92,31% обучающихся, по истории – 34,09% обучающихся, по биологии – 86,36% обучающихся, по химии – 14,29% обучающихся, по физике – 67,86% обучающихся, по математике – 43,28% обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти. Как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

В 11-х классах по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть значительное снижение результатов по физике, химии, географии и истории. Понизили результаты по географии – 55% обучающихся, по истории – 52,94% обучающихся, по биологии – 27,78% обучающихся, по химии – 33,33% обучающихся, по физике – 43,48% обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти. Как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

В 4-х классах по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть значительное снижение результатов по русскому языку. Понизили результаты по русскому языку – 20,56% обучающихся, по математике – 7,27% обучающихся, по окружающему миру – 3,67% обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- Особенности формулировки и характер задания;
- Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти. Как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Вывод:

Качественные результаты по всем предметам на уровне основного общего образования по результатам ВПР и годовым оценкам достаточно сильно расходятся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы показали, что не все школьники владеют достаточными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

По результатам ВПР 2023 года школа была включена в список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по результатам следующих оценочных процедур:

- русский язык – 5 класс;
- математика – 5 класс;
- русский язык – 6 класс;
- математика – 6 класс.

В 2023 году школой был разработан план по выходу из списка ШНОР. Осуществлялась работа с учителями-предметниками по вопросам подготовки обучающихся к ВПР, объективности оценки знаний учащихся. Учителям-предметникам рекомендовано использовать методические рекомендации, анализ ВПР за прошлые годы, открытый банк заданий по формированию функциональной грамотности.

В 2024 году была проделана большая активная работа в соответствии с планом по выходу из списка ШНОР. По итогам проделанной работы Школа вышла из списка ШНОР.

Участие обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах различного уровня

В рамках предпрофильного обучения в 9-х классах для учащихся организовывались встречи с представителями предпринимательства и бизнеса, руководителями предприятий, представителями службы занятости, экскурсии на предприятия города Барнаула, в колледжи, где на месте обучающиеся знакомились с самыми востребованными профессиями на рынке труда Алтайского края.

Работа по предпрофильной подготовке проводилась не только с детьми, но и с их родителями. На родительские собрания приглашались представители профессиональных образовательных учреждений города Барнаула, которые представляют информацию о состоянии рынка труда Алтайского края, рассказывают о путях и возможностях получения образования в современном мире, о профессиях, наиболее востребованных в современных условиях.

На уровне среднего образования так же ведется большая профориентационная работа, направленная на подготовку обучающихся к выбору профессии. В соответствии с выбором обучающихся и их родителей в 10-11 классах на профильном уровне изучаются математика, право, русский язык, история, химия, информатика и ИКТ, что направлено на подготовку к поступлению в высшие учебные заведения. Курсы по выбору, способствующие профессиональному самоопределению, способствуют углубленной подготовке учащихся в выбранных профилях, результативному участию в олимпиадах и конкурсах.

Участие обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах различного уровня

В 2024 проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году показали стабильно высокий объем участия.

Не были определены победители и призёры по астрономии, математике, информатике, немецкому языку, техники, технологии и техническое творчество, физике, экономике, робототехнике, информационной безопасности, так как учащиеся не смогли выполнить половину работы и набрать более половины баллов от максимально возможных в работе.

Общее количество участников олимпиады

	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год		2024 год	
Классы	Всего обуч-ся	Участники олимп.	Всего обуч-ся	Участники олимп.	Всего обуч-ся	Участники олимпиады	Всего обуч-ся	Участники олимпиады	Всего обуч-ся	Участники олимпиады

4 класс	81	39	89	30	111	21	119	15	119	15
5-11 классы	519	443	539	585	582	488	565	293	579	278
5-9 классы	441	336	465	530	511	515	513	245	513	245
10-11 классы	78	107	74	55	71	102	66	33	66	33
Итого	600	482	628	615	1275	1126	1263	586	1277	571

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана, кроме французского языка в связи с отсутствием этого предмета в учебном плане.

Обучающиеся школы приняли активное участие в олимпиадах на платформе Сириус по математике, физике, химии, астрономии, биологии, информатике.

Количество участников олимпиады по предметам

№ п/п	Предмет	Всего 2020	Всего 2021	Всего 2022	Всего 2023	Всего 2024
1.	Немецкий язык	16	28	14	24	21
2.	Английский язык	44	84	36	74	-
3.	Математика	65	103	111	61	67
4.	Физика	17	20	4	17	5
5.	Химия	11	18	14	12	32
6.	Информатика	0	1	17	2	3
7.	География	24	18	16	16	18
8.	Экология	6	3	6	11	23
9.	Биология	6	9	25	23	55
10.	История	40	43	51	45	26
11.	Экономика	1	3	2	11	14
12.	Право	10	6	3	14	18
13.	ОБЗР	33	7	20	23	23
14.	Обществознание	33	65	31	62	47
15.	Русский язык	50	83	78	111	115
16.	Литература	25	28	54	108	67
17.	Технология	0	40	50	9	7

18.	Французский язык	-	-	-	-	-
19.	Астрономия	0	0	4	17	13
20.	Искусство/МХК	64	46	70	84	44
21.	Физкультура	37	10	23	37	10
22.	Культура дома, дизайн и технологии	-	-	-	41	29
23.	Робототехника	-	-	-	2	12
24.	Информационная безопасность	-	-	-	4	2
	Всего	482	616	638	808	758

Данные таблицы показывают, что в школе растет число желающих, принять участие в всероссийской олимпиаде школьников по разным предметам.

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						11
Английский язык					6	12	19	12	7	4	7	67	67	3	3	8.96
Астрономия					0	0	0	0	8	0	5	13	13	0	0	0.00
Биология					9	10	0	19	14	0	3	55	55	5	4	16.36
География					0	1	1	2	5	6	3	18	18	2	1	16.67
Информатика					0	1	1	0	1	0	0	3	0	0	0	0
Испанский язык																0
История					2	2	0	5	4	1	12	26	26	0	0	0.00
Итальянский язык																0
Китайский язык																0
Литература					4	13	13	1	14	12	10	67	67	4	6	14.93
Математика				24	26	16	12	8	8	2	11	107	107	0	2	1.87
Искусство (МХК)					13	11	0	9	7	0	4	44	44	5	6	25.00
Немецкий язык					6	0	1	4	6	1	3	21	21	0	0	0.00

ОБЗР					0	0	4	8	7	0	4	23	23	4	3	30.43
Обществознание					0	1	1	7	28	0	10	47	47	4	4	17.02
Право					0	0	1	0	1	4	12	18	18	1	2	16.67
Русский язык			2	3	1	2		12	27	8	9	115	115	8	10	15.65
			2	2	2	2										
Труд(Технология) (Т)					6	0	0	0	1	0	0	7	7	1	1	28.57
Физика							1	2	1	0	1	5	5	0	0	0.00
Физкультура					0	2	0	1	7	0	0	10	10	0	0	0.00
Французский язык																0
Химия							0	15	15	0	2	32	32	0	4	12.50
Экология					0	0	0	0	9	6	8	23	23	1	4	21.74
Экономика					0	0	0	0	5	4	5	14	14	0	0	0.00
Труд(Технология) (Д)					1	4	0	8	16	0	0	29	29	3	4	24.14
Труд(Технология) (Р)					0	2	0	2	8	0	0	12	12	0	0	0.00
Труд(Технология) (И)					0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0.00
Итоги																
Всего участников			4	7	8	7	11	20	4	10		758	755	41	54	12.58
			6	6	7	6	5	1	8	9						
Всего участников			3	4	3	3	40	66	1	22		300	300	33	42	25.00
			6	4	9	4			9							

По результатам олимпиад согласно сданным протоколам победителями и призёрами стали 75 учащихся, по сравнению с прошлым годом было 110 учащихся школы, из них 33 победителя и 42 призера по сравнению с прошлым годом 43 победителя и 67 призера.

Не были определены победители и призёры по астрономии, информатике, истории, немецкому языку, физике, физкультуре, экономике, робототехнике, информационной безопасности, так как учащиеся не смогли выполнить половину работы и набрать более половины баллов от максимально возможных в работе.

Результаты школьного тура были внесены в АИС «Олимпиада», где и выставлен рейтинг учащихся школы и приглашения на муниципальный этап. Всего приглашено 50 человек по сравнению с прошлым годом было приглашено 35 участника.

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык							0	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Астрономия																0
Биология							0	6	1	0	0	7	7	0	0	0.00
География							0	0	1	1	0	2	2	0	0	0.00
Информатика							0	0	1	0	0	1	1	0	1	100.00
Испанский язык																0
История																0
Итальянский язык																0
Китайский язык																0
Литература							1	0	0	0	2	3	3	0	0	0.00
Математика					0	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0.00
Искусство (МХК)							0	2	3	0	1	6	6	0	0	0.00
Немецкий язык							1	0	2	0	3	6	5	0	0	0.00
ОБЗР							2	1	0	0	0	3	3	0	1	33.33
Обществознание							0	2	0	0	0	2	2	0	0	0.00
Право							0	0	0	0	1	1	1	0	0	0.00
Русский язык							6	0	0	5	2	13	11	0	2	18.18
Труд(Технология)(Т)																0
Физика																0
Физкультура																0
Французский язык																0

Химия						0	1	1	0	0	2	1	0	0	0.00
Экология						0	0	0	6	0	6	6	0	0	0.00
Экономика															0
Труд(Технология)(Д)						0	0	1	0	0	1	1	0	0	0.00
Труд(Технология)(Р)						0	0	5	0	0	5	5	0	0	0.00
Труд(Технология)(И)															0
Литературное чтение	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	8	0	0	0.00
Русский язык(1-4)	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	0	0.00
Математика(1-4)	4	3	3	0	0	0	0	0	0	0	10	8	0	0	0.00
Окружающий мир	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	8	0	1	12.50
Итоги															
Всего участий	13	12	12	0	1	10	14	15	12	9	98	89	0	5	5.62
Всего участников	7	8	7	0	1	8	8	12	6	5	62	59	0	5	8.47

По результатам олимпиады, согласно сданным протоколам, победители отсутствуют, призёрами стали 5 учащихся школы.

Призеры по русскому языку (5-11 классы)	Призер по ОБЗР (5-11 классы)	Призер по информатике (5-11 классы)	Призер по окружающему миру (2-4 классы)
1. Фурсова Ксения Владимировна (10 класс) Руководитель: Кобзаренко Е.П. 2. Кандаурова Полина	1. Черкасова Вероника Сергеевна (7 класс) Руководитель: Логачев В.С.	1. Гаврюшенко Кирилл Сергеевич (9 класс). Руководитель: Кондратьев А.Э.	1.Чесноков Михаил Руководитель: Минина С.Н.

Денисовна (11 класс) Руководитель: Кобзаренко Е.П.			
---	--	--	--

Результаты муниципального тура были внесены в АИС «Олимпиада», где и выставлен рейтинг учащихся школы и приглашения на региональный этап. Приглашен 1 участник: Гаврюшенко Кирилл Сергеевич, учащийся 9 класса.

**Список участников
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	ФИО	Отбор	Предмет	Класс
1.	Гаврюшенко Кирилл Сергеевич	Квалификация	Информатика	9

Реализация ФГОС ООО. Степень освоения требований ФГОС

ФГОС как система требований отражает следующие аспекты деятельности. На первое место выходят требования к результатам образования, а также квалификационные процедуры подтверждения достигнутых результатов ожидаемым. Система оценки планируемых результатов включает предметные и метапредметные результаты. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе комплексной работы (используются стандартизированные материалы), проектной деятельности (защита проектов).

Образовательные результаты ориентированы на познавательные возможности школьников разных возрастных групп и связаны с условиями, в которых осуществляется образовательный процесс.

Планируемые результаты:

- формирование универсальных учебных действий,
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся,
- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- формирование основ смыслового чтения и работы с текстом.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися 5-9-х классов. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио учащегося.

Материалы, процедура, итоги проектной деятельности, проверочной комплексной итоговой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей.

В школе созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования.

На уроках учителя применяют современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно-деятельностном подходе, применяют проектные методы обучения, личностно-ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникационные технологии. Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом.

Все учащихся 5 – 9 классов обеспечены учебниками, соответствующими ФГОС ООО. В соответствии с графиком внутриучрежденческого контроля на 2023 год были рассмотрены вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, результативность обучения по ФГОС, в течение года проводился мониторинг по математике, русскому языку.

По результатам уроков оцениваются УУД. Контроль и оценка УУД предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся и дальнейшую образовательную траекторию учащихся.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика 5 – 9 класса.

2. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или метапредметных УУД.

Динамика роста развития учащихся отслеживается по Портфолио учащихся.

В школе организована внеурочная деятельность (в соответствии с требованиями ФГОС и запросами родителей).

Реализация ФГОС СОО. Степень освоения требований ФГОС

В 2024 году в МБОУ «СОШ №81» проводилось сопровождение работы по реализации ФГОС на уровне среднего общего образования по направлениям: кадровое, информационное, проектная работа.

Таблица 13

Кадровое	Информационное	Проектная
Повышение квалификации по программам, учитывающим специфику школы, потребности и запросы учащихся.	Поддержка работы в режиме введения ФГОС СОО средствами Интернета. Информирование педагогов и родителей о ходе реализации ФГОС.	Система управления образовательным процессом в условиях ФГОС.

В МБОУ «СОШ №81» на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС СОО созданы профильные классы.

Обучение в профильных классах

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по	Количество учащихся, обучающихся по

		профилю в 2023 году	профилю в 2024 году
Гуманитарный	Литература обществознание	23	20
Гуманитарный	Иностранный язык (английский) обществознание	24	13
Социально- экономический	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание	22	16
Социально- экономический	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание		19

Вывод: Эффективность реализации образовательных программ и программ учебных курсов подтверждается результатами государственной итоговой аттестации и дальнейшей образовательной траекторией выпускников.

Классным руководителям 8-9 классов необходимо продолжить профориентационную работу в части дальнейшего профессионального самоопределения выпускников и осознанного выбора профиля обучения в 10 классе.

Индивидуализация образовательной деятельности с различными категориями учащихся

В течение 2024 года педагогами и администрацией школы проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, нарушающими дисциплину: индивидуальные беседы, беседы с приглашением родителей. Учителя для таких учащихся проводили индивидуальные консультации, чтобы ликвидировать «пробелы» в знаниях этих учеников, которые включали в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время.

Условия обучения учащихся с ОВЗ в школе: инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

Всего в течение года в школе обучалось 60 учащихся, имеющих заключение ПМПК.

Система работы учителя: создание благоприятных условий для успешной социализации ребенка, обеспечение полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ.

С целью создания условий для обучения детей, имеющих различные интеллектуальные, психофизические особенности развития, в школе организовано

дифференцированное обучение: учащиеся, имеющие соответствующие рекомендации ПМПК, обучались по Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с РАС, Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для учащихся с ЗПР, Адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для учащихся с ЗПР, Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для учащихся с УО.

С детьми, имеющими рекомендации, проводилась коррекционная работа - занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами. По итогам учебного года 27 обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью. Для ликвидации академической задолженности были организованы индивидуальные занятия.

Чаще всего причиной слабой успеваемости учащихся являются низкий уровень учебной мотивации и интеллектуального развития, отсутствие контроля со стороны родителей и особые возможности здоровья, игнорируемые родителями несмотря на рекомендации школьного ППк.

Еще одним способом индивидуализации является профильное обучение учащихся, концепция которого предполагает реализацию идеи профилизации, ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для учащегося, что должно создать положительную мотивацию к образованию. Главная задача школы – грамотно определить на ранней стадии склонности учащегося с целью оказания ему педагогического содействия в выборе своей будущей образовательной траектории.

Повышение роли школьного ППк для осуществления раннего выявления учащихся с особыми образовательными возможностями.

Для создания благоприятных условий обучения для учащихся, которые неуспешны по отдельным предметам в школе организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк).

По заключению школьного ППк родителям 18 учащихся было рекомендовано обратиться в ПМПК города Барнаула за получением рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту, для организации коррекционной работы. Все обучающиеся получили заключение комиссии и рекомендации по дальнейшему сопровождению. Работа школьного ППк заключается в своевременном выявлении детей, у которых возникают проблемы с освоением учебной программы. Возникают проблемы с тем, что родители отдельных учащихся несвоевременно обращаются в ПМПК города Барнаула.

По заключениям ПМПК города Барнаула всем обучающимся было рекомендовано обучение по адаптированным программам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало и окончание учебного года для обучающихся 1-10 классов, регламентируется календарным учебным графиком Школы, для обучающихся 9,11-х классов календарным учебным графиком и расписанием государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

Продолжительность уроков составляет – 40 минут.

При составлении расписания в течение дня и недели чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиН.

В 2024 году образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-11-х классов.

Образовательный процесс организован в две смены. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Учебные планы Школы разработаны на основе нормативных документов с учетом требований СанПиН и соблюдением объема и времени, отведенного на реализацию ФГОС, а также предельно допустимой учебной нагрузки.

При разработке учебных планов соблюдается преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Содержание и структура учебных планов Школы определяются требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня, основной образовательной программы Школы.

В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность в 1-4, 5-9, 10-11 классах в 2024 году организована в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам определяет промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация для учащихся 2-11 классов проводится по предметам и в формах, отраженных в календарном учебном графике.

С целью удовлетворения потребности в получении качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по общеобразовательным программам, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в МБОУ «СОШ №81» организовано индивидуальное обучение на дому.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым было рекомендовано индивидуальное обучение на дому, определяется индивидуально-ориентированными образовательными программами, разрабатываемыми педагогами надомного обучения на основе программ с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей ребенка, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

Вывод: Организация образовательного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение ведется на русском языке. Расписание составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивает смену характера деятельности обучающихся.

В соответствии с учебным планом проводится тарификация учебной нагрузки, в которой была соблюдена преемственность в преподавании предметов, в определении классных руководителей.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 14

Показатели	2022	2023	2024
Основное общее образование	53	98	80
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	27/51,9%	43/55%	47/59%
Продолжили обучение в 10 классе: данного ОО/ другого ОО	25/1 47%/1,8%	31/40/	31/1 39%/1,25%
Среднее общее образование	26	39	23
Поступили в вузы	6/23%	19/49%	14/61%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	14/53,8%	13/34%	7/31% - 7/31%
Призваны в Армию	1/3,84%	3/7%	1/4%
Трудоустроились	2/7,69%	3/7%	1/4%
Выезд за пределы страны	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Другие причины(в том числе не продолжают учебу и не работают	3/11,5%	1/3%	0

Вывод: выпускники 11-х классов в целом успешно продолжают обучение в

ВУЗах и в средних профессиональных ОУ. Выпускники 9-х классов продолжают обучение в 10 классе МБОУ «СОШ №81» или в учреждениях СПО. Профильное обучение востребовано учащимися и способствует их дальнейшему профессиональному самоопределению.

Раздел 6. Кадровое обеспечение
Характеристика педагогических кадров

В 2024 году коллектив педагогических работников составил 47 человек. Коллектив школы работает творчески, учителя имеют соответствующее **образование и квалификационную** категорию:

Таблица 15

На конец 2024 года	Всего	в % к общему числу
Всего педагогических работников:	47	100%
Образование: высшее	41	86%
Обучение в магистратуре	2	4,3%
среднее профессиональное	7	14,6%
Квалификационная категория:		72,9%
высшая	10	21%
первая	12	25%
без категории, из них:	13	27,1%
молодые педагоги (педагогический стаж до 3 лет)	5	10,1%

Педагогические работники школы имеют следующие **награды и звания**:

Таблица 16

<u>Награды:</u>	1	2%
«Почетный работник общего образования РФ»		
«Почетная грамота Министерства Просвещения РФ»	4	8%
Значок «За вклад в развитие литературы»	1	2%
Размещение на Досках Почета города, района	2	4%

Курсовая подготовка и переподготовка педагогических и руководящих работников школы

Таблица 17

	Курсы повышения квалификации	Профессиональная переподготовка	Потребность в ПП в 2024 году
	2024 год	Всего человек (%)	

Руководители школы	4 (100%)	4 (100%)	-
Педагогические работники	47 (100%)	3 (6,3%)	-

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №81» имеет устойчивую тенденцию к повышению профессионального уровня.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма педагогов в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации, непрерывного профессионального развития, в том числе, эта задача решается через оказание помощи учителям, желающим участвовать в конкурсах педагогического мастерства, транслировать свой опыт.

Укомплектованность кадрами

Таблица 18

Педагогические работники	Укомплектованность педагогами	Соответствие уровня квалификации педагогических работников	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 3 года	Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
Учителя начальных классов	16/100%	13/81,25%	13	13 (5- высш, 8 – первая)
Учителя русского языка и литература	8/100%	6/75%	6	6 (3 высш., 3 перв.)
Учителя английского языка	2/100%	2/100%	2	2 (1 перв., 1 без кат.)
Учителя немецкого языка	3/100%	2/66,7%	2	2 (1 высш., 1 перв.)
Учителя математики	4/100%	4/100%	4	4 (4 перв.)
Учителя информатики	1/100%	1/100%	1	1 (1 перв.)
Учителя истории	4/100%	3/75%	3	3 (3 перв.)
Учителя географии	1/100%	1/100%	1	1 (1 высш.)
Учителя физики	1/100%	1/100%	1	1 (1 перв.)
Учителя химии	2/100%	1/50%	1	1 (1 без кат., 1 внешн. совм.)
Учителя биологии	1/100%	1/100%	1	1 (1 перв.)
Учителя музыки	1/100%	1/100%	1	1 (1 высш.)
Учитель ОБЗР	2/100%	1/50%	1	1 (1 перв., 1 внешн. совм. без кат.)
Учителя труда (технологии)	2/100%	2/100%	1	2 (1 высш., 1 – без кат.)
Учителя физической культуры	4/100%	3/75%	3	3 (2 высш., 1 – перв.)
Педагог-психолог	2/100%	2/100%	1	1 (1 перв.)

Учитель - логопед	1/100%	1/100%	1	1 (1 без кат.)
Социальный педагог	1/100%	1/100%	1	1 (1 без кат.)
Педагог-библиотекарь	1/100%	1/100%	1	1 (1 перв.)
Педагог дополнительного образования	2/100%	1/50%	1	1 (1 перв.)
Старший вожатый	1/100%	1/100%	1	1 (1 без кат.)

Образование и квалификация педагогических работников соответствует единым квалификационным требованиям.

Ежегодно педагогический коллектив МБОУ «СОШ №81» пополняется молодыми учителями, что позволяет сохранять преемственность в обучении.

Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в разных формах: очные, очно-заочные, дистанционные (сетевые). Место прохождения курсов повышения квалификации педагогов: АИРО им. А.М. Топорова, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный педагогический университет», активно используются дистанционные формы на образовательной платформе АНО ДПО «Институт современного образования», ООО ЦДПО «Экстерн». Все курсы повышения квалификации направлены на подготовку педагогических и руководящих работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов, соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Формы повышения профессионального роста педагогов – это курсовая подготовка, переподготовка, аттестация.

Аттестация педагогов Школы в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По результатам аттестации педагогам установлена квалификационная категория, 4 педагогам – первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

Повышение квалификации реализуется в соответствии с индивидуальными планами профессионального развития педагогов.

Вывод по разделу: Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Многие педагоги отмечены почетными грамотами районного, муниципального, краевого и федерального уровней.

Ежегодно в Школе создаются необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки

прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. За последний год все педагоги прошли курсовую переподготовку, 8 учителей прошли процедуру аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Все учителя МБОУ «СОШ №81» владеют навыками работы на компьютере: заполняют электронный журнал и электронные дневники учащихся, используют ИКТ при проведении уроков и внеклассных мероприятий, при проведении конкурсов и олимпиад.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В школе создана система методической работы. С 2024 году работает научно-методический центр «От идеи до воплощения». Научно-методическая работа в школе – это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовке, а также профессионального мастерства. Такая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной среды. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Целью деятельности НМЦ в школе, принято считать организацию научно-методического процесса, оказание методической помощи учителям, развития их мастерства, навыков и умений, а также необходимых для молодых педагогов свойств и качеств личности. Главное в работе – оказание реальной, действенной помощи педагогу, методическое сопровождение и оказание помощи молодым специалистам, методическое обеспечение образовательного процесса для достижения оптимальных результатов текущей работы и перспективы развития содержания образования. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в образовательной программе. Система методической работы школы имеет свою нормативную правовую базу, объекты внутриучрежденческого контроля. Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на основе следующих нормативных правовых документов: Устава, основной образовательной программы, Положения о методическом совете, Положения о МО, Положении о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, Положении о научно-практической конференции учащихся, педагогов.

Деятельность структур на методическом уровне имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития школы.

На совещаниях при директоре, плане внутриучрежденческого контроля и педагогических советах были рассмотрены вопросы методической работы: реализация ФГОС, ФГОС ОВЗ, адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов, повышение квалификации, аттестация педагогов, реализация профессионального стандарта «Роль педагога-наставника и педагога-методиста в современном образовательном процессе», «Учитель в начале пути», «Проектирование содержания работы педагогов дополнительного образования», «Преемственность в обучении. Воспитании, развитии учащихся 5-х классов, при переходе из начальной в основную» организация инновационной деятельности и другие.

Задачи:

1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.

2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в том числе на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.

4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.

6. Укрепление здоровья учащихся.

Приоритетные направления в работе педагогического коллектива:

Повышение качества образования через:

- *овладение обновленным содержанием образования;
- *освоение эффективных педагогических технологий;
- *формирование УУД и метапредметных умений;
- *системно-деятельностный подход в обучении;
- *обобщение и распространение педагогического опыта.

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществляется в следующих формах:

*выступления на методических мероприятиях (семинарах, вебинарах, стажерских практиках, научно-практических конференциях),

*проведение открытых уроков и занятий, публикации, участие в профессиональных конкурсах,

*организация работы с молодыми учителями, педагогического мастерства, наставнических пар, творческих групп и другое. В течение 2024-2025 учебного года для молодых специалистов проводились занятия в рамках работы НМЦ «От идеи до воплощения». Во время занятий молодые учителя, обсуждали вопросы, связанные с требованиями к современному уроку, ведению документации, психологическими аспектами взаимодействия учителя и ученика, учителя и родителей, молодого учителя и наставника. Все молодые педагоги в этом году имели своих наставников, с которыми взаимодействовали в течение всего учебного года: помощь в составлении и корректировке конспектов уроков, взаимопосещение и анализ рабочих уроков, беседы, касающиеся проблем взаимоотношения с детскими коллективами. Каждый учитель-наставник работал в соответствии с составленным и согласованным с молодым специалистом и администрацией школы планом.

В результате анализа уроков можно сказать, что молодые учителя имеют удовлетворительную педагогическую подготовку и владеют разными технологиями (создание проблемной ситуации, контроль учителя за развитием способностей учащихся к обучению и усвоению материала урока и проведение критического самоанализа с целью постоянного совершенствования образовательного процесса). На момент

окончания года обучения в работе с молодыми учителями можно сказать о следующих результатах:

- *Сформирована потребность в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании
- *Проведена работа по формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодых педагогов;
- *Повышен уровень мотивации к педагогической деятельности.

На новый учебный год НМЦ ставит перед собой следующие задачи в работе с молодыми педагогами:

- *Организовать и контролировать взаимопосещение уроков среди молодых и опытных
- *Совершенствовать систему наставничества,
- *Раскрыть индивидуальные возможности каждого педагога, которые уже сегодня могут позволить учителю осуществлять работу по-новому,
- *Оказывать методическую поддержку молодым учителям.

Педагоги школы активно работают по формированию функциональной и математической грамотности учащихся. Для этого используются тренировочные задания из банка цифровой платформы «Российская электронная школа» <https://fg.resh.edu.ru/>.

Результаты распространения педагогического опыта:

- увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;
- закрепление молодых учителей, эффективная работа предметных МО, положительная динамика образовательных результатов обучающихся;
- успешное прохождение учащимися государственной итоговой аттестации и дальнейшее профессиональное определение;
- высокий уровень профессиональной самореализации педагогов и учащихся;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) уровнем образования в МБОУ «СОШ №81»;
- комфортная образовательная среда, повышение качества образования, положительный имидж образовательной организации.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства:
- -Отборочный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»(юниоры) в номинации «Физическая культура, спорт и фитнес»;
- - Городской конкурс методических материалов « Педагогическая мастерская»;
- -Городской конкурс учащихся и педагогических работников «Калейдоскоп профессий» по теме « Будущее России»;
- - В рамках научных чтений, посвященные памяти Е.Н.Колосовой, Заслуженного учителя РФ научно-методических статей «Традиции новаторство в современной педагогической практике»;
- - Региональном конкурсе для молодых педагогов и наставников «Молодой педагог + наставник» при поддержке Министерства образования и науки Алтайского края совместно с Ассоциацией молодых педагогов Алтайского края;
- - Краевой конкурс « Учитель и ученик: творчество в диалоге»;
- - Открытая краевая научно-практическая конференция «Использование народно-культурологического компонента в образовательных организациях сибирского региона. Опыт. Проблемы. Перспективы»приняла участие;

- -Всероссийский конкурс «Наставники счастливых детей» в номинации «Социальные практики» Тема работы: «Мой наставник-счастливый человек!»;
- - Всероссийский онлайн-форум «Счастливые пдагоги- счастливые ученики» в номинации « Работа с талантливыми школьниками- радость сотрудничества» с темой « Талантливые дети- путь к успеху!».

Работа школьных методических объединений

- Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ № 81» созданы и функционируют предметные методические объединения:
- учителей русского языка и литературы (руководитель – Бабичева С.Н.);
- учителей иностранного языка (руководитель – Яркова Е.Д.);
- учителей предметной области «Естествознание»(руководитель–Малышенко Д.С.);
- учителей математики и информатики (руководитель – Азарова О.Н.);
- учителей физической культуры, ОБЗР, технологии, ИЗО и музыки(руководитель-Звягина Н.А.)
- учителей начальной школы (руководитель – Чащина А.А.);

Основные направления в работе ШМО:

1. Учебно-методическая работа;
2. Научно-методическая работа;
3. Научно-исследовательская работа;
4. Повышение квалификации учителей;
5. Организационная работа.

МО направили свою работу на решение следующих задач:

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, изучение вопросов, связанных с введением новых стандартов. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- *особенности реализации ФГОС НОО, особенности реализации ФГОС ООО;
- *требования к составлению рабочих программ в соответствии с ФГОС;
- *методы работы с неуспевающими;
- *повышение качества знаний учащихся;
- *методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- *системно-деятельностный подход в образовательной деятельности, дифференцированный подход;
- *использование ИКТ в образовательной деятельности;
- *подготовка учащихся к аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ и др.

Педагоги рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением системно-деятельностного, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные материалы, программы учебных курсов, составленные в соответствии со стандартами, учебно-методическую литературу. С целью повышения профессиональной компетентности учителей, развития познавательной и творческой активности обучающихся, повышения интереса учеников к предметам, формирования

познавательной активности, кругозора, активизации мыслительной деятельности, осознанного понимания значимости знаний в повседневной жизни в школе были проведены тематические Предметные недели. Прививая интерес к предмету, в рамках предметной недели науки учителя МО начальных классов провели различные конкурсы, акции, смотры знаний, лингвистические и занимательные игры. Предметная неделя наук гуманитарного цикла была связана с главными зимними праздниками – Новым годом и Рождеством. Подбор тематики мероприятий предметной области «Естествознание» заявлен общей темой методической недели ««Перекрёсток пяти наук». В рамках предметных недель педагоги провели открытые уроки и мастер-классы с использованием информационных технологий: «Финансовая безопасность», «Российская империя накануне революции 1917г.», «Молодёжь-активный участник общественной жизни», «День космонавтики-памятные даты», деловая игра «Политические партии», «Конституция РФ», «Преобразование географической информации как условие формирования функциональной грамотности», Географический квест-расшифровка QR-кода, «Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы», викторина «Занимательные естественные науки», «Звуки природы», «Амфотерные свойства оксида и гидроксида» «Мини-вулкан с содой и уксусом», «Его величество-урок».

По итогам мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на новый учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном– процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2 Продолжить работу по совершенствованию педагогического– мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3.Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров,– обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

4.Продолжить создание условий для функционирования и развития– целостной методической работы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;

– Осуществлять мониторинг процесса и результата– профессиональной деятельности педагогов.

5 Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

Наблюдается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей. Педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения. Педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей. Период адаптации молодых специалистов прошёл успешно. Педагоги-

наставники помогают молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения профессионального мастерства.

Выводы: Методические условия, созданные в Школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Необходимо НМЦ усилить работу по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Обобщать опыт работы по опережающему введению ФГОС и расширять арсенал педагогических средств повышения мотивации обучающихся к обучению.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Работа Школьной библиотеки (далее - ШБ) была построена согласно плану работы ШБ на 2024 год и программе развития ШБ.

Цель ШБ: Оперативное удовлетворение информационных потребностей пользователей, повышение уровня информационной культуры личности, изыскание информационно-технологических ресурсов и эффективное их использование.

Задачи ШБ:

- Создание современных ресурсных фондов ШБ;
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- Пополнение библиотечного фонда художественной литературой; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами;
- Расширение и укрепление материально-технической базы ШБ: дооснащение средствами, позволяющими внедрить информационные технологии, обеспечивающие свободный и равный доступ участников образовательных отношений к информации;
- Формирование информационной культуры учащихся;
- Развитие и пополнение новостного раздела ШБ на официальном сайте МБОУ «СОШ № 81» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- Пополнение фонда учебниками за счет бюджетных средств и спонсорской помощи.
- Формирование комфортной библиотечной среды.

Основными направлениями работы ШБ являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

**Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов,
контрольные показатели за 2024 год**

Таблица № 19

Показатели работы	2024
Количество пользователей (всего)	1161
Количество посещений	10195
Книговыдача	19978
Выдача библиотечно-информационных ресурсов (всего)	19978
Учебники	12796
Основная литература (книги и брошюры)	7182
Аудио и видео документы	0
Электронные издания	0
Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	26220
Учебники:	16567
Основной фонд (книги и брошюры):	8866
- из них справочной литературы и учебные пособия	721
Из них: Фонд нетрадиционных носителей информации	66
Периодические издания (всего):	7
а) газеты	4
б) журналы	3

Показатели посещаемости и книговыдачи значительно увеличились, по сравнению с предыдущим годом, что подтверждает востребованность книжного фонда школьной. Обращаемость фонда выше среднего показателя, и это напрямую связано с необратимым обветшанием библиотечного фонда, особенно детской художественной литературы. Более 60 % учебного книжного фонда требует замены. В последние годы основной фонд библиотеки формируется только благодаря спонсорской помощи родителей учащихся, а фонд классической литературы - большой степени изношенности (более 50 % в ветхом состоянии).

На конец учебного года общий фонд библиотечно-информационных ресурсов библиотеки составляет – 26220 экземпляров. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, укомплектован научно-популярной, справочной, методической, художественной и учебной литературой. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню.

Для успешной организации учебного процесса проводится большая работа по созданию и формированию фонда учебников. Фонд школьных учебников ежегодно обновляется на 25-30%. Задачи, поставленные перед библиотекой в 2024 г. о планомерном переходе на учебники нового поколения, согласно Федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769) выполнены, недостающие учебники приобретены. Обучающиеся обеспечены учебниками на 99%.

Проведена диагностика обеспеченности учебниками на 2025 год. Подготовлен перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2025г. Списано 966 экземпляров (на 475894, 16 руб.) учебной литературы не соответствующей новым образовательным программам и исключенным из ФПУ. С целью достижения 100% обеспеченности учебниками, ведется работа с обменно-резервным фондом города по пополнению учебного фонда на 2025 год.

На основании, ранее разработанной дорожной карты и предоставленной в Минобрнауки Алтайского края, прорабатывается план приобретения учебников на 2025 год через АИС «Книгозаказ».

Список учебников на 2025 год формируется на основании приказа Министерства просвещения РФ от 05 ноября 2024 г. № 769. В 2024 году фонд учебной литературы ШБ пополнился за счет средств краевого бюджета на 2338 экз. – на сумму 2000000 руб..

Вся работа ШБ построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и на не традиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

В своей работе ШБ использует различные формы и методы как традиционной, так и инновационной библиотечной работы. Анализ применения ЭСО при реализации ООП показывает, что педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учётом СП 2.4.3648-20. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам составляет 80%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. Устная и наглядная информация помогает преподавателям и учащимся школы в направлениях образовательной и воспитательной работы: книжные выставки, обзоры, беседы, рекомендательные списки литературы, подборки материалов к классным часам, конкурсам, дискуссиям, общешкольным мероприятиям, участие в педагогических совещаниях школы Годовой план работы библиотеки школы в течение учебного года корректировался.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным мероприятиям, выпускаются информационные листки «День в истории России». В течение всего учебного года были оформлены следующие тематические книжные выставки:

- «Семейному чтению – наше почтение» - посвященная 2024 - Году семьи;
- «Виталий Бианки в соавторстве с природой» - к дню рождения писателя;
- «Звёздам навстречу. Космос на книжных страницах»;
- «Всемирный день книги и авторского права» - к 23 апреля;
- «Искусства скромный уголок» - к Всемирному Дню театра;
- «День рождения Мурзилки» - к 100-летию юбилею выхода первого номера популярного детского журнала;
- « Всероссийская неделя детской книги. Читает вся страна!»;

- «В гостях у дедушки Корнея» - к дню рождения писателя Корнея Чуковского и другие.

В течение 2024 года в ШБ действует постоянно обновляющаяся выставка новых поступлений «Книжные новинки».

К ежегодно отмечающемуся Всемирному Дню поэзии выставка лучших сборников стихов «Поэты нашего города».

В начале учебного года произведена перерегистрация и запись новых пользователей библиотеки. Ведется учет выданной в индивидуальное пользование читателям литературы. В целях наиболее быстрого и полного удовлетворения запросов читателей продолжено ведение картотек, редактируется каталог литературы. Поступившая литература своевременно учтена и обработана. Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел школьной библиотеки.

Оформляется подписка на периодические издания:

- газеты: «Алтайская правда», «Добрая дорога детства», «Природа Алтая», «Непоседа»;

- журналы: «Филя», «Тошка», «Фиксики».

Оказывалась помощь администрации, классным руководителям и учителям-предметникам в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, учебных занятий и внеклассных мероприятий, а также при подготовке к олимпиадам и конкурсам, в которых принимают участие, как учителя, так и учащиеся школы. На протяжении всего учебного года велась библиографическая работа: составлялись библиографические списки газетно-журнальных статей, выполнялись библиографические справки.

В условиях непрерывного расширения информационного пространства, школьный библиотекарь должен оперативно ориентироваться в этом пространстве, что выдвигает необходимость постоянного повышения квалификации и профессионального роста. Успех дальнейшей работы школьной библиотеки зависит от того, как широко будут внедряться в практику работы новые технологии, обновляться фонд техническое оснащение и оборудование библиотеки.

Перспективы развития – внедрения в практику работы новых информационно-коммуникативных технологий, автоматизации библиотечных процессов, работа библиотеки как методического центра по обучению педагогов теории и практике внедрения ИКТ в образовательный процесс.

На сегодняшний день мы находимся на этапе развития, который определяется пополнением и созданием новых баз данных:

- Электронный систематический и алфавитный каталоги.
- Локальные документы школы в печатном и электронном вариантах.
- Творческие разработки педагогов школы.

Основные задачи на 2025 год

Обеспечение всех основных функций библиотеки:

- образовательной: поддерживать и обеспечивать образовательные цели школы;

- информационной: предоставлять возможность использовать информацию;
- культурной: принимать участие в организации мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся
- активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекта.
- организовать дифференцированное и индивидуальное обслуживание читателя, основанное на принципах педагогического сотрудничества и приоритета читателя
- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
- проводить работу по воспитанию учащихся в любви к своему Отечеству.

Материально-техническая база школьной библиотеки.

Общая площадь помещений библиотеки - 107 м²:

В читальном зале оборудовано АРМ библиотекаря, зона читального зала на 24 посадочных мест.

Оборудование библиотеки по состоянию на 31.12.2024

Таблица №20

Наименование	Кол-во
Компьютеры для учащихся	нет
Компьютеры (ноутбук) для библиотекаря	1
Медиапроектор	1
Библиотечная кафедра	1
Стол письменные	12
МФУ	1

Выводы по разделу:

Информационные ресурсы школьной библиотеки можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется педагогом-библиотекарем, фиксируется в картотеке.

Учебный план школы обеспечен необходимым учебно-методическими комплектами, учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников на 2024 год.

Библиотека предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, фонд цифровых носителей информации (компакт-диски).

Библиотека располагает прекрасным художественным и научно-популярным книжным фондом. Под постоянным контролем находится комплектование видео-фонда, аудио-фонда, фонда цифровых носителей. За последние 3 года фонд учебников значительно обновлён.

Совместно с методическими объединениями учителей и методическим советом школы программно-методическое обеспечение учебного процесса приведено в соответствие существующим требованиям. Значительно пополнен фонд учебной литературы, списаны ветхие учебники, приобретены учебники новых лет издания и учебники, соответствующие требованиям ФГОС.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, четырехэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются актовый зал, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, кабинет социального педагога, медицинский кабинет, универсальная мастерская, 2 спортивных зала, 38 учебных кабинета (начальной школы, информатики, биологии, технологии, музыки, ОБЗР, истории, русского языка, математики, иностранного языка, физики, ИЗО и МХК, географии). Библиотека реконструирована выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, книгохранилище.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Пищеблок и медицинский кабинет реконструированы, оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 150 посадочных места, дети получают горячие завтраки, обеды (для воспитанников групп творческого развития, для организованного посещения

внеурочной деятельности). Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

В 2024 году в рамках мероприятия "Установка, замена, ремонт, обслуживание систем видеонаблюдения в образовательных организациях, МАУ «ЦОО Каникулы» школе было выделено 91 039,85 руб.. Данные средства были потрачены на установку системы видеонаблюдения.

Денежные средства в размере 1100000 руб. на реализацию мероприятия по проведению профилактики экстремизма и обеспечения антитеррористической защищенности, были израсходованы на установку системы оповещения – 500 001, 00 руб. и систему охранной сигнализации – 599 999,00 руб.

По программе реализации капитального ремонта по сохранению зданий и сооружений на общую сумму 1 200 000 руб. были проведены следующие работы:

- восстановление изоляции трубопровода – 504 827,00
- капитальный ремонт пола в отдельных кабинетах – 600 000,00 руб.
- работы по ремонту системы отопления – 86 585,00 руб.
- работы по ремонту системы водоснабжения – 8 588,00 руб.

По программе текущего ремонта, был организован ремонт пола кабинета биологии на сумму – 61 200 ,00 руб.

На приобретение лабораторного, интерактивного, компьютерного, библиотечного оборудования, потрачено 600 000,00 руб.

Было куплено:

Системный блок Intel Core i3-12100– 2 шт.

Монитор Asus 23.8"черный матовый – 2 шт.

Интерактивная панель Lumien 65" ИК (Android11)- 1 шт.

Телевизор LED 75" Hyundai Ultra HD черный – 1 шт.

Микроскоп демонстрационный цифровой Levenhuk Rainbow DZL – 15 шт.

Наглядные пособия и наборы для моделирования по химии и биологии – 5 шт.

В рамках реализации мероприятия «Приобретение мебели, инвентаря, нового технологического, учебного оборудования и пусконаладочные работы по его подключению для МБ(А)ДОО, МБ(А)ОО, МБОУ ДОО» выделены средства в сумме 500 000,00 руб..

Было приобретено в столовую

Пароконвектомат Tatra - 1 шт.

В 2024 году в учреждении также были приобретены для укрепления и обновления материально-технической базы следующие основные средства:

1. Монитор 23.8"АОС черный – 15 500,00 руб.
2. Системный блок Intel Core i3-12100– 34 012,00 руб.
3. Монитор Lightcom 23.8 V-Plus238 черный– 10 626,00 руб.
4. МФУ Pantum M6502 – 10 999,00руб.
5. Ноутбук Tecno Megabook K16S 16"– 34 999,00 руб.
6. Ноутбук Tecno Megabook K16S GRAY– 37 999,00 руб.
7. Ноутбук iRU Tactio15 PHC 15.6" 6-ядерный черный– 35 882,00 руб.
8. Ноутбук iRU Tactio15 PHC 15.6" 6-ядерный черный– 35 882,00 руб.
9. Зеркальная камера Canon EOS 2000D 18-55 mm (с картой памяти)– 46 549,00

руб.

10. Телевизор LED 75" Hyundai – 72 292,00 руб.
11. Принтер Epson L121 – 17 999,00 руб.
12. Колонки 2.1 Aceline ASP240 черные – 1 998,00 руб.
13. Парты для кабинета химии №5 р.г. столешница пластик – 16 254,00 руб.
14. Парты для кабинета химии №6 р.г. столешница пластик – 65 016,00 руб.
15. Стул "Отличник" №5 (каркас черный) т-обр. – 9 282,00 руб.
16. Стул "Отличник" №6 (каркас черный) – 37 128,00 руб.
17. Стол рабочий 1350*600*750 мм цвет камень столешница, кромка синяя – 54 600,00 руб.
18. Стул "ОТЛИЧНИК" на круглой трубе синий пластик – 71 232,00 руб.

За счет внебюджетных средств в 2024 году приобретены следующие материалы и основные средства:

1. мяч волейбольный MIKASA – 4 шт на сумму 19400,00 руб.
2. мяч футбольный – 3 шт на сумму 8610,00 руб.
3. Штора готовая (сетка) на сумму 28 280,00 руб..

Получено безвозмездно в 2024 году.

1. Винтовка пневматическая MP-512-C обновленный дизайн (с набором для чистки) (2 шт) – 17 870,00 руб.
2. Всеобщая история 10 класс Мединский Чубарьян (60 шт) – 31482,000 руб.
3. История России 10 класс Мединский, Торкунов (30 шт) – 21258,00 руб.

В течение года продолжается работа по облагораживанию территории школы: обновлены цветочные клумбы, проделана работа по удалению аварийных деревьев на территории школы.

В течение 2024 года проводилась работа по облагораживанию территории школы: обновлены цветочные клумбы, проделана работа по удалению аварийных деревьев на территории школы.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии психолога); обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Данный вид деятельности

осуществлялся учителем-логопедом, педагогом-психологом. Социально-психологическая комфортность образовательной среды в перспективе будет приоритетной.

Характеристика информационно-технического оснащения ОУ

Таблица 21

	Показатель	Значение показателя ОУ
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
12.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10.96 единиц
13.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
14	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
1.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
1.4.2.	С медиатекой	Да
1.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
1.4.4.	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
1.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
1.5.	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	256/24%

Оснащение специализированных кабинетов мультимедийными средствами обучения

Таблица 22

Специализированный кабинет	Всего кабинетов	Кабинеты, оснащённые мультимедийными средствами обучения	
		Кол-во	%
Кабинет начальных классов	12	12	100%
Кабинет математики	4	4	100%
Кабинет физики	1	1	100%
Кабинет химии	1	1	100%
Кабинет биологии	1	1	100%
Кабинет информатики	1	1	100%
Кабинет русского языка и литературы	4	4	100%
Кабинет истории	2	2	100%
Кабинет географии	1	1	100%
Кабинет ОБЗР	1	1	100%
Кабинет технологии	1	1	100%
Кабинет ИЗО	1	1	100%
Кабинет музыки	1	1	100%
Кабинет английского языка	2	2	100%

Кабинет немецкого языка	3	2	66%
Спортивный зал	2	1	50%
Универсальная мастерская	1	1	100%
Всего:	41	38	90%

Вывод: Материально-техническая база Школы соответствует современным требованиям, позволяет реализовывать основную образовательную программу по всем уровням обучения, по набору помещений, оборудования, по их техническому состоянию, требованиям санитарной, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёма учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям ФГОС, программы развития Школы в части безопасности, комфорта и эстетичности.

В Школе созданы условия, позволяющие применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на высоком уровне.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе разработано Положение «О внутренней системе оценки качества образования». В соответствии с данным локальным актом выстраивается внутришкольная деятельность по оценке качества образования. Главной целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №81» является получение и использование полной и объективной информации о качестве реализации основной общеобразовательной программы школы, соответствии результатов обучения требованиям ФГОС.

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора.

На 2023 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям. Цель мониторинга – определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Управленческие решения, принятые на основании результатов внутриучрежденческого контроля в части, пути устранения недостатков:

совершенствование системы документооборота и повышение эффективности ведения документации;

поэтапная модернизация материально-технической базы и создание оптимальных условий для образовательного процесса;

актуализация и качественное исполнение учебных планов начального, основного и среднего образования, а также программ дополнительного развития учащихся;

постепенное формирование современного учебно-методического фонда с учетом актуальных образовательных стандартов;

усиление подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, включая успешное прохождение всероссийских проверочных работ и других форм независимой оценки качества образования.

Разработанные меры предполагают системный подход к устранению выявленных недочетов и направлены на повышение качества образовательного процесса в целом.

Мониторинг эффективности и результативности деятельности педагогических работников

Таблица 23

№	показатель
1	Распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда
2	Аттестация педагогических работников
3	Участие педагогов в профессиональных конкурсах
4	Реализация профессионального стандарта

Автоматизация системы мониторинга в школе осуществляется с использованием АИС «Сетевой Регион. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении «О внутренней системе оценки качества образования».

**Основные мероприятия по функционированию внутренней системы
оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ №81» в 2023 году**

Таблица 24

№	мероприятия	документ
Оценка качества образовательных программ		
1	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Аналитические справки
2	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Аналитические справки
3	Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС и ФОП	Отчет о самообследовании
4	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
5	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
6	Выполнение учебного плана	Анализ работы за учебный год
7	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
8	Оформление оценочного листа «Критерии оценки образовательных программ»	Оценочный лист
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
1	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
2	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
3	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
4	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
1	Мониторинг личностных результатов обучающихся	Карта наблюдений
2	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
3	Мониторинг обучения в профильных классах	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год, аналитические справки
4	Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ	Аналитические справки, за учебный год
5	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
6	Мониторинг результатов ГИА-9	Аналитические справки,

		Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
7	Мониторинг ГИА-11	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
8	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
9	Мониторинг организации внеурочной	Отчет о самообследовании, Анализ работы
10	Участие в аккредитационном мониторинге	Результаты аккредитационного мониторинга
Оценка удовлетворенности качеством образования		
1	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год

Во внутреннюю систему оценки качества образования МБОУ «СОШ №81» входит внутриучрежденческий контроль.

В соответствии с планом ВУК в школе в 2024 году в школе проводились следующие виды контроля:

Тематический контроль:

- обеспеченность учащихся учебной литературой;
- состояние ведения школьной документации, состояние учебных кабинетов; контроль полноты и качества реализации рабочих программ;
- посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими обучающимися; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности.

Класно-обобщающий контроль в 1, 5, 9, 11 классах

- контроль за качеством преподавания учебных предметов,
- уровнем сформированности УУД и общеучебных умений и навыков,
- степенью адаптации обучающихся,
- организацией работы классных руководителей с классными коллективами и родителями.

На контроле администрации была работа молодых специалистов. При посещении уроков им давались рекомендации по организации работы с обучающимися, проводились дополнительные консультации по составлению рабочих программ, планированию уроков, подготовке отчетной документации. Осуществлялась помощь в организации работы с родителями.

Контроль за выполнением учебного плана осуществлялся по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, и контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ

показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Итоги всех видов контроля рассматривались на планерных совещаниях, совещаниях при директоре.

Выводы: Сложившаяся в школе внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, и играет важную роль в выявлении проблем в учебно-воспитательном процессе школы.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Таблица 25

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2024 г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1070
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	485
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	517
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	68
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (2-11 классы)	чел./%	393/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,39
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59,00
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	59,00
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	21/26%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	чел./%	0

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	21/18%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	8/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	6/26%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	640/58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	370/34%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	5 чел/0,8%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	380/59%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	15/2,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	68/6,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел./%	47/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	42чел./89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	38чел./81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	5чел./11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	4чел./8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	22чел./47%
1.29.1	Высшая	чел./%	10чел./21%
1.29.2	Первая	чел./%	12чел./25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	чел./%	10чел./10%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	8 чел./17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	8чел./17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	10 чел./21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	чел./%	30 чел./46%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		20 чел/67%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		15,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	256/66%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	м2	4,2

Общие выводы:

Качество образования, как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;

- в результатах итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад, НПК, конкурсов всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах федерального государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Все обучающиеся пользуются библиотечно – информационными ресурсами школьной библиотеки.

Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционирует обеденный зал на 150 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью, как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения. В школе осуществляется профильное образование на третьем уровне обучения в соответствии с выбором учащихся (социально-экономический, гуманитарный).

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе предоставления школьникам большого разнообразия элективных курсов, спецкурсов и практикумов, а также разноуровневого обучения. Для реализации образовательной программы учебный план в 2024 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы,

особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Основным недостатком является то, что некоторые выпускники основного общего образования показали недостаточный уровень подготовленности к прохождению государственной итоговой аттестации. Кроме того, всему педагогическому коллективу необходимо планомерно и систематически проводить работу по повышению объективности оценивания достижений обучающихся.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.