



Утверждено
приказом № 255-осн от 18.04.2024
директор МБОУ «СОШ № 81»
_____ Е.В. Беседин

Отчет
о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №81»
за 2023 год

г. Барнаул, 2024

Председатель комиссии:

Е.В. Беседин, директор МБОУ «СОШ №81»

Члены комиссии:

Т.В. Дёмина, заместитель директора по УВР,
К.Ю. Игнатенко, учитель начальных классов,
О.Н. Камошенко, заместитель директора по ВР,
Е.В. Чугуров, руководитель технико-эксплуатационного отдела,
М.А. Неупокоева, главный бухгалтер
И.А. Жукова, председатель первичной профсоюзной организации
Е.К. Подыниногина, председатель Управляющего совета
Ю.С. Жукова, социальный педагог,
С.Н. Бабичева, руководитель ШМО,
Е.Д. Яркова, руководитель ШМО,
Л.Ф. Чубара, руководитель ШМО,
Д.С. Малышенко, руководитель ШМО,
Н.А. Звягина, руководитель ШМО,
О.А. Азарова, руководитель ШМО

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета «18» апреля 2024 г.,
протокол заседания №7

Содержание	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	6
Раздел 2. Структура и система управления.....	9
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	21
Раздел 4. Организация учебного процесса	92
Раздел 5. Востребованность выпускников	93
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	94
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	97
Раздел 8. Библиотечно- информационное обеспечение	100
Раздел 9. Материально-техническая база	102
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	106
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	109

Введение

Самообследование является обеспечением доступности и открытости информации о состоянии развития школы. Процедура оценки состояния различных элементов образовательной деятельности организации на предмет соответствия законодательству, в том числе ФГОС, проводимое на систематической основе и направленное на повышение качества деятельности образовательной организации.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №81» (далее – школа) проведено за 2023 год на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1082 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн);

Приказ комитета по образованию г. Барнаула № 14- осн от 11.01.2024 «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2023»;

Приказ директора МБОУ «СОШ №81» «О проведении процедуры самообследования по итогам календарного года» от 11.01.2024 г. №9-осн;

Положение о порядке проведения самообследования, принятое педагогическим советом МБОУ «СОШ №81» (протокол от 12.02.2021 г. №3), утвержденное приказом от 15.02.2021 № 2 4 - осн) .

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБОУ «СОШ №81», проведенного в ходе подготовки к комплексной оценке учреждения. Приказом директора МБОУ «СОШ №81» №9-осн от 11.01.2023 была создана комиссия по самообследованию образовательной организации.

При проведении самообследования учитывались результаты сбора, обобщения и анализа информации в 2023 году на основе показателей аккредитационного мониторинга и самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям.

Аккредитационный мониторинг проводился впервые и представлял собой стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, определенного набора аккредитационных показателей, характеризующих качество образования.

Показатели аккредитационного мониторинга позволяют оценить кадровый состав, задействованный в реализации образовательных программ, качество подготовки обучающихся на входе и на выходе, образовательную среду, ориентированность на рынок труда.

Собранные данные помогают выявить причины дефицитов, выработать комплекс мер по достижению порогового значения и дать действенные рекомендации по повышению качества образования, чтобы в дальнейшем через программу развития, различные комплексы мер обеспечить достижение этих показателей, а значит добиваться повышения качества образования.

Сведения по показателям аккредитационного мониторинга следующие:

Уровень образования	Итоговый балл по ОП	Достижение порогового значения итогового балла
начальное общее	35	Достигнут
основное общее	40	Достигнут
среднее общее	40	Достигнут

Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», являясь инструментом оценки деятельности общеобразовательной организации, позволяет не только определить уровень её соответствия статусу «Школы Минпросвещения России» (базовый, средний, высокий), но и задаёт ориентиры для совершенствования, развития.

Автоматизированный сервис самодиагностики и цифровой конструктор программ развития даёт возможность провести самоаудит и получить перечень возможных причин затруднений, а также возможных управленческих решений.

Таким образом, проект «Школа Минпросвещения России», его цифровые сервисы позволяют значительно оптимизировать и во многом облегчить работу по разработке программ развития.

Интерпретация результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям:

- 1 «Знание» – 37 баллов, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 29-47).
- 2 «Воспитание» – 18 баллов, что соответствует полному уровню (в диапазоне: 18-20)
- 3 «Здоровье» – 19 баллов, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 13-19)
- 4 «Творчество» – 18 баллов, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 17-24)
- 5 «Профориентация» – 12 баллов, что соответствует высокому уровню (в диапазоне: 12-14)
- 6 «Учитель. Школьная команда» – 26 баллов, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 18-27)

7 «Школьный климат» – 19 баллов, что соответствует полному уровню (в диапазоне: 17-19)

8 «Образовательная среда» – 15 баллов, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 15-17).

По итогам самодиагностики Школа получила 163 балла, что соответствует среднему уровню.

По итогам самообследования выявлены позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания Школы, резервы её развития, определены причины возникновения отклонений состояния образовательной деятельности Школы от параметров, формируемых с учётом требований действующего законодательства РФ в сфере образования, в связи с чем внесены корректировки в управленческий функционал администрации Школы, способствующие:

- обеспечению выполнения требований нормативно-правовых актов, регламентирующих повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

- созданию условий для последовательного роста рейтинга и престижности Школы;

- своевременному выявлению и устранению проблем и недостатков организации учебно-воспитательной деятельности Школы.

Школа организует свою деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальным заданием Учредителя. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидии, которая рассчитывается в соответствии с объёмами оказания услуг и содержанием работ, установленными в муниципальном задании.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №81».

Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ №81».

Директор школы: Беседин Е.В.

Адрес школы: 656057, г. Барнаул, ул. Панфиловцев, 13.

Телефон/факс: +7(3852)226844, +7(3852)567394

E-mail: mbou.sch81@barnaul-obr.ru

История:

1973 год – открытие общеобразовательной организации.

2011-2014 год – пилотная школа по введению ФГОС НОО.

2014-2019 год – пилотный проект «Введение ФГОС ООО в практику школы».

2016-2017 год – краевой проект «Финансовая грамотность».

2016-2018 год – общероссийский проект «Шахматы в школе».

С 2019 года – пилотный проект «Подготовка к введению ФГОС СОО в практику школы».

С 2022 года – федеральный проект «Футбол в школе»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А

№ 0000594 регистрационный № 553, дата выдачи 18.07.2011, срок действия – бессрочно.

Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 22П01 № 0003475.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 583, дата выдачи - 28.11.2014, срок действия - 28.11.2026.

Количество обучающихся в школе (на конец декабря 2023 г.) – 1117, педагогических работников 48, из них учителей – 41. Имеют высшую квалификационную категорию – 15 педагогических работников (31,3%), 21 (43,7%) – первую. Не имеют квалификационной категории – 12 (25%), из них молодые специалисты – 9 (18,7%), работают в МБОУ «СОШ №81» менее 2 лет – 5 чел.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Преподаваемые дисциплины	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					общий	педагогический		
1	Директор	Беседин Евгений Викторович	Основы безопасности жизнедеятельности	Высшее, Алтайский государственный технический институт им. И.И. Ползунова 1994, промышленное и гражданское строительство, инженер-строитель ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 01.04.2014, «Менеджмент в образовании», менеджер образования ФГБОУ ВО АлтГПУ, 26.05.2017, Теория и методика обучения физической культуре и ОБЖ в образовательной	33 года	33 года	СЗД	первая
2	Заместитель директора по УВР	Дёмина Татьяна Владимировна	Математика	Высшее, Алтайский государственный педагогический университет, 2015, прикладная математика, инженер-математик ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», 2017, менеджмент в образовательных организациях.	9 лет	7 лет	СЗД	высшая

3	Заместитель директора по ВР	Камошенко Олеся Николаевна	Математика	Высшее, Алтайский государственный педагогический университет, 2015, Математика с дополнительной специальностью Информатика, учитель математики и информатики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», 2018, менеджмент в образовательных организациях».	8 лет	8 лет	СЗД	первая
4	Руководитель ТЭО	Чугуров Евгений Валерьевич	Технология	Среднее профессиональное, ФГБОУ ВО «Рубцовский машиностроительный техникум», 1996, монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных гражданских зданий, техник-электрик	25 лет	3 года	СЗД	

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В школе имеются в наличии и оформлены в соответствии с установленными требованиями учредительные и нормативные документы:

Устав учреждения	утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 12.11.2015 № 2035-осн
Изменения и дополнения Устава учреждения	Нет
ОГРН	1022201138695
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	дата регистрации 27.11.1997 № 52/67
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	29.12.1998
Акт о приемке собственности в оперативное управление	название документа Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 07.10.2011 г. серия 22АВ № 909609 здание школы
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия А № 0000594 регистрационный № 553, дата выдачи 18.07.2011, срок действия - бессрочно
Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности	серия 22П01 № 0003475
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 № 583, дата выдачи -28.11.2014, срок действия - 28.11.2026

Образовательная программа общеобразовательного учреждения Свидетельство о землепользовании Сайт Адрес электронной почты	принята педсоветом (протокол № 18 от 27.08.2020), согласовано с советом Учреждения (протокол №1 от 27.08.2020) серия 22АГ № 917661 дата регистрации от «16» сентября 2013 г. https://shkola81barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ mbou.sch81@barnaul-obr.ru
Телефон	+7(3852)22-68-44, +7(3852)56-73-94

Нормативные правовые документы:

В МБОУ «СОШ №81» (далее – Школа) разработаны и действуют локальные нормативные акты, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса и деятельности Школы в целом.

Нормативные документы Школы приведены в соответствие с действующим законодательством основные образовательные программы.

Вывод:

Локальные нормативные акты, Положения соответствуют требованиям законодательства в сфере образования и позволяют Школе осуществлять образовательную и иную уставную деятельность.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор.

Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании срочного трудового договора.

Права и обязанности директора Учреждения, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения.

Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и иных органов.

Директор Учреждения без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе:

– в соответствии с федеральными законами и нормативно-правовыми актами Алтайского края, городского округа – города Барнаула заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание Учреждения, утверждает должностные инструкции работников Учреждения;

– утверждает локальные акты Учреждения, выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, в том числе доверенности с правом передоверия, издает приказы и распоряжения;

– в соответствии с федеральными законами определяет состав и объём сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает порядок её защиты и обеспечивает её соблюдение;

– обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения;

– планирует и организует работу образовательной деятельности Учреждения в целом, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательной деятельности, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;

– организует работу по исполнению решений органов государственного-общественных форм управления Учреждением, коллегиальных органов управления Учреждением;

– организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности;

– принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения;

– устанавливает заработную плату работников Учреждения в соответствии с Положением об оплате труда, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования;

– утверждает основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы в том числе учебные планы, календарные учебные графики работы, расписание занятий и педагогическую нагрузку работников;

– издает приказы о приёме, переводе и отчислении учащихся, обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся и работников.

Директор Учреждения обязан:

– обеспечивать в полном объёме выполнение муниципального задания;

– обеспечивать систематическую по повышению качества предоставляемых Учреждением муниципальных и иных услуг;

– обеспечивать составление и выполнение в полном объёме планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с порядком, определённым учредителем;

– обеспечивать составление отчетов о результатах деятельности и об использовании закрепленного за организацией на праве оперативного управления имуществом в соответствии с требованиями, установленными Учредителем;

– обеспечивать целевое и рациональное использование бюджетных средств, в том числе субсидий на оказание услуг (выполнения работ), субсидий на иные цели и соблюдение Учреждением финансовой дисциплины в соответствии с федеральными законами;

- обеспечивать исполнение договорных обязательств по оказанию услуг и выполнению работ;
- обеспечивать сохранность, рациональное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением;
- обеспечивать своевременную выплату заработной платы работникам Учреждения, а также принимать меры по повышению размера заработной платы работникам Учреждения;
- обеспечивать соблюдение правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- обеспечивать соблюдение требований по охране и безопасности труда, принимать необходимые меры по соблюдению в Учреждении правил техники безопасности и требований федеральных законов по защите жизни и здоровья работников;
- согласовывать с Учредителем в случаях и в порядке, установленном федеральными законами, законами Алтайского края, иными правовыми актами, Уставом.

Заместители директора, главный бухгалтер назначаются на должность приказом директора Учреждения.

Формы самоуправления

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Общешкольная родительская конференция, Совет учащихся. В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Структура органов самоуправления

Таблица 1

Орган самоуправления	Функции
Общее собрание работников Учреждения	является высшим коллегиальным органом управления Учреждения, объединяющим всех работников Учреждения и представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений. Решения Общего собрания согласовываются с директором.
Педагогический совет Учреждения	является руководящим органом в Учреждении, для рассмотрения основополагающих вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательного процесса.
Управляющий совет Учреждения	является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием
Общешкольная родительская конференция	является коллегиальным органом управления, ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением

	нормативных локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Совет учащихся	является органом ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы.

Изменений в системе управления организацией в 2023 году не производилось.

Вывод: Данная структура имеет правовое обоснование в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №81». Все это позволяет контролировать качество системы управления и всего образовательного процесса в школе, обеспечить доступность и открытость образовательной деятельности школы. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы школы на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности. Планы работы имеются у всех органов системы управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед МБОУ «СОШ №81».

2.2. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ №81» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учреждение имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Общешкольная родительская конференция;
- Совет учащихся.

Первый уровень управления - уровень директора и Управляющего совета Учреждения, уровень стратегического управления. Директор определяет совместно с Управляющим советом Учреждения стратегию развития, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для её развития.

На других уровнях структуры управления функционируют традиционные субъекты управления: заместители директора, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, профсоюзная организация, предметные методические

объединения и др. В учреждении созданы органы ученического самоуправления – Совет учащихся.

Органы управления МБОУ «СОШ №81» действуют на основании утвержденных Положений.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

При планировании работы педагогического коллектива на учебный год учитываются все уровни системы управления в соответствии с их назначением и функциями.

Приоритетные цели развития системы управления в школе:

- развитие образовательного пространства МБОУ «СОШ №81»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ;
- развитие государственно-общественного управления;
- расширение взаимодействия с образовательными организациями школьного округа, города, края.
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ №81».

Мониторинг оценки системы управления

Таблица 2

Нормативные документы	Контролирующий орган	Периодичность
План работы	Директор	1 раз в четверть
Основная образовательная программа	Директор, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения	1 раз в год
Учебный план и программно-методическое обеспечение	Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения	1 раз в год
Рабочие программы	Заместители директора	1 раз в четверть
Локальные нормативные акты	Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Общешкольная родительская конференция, Совет учащихся	По мере необходимости
Отчет о самообследовании	Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения	1 раз в год
Анализ работы за год	Заместители директора, методические объединения	1 раз в год

Школа участвует в инновационной инфраструктуре Алтайского края и пилотных проектах по различным направлениям: реализация ФГОС, реализация проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

реализация общероссийского проекта «Шахматы в школе», федерального проекта «Футбол в школе».

План работы МБОУ «СОШ №81» в 2022 году реализован по всем направлениям деятельности. Отчет о работе школы ежегодно предоставляется в анализе работы за год. Отчет о самообследовании, заслушивается на Управляющем совете Учреждения, Общешкольной родительской конференции и публикуется на официальном сайте школы.

Методическая работа школы регламентируется нормативными документами.

При планировании и анализе работы школы учитываются все составляющие методической службы в соответствии с их назначением и функциями.

Для проведения внутренней оценки качества образования в школе ежегодно формируется группа аудиторов, которая утверждается приказом директора. Это позволяет провести внутреннюю оценку качества образования и системы управления в школе.

Выводы: Структура и система управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного Учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых. Система управления школы направлена на повышение качества образования. Анализ документов подтверждает эффективность системы управления в школе. Изменения в структуре управления свидетельствуют о тенденции совершенствования управления в соответствии с современными требованиями.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Внутриучрежденческий контроль (далее - ВУК) – главный источник информации и диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов деятельности школы. Во внутриучрежденческом контроле разработано направление по контролю эффективности системы управления, так как именно в системе управления часто находятся ресурсы для инновационных изменений в образовательном учреждении.

Показатели качества управления:

качество управления реализацией требований государственных документов (СанПиН, ФГОС);

- качество выполнения Положения о документообороте образовательного процесса (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса);
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса (достаточность и качество оснащения образовательной среды МБОУ «СОШ №81»);
- качество управления профессиональным ростом педагогов (наличие и реализация в ВУК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя);

- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администрации школы и руководителей всех органов системы управления школы).

Ежегодный анализ, проводимый участниками образовательных отношений эффективности системы ВУК, выявил направления, требующие контроля:

- контроль исполнения муниципального задания;
- контроль организации образовательного процесса и его условий;
- контроль реализации основной образовательной программы школы;
- контроль качества образовательных результатов;
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль воспитательной работы;
- контроль деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся
- контроль профессионального развития педагогических кадров;
- контроль организации методической работы;
- контроль работы школьной библиотеки;
- контроль работы социально-психологической службы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающими трудности в обучении;
- контроль эффективного использования оборудования в образовательном процессе;
- контроль использования финансовых и материальных средств.

Виды внутриучрежденческого контроля, используемые в МБОУ «СОШ №81»: тематический, персональный, предупредительный, классно-обобщающий, административный.

Результативность и эффективность системы управления определяется и ее государственно-общественным направлением. В МБОУ «СОШ №81» успешно работает Управляющий совет Учреждения в состав которого входят 11 человек, выбранных в соответствии с Положением. В состав Управляющего совета Учреждения входят: директор школы; работники МБОУ «СОШ №81» - 4; родители -3; представители обучающихся 10- 11 классов –2; представитель учредителя – 1 человек.

В 2023 году Управляющий совет Учреждения осуществлял свою деятельность в соответствии с Уставом ОУ и Положением об Управляющем совете Учреждения.

В 2023 году в соответствии с планом работы Управляющего совета Учреждения рассматривались и согласовывались вопросы:

- о стимулирующих выплатах работникам школы;
- подготовка школы к новому учебному году;
- анализ деятельности школы по итогам учебного периода;
- организация охраны труда и соблюдение техники безопасности;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- привлечение внебюджетных средств;
- контроль качества условий организации образовательного процесса;
- план и анализ финансово - хозяйственной деятельности МБОУ «СОШ №81» за 2023 год;
- отчет о самообследовании за 2022 год.

Приоритетными вопросами в работе Управляющего совета Учреждения являются вопросы повышения качества образования, укрепления материально – технической базы, создание комфортных условий для учащихся и работников школы, объединение воспитательных усилий семьи и школы.

В 2023 году на заседаниях Педагогического совета ОУ рассматривались вопросы:

- реализация ФГОС НОО, ООО и СОО, ФГОС ОВЗ;
- итоги всероссийских проверочных работ;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО);
- анализ качества успеваемости и государственной итоговой аттестации обучающихся, учебный план, план внеурочной деятельности, программно-методическое и кадровое обеспечения образовательного процесса;
- план работы на 2023/2024 учебный год.

Проведены Педагогические советы по переводу и выпуску обучающихся.

По итогам проведения общешкольных и классных родительских собраний оформлены протоколы, где указаны запланированные мероприятия и решения по возникшим актуальным проблемам.

Для родителей (законных представителей) были проведены беседы, индивидуальные консультации по актуальным вопросам обучения и воспитания учащихся.

На заседаниях Методического совета рассмотрены вопросы подготовки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности; реализации профессиональных стандартов, повышения квалификации, аттестации педагогических кадров, участие в профессиональных конкурсах, организация и проведение методических мероприятий и мероприятий для развития творческих способностей обучающихся.

В управлении МБОУ «СОШ №81» используются современные информационно - коммуникационные технологии. Администрация и педагоги школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

МБОУ «СОШ №81» имеет официальный сайт, на котором размещена вся информация о деятельности школы.

О результатах успеваемости учащихся и о последних новостях МБОУ «СОШ №81» родители могут узнать в электронном журнале, к которому каждый родитель (законный представитель) имеет доступ. Автоматизированная информационная система «Сетевой Регион. Образование» дает возможность администрации школы и педагогам оптимизировать свою работу, быстро получить данные о классах, успеваемости, посещаемости учебных занятий, выполнении программ, расписании занятий, получение отчетной документации.

Вывод: В МБОУ «СОШ №81» структура и система управления способствуют повышению качества образования. Анализ результатов внутриучрежденческого контроля подтверждает соответствие требованиям ФГОС.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В школе разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений осуществляется следующим образом:

- на главной странице официального сайта общеобразовательного учреждения в разделе «Документы» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона);

- информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения:

- в холле;

- в учебных кабинетах;

- у руководства общеобразовательного учреждения, руководителей методических объединений педагогических работников, классных руководителей в электронном или печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для обучающихся и их родителей (законных представителей), а также для иных педагогических работников общеобразовательного учреждения;

- в общеобразовательном учреждении проводится соответствующее обучение педагогических работников не реже 1 раза в год в форме тематического семинара.

- каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

В 2023 году было проведено 2 общешкольных родительских конференции, 5 классных тематических родительских собраний. Постоянно ведется работа классных руководителей, педагога–психолога и социального педагога, инспектора по охране детства по психолого-педагогическому сопровождению. Для осуществления успешной работы в этом направлении были изучены семьи обучающихся, их социальный состав.

Для осуществления успешной работы в данном направлении были изучены семьи обучающихся, их социальный состав.

Таблица 3

Статус семьи	2021	2022	2023
	Количество обучающихся школы в семьях	Количество обучающихся школы в семьях	Количество обучающихся школы в семьях
Неполные семьи	203/19%	198/18%	198/18%
Многодетные семьи	110/10%	171/16 %	175/16%
Малообеспеченные семьи	85/8%	103/8 %	74/7%
Семьи с детьми инвалидами	21/2%	15/1%	21/2%
Семьи с опекаемыми детьми	13/1,2%	12/1%	16/1%

Семьи, признанные находящимися в социально-опасном положении	3/0,29%	4/0,36%	6/0,5%
--	---------	---------	--------

Все сведения представлены в социальных паспортах классов.

Точность и объективность сведений о семье, предоставленных классными руководителями, позволяют оказывать психолог-педагогическую помощь, нуждающимся в ней и осуществлять контроль над ситуацией в семье.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- неизменное количество неполных семей;
- незначительное увеличение количества многодетных семей;
- незначительное увеличение количества семей, признанных находящимися в социально-опасном положении;
- увеличение количества семей с детьми инвалидами;
- увеличении количества семей с опекаемыми детьми.

В школе разработаны планы индивидуальной профилактической работы с такими семьями и обучающимися. Планы выполнены в полном объеме.

Результаты: 100% охват летней занятостью обучающихся, привлечение данной категории обучающихся к участию в общешкольных мероприятиях, контроль их успеваемости.

Практическая реализация цели и задач воспитания во второй половине 2021 года осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Традиционно проводятся совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- волонтерская акция «Бумажный бум»;
- «Добрые крышечки»;
- проект «Экозабота»,
- акции, проекты, фестивали, форумы;
- онлайн-конференции;
- спортивные состязания;
- открытые уроки, декады;
- ритуалы посвящения в первоклассники и пятиклассники, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов.

Силами обучающихся оформляется школа к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, День Матери, Новый год).

Традиционно оформляются фотозоны к традиционным школьным праздникам.

Особое место, занимают те семьи, в которых дети находятся в социально – опасном положении.

В школе разработаны планы индивидуальной профилактической работы с такими семьями и обучающимися. Планы выполнены в полном объеме. Результаты: 100% охват

летней занятостью обучающихся, привлечение данной категории обучающихся к участию в общешкольных мероприятиях, контроль их успеваемости.

Содействие в организации получения помощи обучающимся из социально-незащищенных семей:

Таблица 4

№	Наименование мероприятий	2021	2022	2023
		Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся
1	Питание льготное и компенсационное	464	513	570
2	Загородный детский оздоровительный	61	70	73
3	Обеспечение учебниками	99%	99%	100%

Продолжается работа по родительскому всеобучу. На сайте школы родители (законные представители) могут ознакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, памятками по безопасности обучающихся. В школе имеется постоянно обновляющийся стенд, на котором представлена информация о законах и ответственности родителей за обучение, воспитание детей.

Проводится профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных условиях. Проводятся планерные совещания, педагогические советы и родительские собрания, рассматриваются вопросы санитарно-гигиенических требований к уроку, дозировка классных и домашних заданий и т.д.

В школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс. Созданы условия для охраны здоровья, имеется оснащенный медицинский и процедурный кабинеты, квалифицированный медицинский работник. Проводится своевременная диспансеризация обучающихся, сформированы специальные медицинские группы. В школе практикуются осмотры узких специалистов. Учителя, классные руководители информированы об уровне здоровья обучающихся.

Организация питания

Администрация школы, родители (законные представители) осуществляют систематический, плановый контроль за организацией питания.

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой на переменах, организовано получение горячих завтраков, обедов - договор на предоставление услуг по организации питания заключён с ОАО «Комбинат школьного питания - Глобус».

Организовано двухразовое бесплатное горячее питание для 60 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 1 смены получают «завтрак» и «обед», обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 2 смены – «обед» и «полдник».

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, получающим образование на дому, ежемесячно организована выдача продуктовых наборов.

Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание в виде «завтраков» в первой смене и «обедов» во второй смене.

На сайте школы размещены нормативные и локальные акты школы: Положение об организации питания учащихся МБОУ «СОШ №81», Положение о бракеражной комиссии, Положение «О родительском контроле организации питания обучающихся в МБОУ «СОШ №81», Положение об обеспечении двухразового питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ №81», Порядок предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся, нуждающимся в социальной поддержке, обучающимся в МБОУ «СОШ №81», Порядок предоставления бесплатного горячего питания обучающимся с ОВЗ и продуктовых наборов обучающихся с ОВЗ, получающих образование на дому, график питания в школьной столовой, план мероприятий по организации питания обучающихся МБОУ «СОШ №81».

Таблица 5

	2021	2022	2023
Общий охват питанием	918	991	997
Организованное питание	405	421	533
Льготное питание	513	570	545

Обеспечение безопасности школьного питания в школе в 2023 году осуществляется через организацию родительского контроля. Контроль осуществляют представители родительского комитета. Право представителей родительского комитета на участие в организации и контроле школьного питания закрепляется в нормативных документах образовательного учреждения. При этом обязанности по непосредственной организации питания возложены на образовательное учреждение.

Из числа представителей родительского комитета, на которую возлагаются обязанности по организации общественного контроля за питанием. Состав комиссии утверждается в начале каждого учебного года директором образовательного учреждения. Сформирован план работы комиссии в части проведения различных проверок. В частности, контроль осуществляется над:

- соответствием ежедневного меню (меню-раскладки) примерному меню по набору блюд, требованиям СанПиН по составу и выходу блюд, соответствием веса порций меню, вкусовым качествам предлагаемых блюд;
- отсутствием в меню запрещенных к реализации детских организациях продуктов;
- соблюдением культуры обслуживания обучающихся;
- санитарным состоянием обеденного зала и пищеблока;

Общественная комиссия по контролю за организацией питания обучающихся периодически (но не реже 1 раза в месяц) отчитывается о работе по осуществлению контроля и выполнению данных ей поручений на совещании при директоре школы. За 2023 год было проведено 9 родительских контролей за организацией питания обучающихся. В ходе контроля не было выявлено нарушений в организации питания обучающихся.

Вывод: общий охват питанием в школе в 2023 году составил 91%, что является хорошим показателем работы педагогического коллектива, администрации школы по организации питания учащихся.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

В МБОУ «СОШ №81» при определении содержания образовательных программ, разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности учитываются образовательные запросы и интересы учащихся, их родителей (законных представителей).

С этой целью проводятся опросы участников образовательных отношений, учитываются их пожелания по организации образовательного процесса. Организовано получение обратной связи через анкетирование, родительские собрания, а также через официальный сайт школы.

По результатам опроса:

определены часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

курсов по выбору обучающихся;

выбор модулей по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах;

- выбраны программы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями в рамках ФГОС;
- осуществлен выбор элективных курсов для 10 -11 классов;
- определены профили обучения на уровне среднего общего образования;
- участниками образовательных отношений сформулированы предложения по повышению качества образования и дальнейшего развития МБОУ «СОШ №81».

По результатам анкетирования изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся показали, что:

92% опрошенных удовлетворены качеством образования в школе;

89% опрошенных удовлетворены качеством дополнительного образования в школе;

96% опрошенных удовлетворены качеством воспитательной работы в школе;

71% опрошенных удовлетворены отношением учителей к их ребенку;

81% опрошенных удовлетворены характером сотрудничества родителей с педагогами школы.

Выводы: система управления в МБОУ «СОШ №81»

соответствует нормативным документам;

способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательного процесса и реализации компетенций образовательной организации.

Необходимо систематически проводить мониторинг образовательных запросов по всем направлениям деятельности школы и осуществлять контроль принятия мер по результатам опроса.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2021	2022	2023
1.	Общая численность обучающихся	1017	1102	1117
2.	Начальное общее образование	474	522	533

3.	Основного общего образования	468	509	515
4.	Среднее общее образование	75	71	69

Таблица 6

На протяжении последних лет наблюдается общий рост численности обучающихся. На уровне среднего общего образования отмечается незначительное снижение численности обучающихся, однако на уровне начального общего и основного общего образования прирост составляет 11 и 16 человек, поскольку увеличивается количество первых классов и происходит постепенный переход на 4 класса в параллели пятых классов.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.2023 (протокол №10) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года в Школе реализуется 4 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФООП соответствующего уровня:

основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286 и ФООП начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372;

основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370;

основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371;

основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371 (для обучающихся 11-х классов)

С целью реализации права на получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе функционируют два коррекционных класса, а также разработаны АООП в соответствии с заключениями ПМПК и (или) ЦПМПК.

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);

В Школе реализуется профильное обучение. В 2022/2023 учебном году был сформирован один профильный класс (гуманитарный профиль). В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля (гуманитарный (вариант б), социально-экономический (вариант 1). Таким образом, в 2023/2024 учебном году в соответствии с ФГОС СОО в школе реализуется профильное обучение.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы в полном объеме.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. В Школе проводятся мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа».

Оценка организации учебного процесса

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ «СОШ №81» в 2023 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Вся воспитательная работа в школе строилась по модулям и целевым ориентирам, которые дополняли друг друга, делая воспитательную работу комплексной и систематической. Эти модули и ориентиры отражены в годовых планах воспитательной работы школы и классов.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

<p>межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Для организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН в школе работают два спортивных зала, оборудованные и оснащенные специнвентарем, кабинет хореографии, актовый зал, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога.

С 01.09.2022 года введена новая штатная единица – советник по воспитанию. Советник по воспитанию и работе с детскими объединениями является звеном, которое способно установить надежную связь между школьниками и педагогами.

Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества.

По состоянию на 31.12.2023 в школе было открыто 39 классов, в которых обучалось 1117 человек.

Классными руководителями использовались ~~разные~~ формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями):

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсов чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- профилактические индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями);
- родительские собрания и т.д.

Одно из ведущих направлений школы занимает гражданское и патриотическое воспитание.

В школе проходят классные часы в честь Дня снятия блокады Ленинграда, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы.

Традиционно ансамбль русской народной песни «Ивушка» участвует в окружном фестивале патриотической песни имени В. Завьялова, выступает перед тружениками тыла, участниками блокадного Ленинграда в библиотеке №32, Администрации Индустриального района города Барнаула.

Ежегодно с целью улучшения работы по патриотическому воспитанию школьников, совершенствования морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения, обучающиеся школы принимают участие в спортивном конкурсе «А, ну-ка, парни!» на школьном и муниципальном уровнях.

В рамках месячника оборонно-массовых мероприятий, с целью воспитания у обучающихся любви к своей Родине, стремления стать ее достойным защитником, для обучающихся 2-4 классов проводятся спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики», обучающиеся 5-8 классов участвуют в Смотре строя и песни, обучающиеся 9-11 классов с удовольствием принимают участие в военно-спортивном турнире, посвященном Дню защитника Отечества и памяти директора школы В.Н.Гладышева.

В рамках месячника молодого избирателя для обучающихся школы проводятся классные часы, где обучающиеся знакомятся со стадиями избирательного процесса, информационном обеспечении выборов и предвыборной агитацией.

На базе школы для формирования правовой грамотности создан и работает клуб молодого избирателя «Выбор».

Для молодых избирателей под руководством руководителя КМИ «Выбор» и активистов клуба проходят лекции, информационные часы, уроки гражданственности, игры, круглые столы по правовым темам. Обучающиеся 7-10 классов принимают участие в районных и городских конкурсах.

Участники КМИ «Выбор» МБОУ «СОШ №81» посетили Барнаульскую Городскую Думу.

Обучающиеся 7-10 классов показали свои знания в игре-викторине «Путешествие по истории Крыма», посвященная Дню воссоединения России с Крымом.

Традиционно обучающиеся школы являются участниками конкурса инсценированной песни «Непобедимая и легендарная».

Обучающиеся участвовали в акциях «Голубь мира», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Флаг России».

С 01.09.2022 года в школе проводится церемония торжественного поднятия (снятия) Государственного флага. Церемония торжественного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в образовательной организации

разработана в соответствии с требованиями Методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации 06.06.2022.

Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока).

Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации осуществляется знамённой группой. После торжественной церемонии еженедельно проводятся классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном».

Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание

Традиционно в школе проводятся мероприятия, посвященные Дню Учителя, Дню Матери, 8 марта, Недели Добра и др.

Ежегодно ребята принимают участие в городском конкурсе юных чтецов «Живая классика».

Акция, посвященная Всемирному международному дню дарения книг, стала ежегодной.

В школе проходят классные часы, спортивные соревнования, посвящённые Дню толерантности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья, эмоционального благополучия и развитие навыков безопасного поведения

На базе школы работает Школьный спортивный клуб «Буревестник». Школьный спортивный клуб «Буревестник» принял участие в муниципальном этапе соревнований среди школьных спортивных клубов города Барнаула.

Традиционно обучающиеся школы участвуют в городских соревнованиях по лыжным гонкам, краевой массовой лыжной эстафете на призы газеты «Алтайская правда».

Проводятся встречи-беседы с инспектором отдела ГИБДД, который проводит профилактические беседы о правилах дорожного движения.

Видеоролики, буклеты и памятки по правилам поведения детей размещены на сайте школы.

Профилактические мероприятия проводились в течение всего 2022 года:

- информационные пятиминутки по теме «Безопасность детей вблизи водоемов»;
- инструктажи с обучающимися 1-11 классов, где детям рассказали о правилах поведения и мерах безопасности на водных объектах;
- профилактические беседы с обучающимися, во время которых школьники посмотрели презентацию «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды».

Традиционно проходят Уроки пожарной безопасности с участием старшего инспектора ОДН и ПР по Индустриальному району ТО НД и ПР №1 по теме «Пожарная безопасность в школе и в быту».

В рамках Всероссийского дня правовой помощи проводятся классные часы на тему «Выход есть всегда: школьная служба примирения».

Обучающиеся традиционно принимают участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги».

Ежегодно проводится тематическое мероприятие «Единый урок по безопасности в сети «Интернет» и информирование родительской общественности о мерах по обеспечению информационной безопасности в дистанционном формате с рассмотрением ряда вопросов:

- опасности, подстерегающие в социальных сетях;
- необходимость защиты конфиденциальности в сети Интернет;
- правила общения в сети, распознавание Интернет-мошенников, угроза заражения вредоносными программами.

Активно с участием сотрудников ГИБДД, родительской общественности, активистов ЮП ПДД «Светофор» проводятся акции «Дорожный патруль».

Ценности научного познания

Традиционно в школе проводятся классные часы и интеллектуальные викторины в честь Дня Науки.

Были организованы и проведены декады русского языка и литературы, математики, иностранных языков и т.д.

Традиционно для обучающихся школы прошел шахматный турнир, посвященный Дню шахмат в Алтайском крае.

Традиционно обучающиеся школы принимают участие в НПК.

Профориентационная работа с обучающимися и родителями

В рамках профориентационной работы организуются встречи обучающихся 9, 10, 11 классов с сотрудником ВУЗов и ССУЗов.

Педагог-психолог школы систематически проводит тестирование обучающихся в целях оказания помощи в профильном и профессиональном самоопределении. Традиционно в рамках месячника профориентации сотрудниками Центра занятости проводится профориентационное тестирование обучающихся 9,11 классов для выявления склонности к профессиям.

Обучающиеся 1-11 классов принимают активное участие в реализации индивидуальных профессиональных траекторий, в профессиональной навигации в интерактивном формате на портале «ПроеКТОриЯ».

Организовано сотрудничество с СУЗами, ВУЗами, Центром занятости. Обучающимися 9-11 классов посещали Дни открытых дверей.

Представители ВУЗов, СУЗов неоднократно приглашались на общешкольные, классные родительские собрания, классные часы, беседы.

В школе имеются профориентационные стенды.

Профилактика общественно-опасного поведения

Основные направления профилактики общественно опасного поведения в школе: социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, со стоящих на различных видах учёта, обучающихся «группы риска»;

сопровождение семей и педагогов в вопросах социальной поддержки.

Методическое оснащение:

- наличие социального паспорта МБОУ «СОШ №81», классов;
- картотека обучающихся и семей, состоящих на профилактическом учете в ОДН, состоящих на межведомственном учете в КДНиЗП, состоящих на внутриучрежденческом в ОО учете;
- список и план работы с обучающимся «группы риска»;
- планы и программы социально-педагогической деятельности;

- документы, связанные с проведением Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;

- входящие и исходящие документы, связанные с социально-педагогической деятельностью;

-картотека выбывших обучающихся и семей, состоящих на разных видах профилактического учета;

-архивные документы.

Консультации с обучающимися и их законными представителями содержали темы: социализация и адаптация, детско-родительские отношения, безопасность несовершеннолетних, профориентация, сохранение здоровья, здоровый образ жизни.

Консультации с педагогами содержали темы: организация работы с обучающимися «группы риска»; социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся на различных видах учёта.

Направления работы социального педагога:

- методическая работа;

- диагностическая работа с обучающимися и семьями;

- профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта и относящихся к категории «группа риска»;

- профилактическая работа общественно-опасного поведения;

- взаимодействие с педагогическими работниками.

Основные направления профилактики общественно опасного поведения в школе:

- социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;

- выявление обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины, вовлечение обучающихся в кружки и секции.

Согласно плану работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, зависимых состояний МБОУ «СОШ № 81», регулярно проводились заседания Совета профилактики. В течение 2023 года не реже одного раза в месяц проводились заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

1) информация о детях и семьях, состоящих на различных видах учета в 2023 году;

2) рассмотрение персональных дел;

3) организация внеурочной занятости обучающихся, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4) информация о реализации Закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99- ЗС;

5) информация о состоянии преступности среди несовершеннолетних и организация профилактической работы;

6) каникулярная, летняя занятость несовершеннолетних, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

7) итоги учебных четвертей и организация профилактической помощи слабоуспевающим;

8) контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

9) информация о реализации программ по профилактическим мерам, направленным на предупреждение злоупотребления психоактивными веществами.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

Диагностическая работа:

изучение детей и семей;

составление психолого–педагогических карт на обучающихся;

наблюдение за адаптацией школьников 1–х, 5-х, 10–х классов;

составление социальных паспортов класса, школы и т. п.

Мероприятия, направленные на профилактику преступлений среди подростков, проводились согласно совместной работы по делам несовершеннолетних Отдела полиции по Индустриальному району УМВД России по г. Барнаулу и МБОУ «СОШ №81».

Оформлены правовые уголки, в которых представляется информация, куда могут обратиться подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Проводились педагогические советы, методическое заседание классных руководителей с целью планирования и проведения текущей работы по вопросу профилактики правонарушений и преступлений.

В школе ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, по вовлечению различные негативные социальные группы в сети интернет, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор.

Проводились консультации для педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Доведение информации о состоянии преступности среди несовершеннолетних до педагогов на планерных совещаниях, совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях методического объединения классных руководителей.

Проводились профилактические беседы инспекторами ОДН с обучающимися, в ходе бесед рассматривались вопросы поведения в общественных местах, времяпровождение на улице в вечернее время, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления. Данные мероприятия были направлены на формирование правосознания подростков.

Сравнительный мониторинг количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета

Таблица 7

Вид учета	2021	2022	2023
КДНиЗП	3	5	6
ОДН	8	6	3
ВУУ	7	15	18

В 2023 году увеличилось количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП и на учёте в ОО, но значительно уменьшилось количество несовершеннолетних, состоящих в ОДН.

Увеличение произошло за счёт зачисление в школу обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП; увеличение количества несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОО, произошло за счёт роста количества несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния.

Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди подростков, проводились согласно совместной работе комиссии по делам несовершеннолетних, Отдела полиции по Индустриальному району, УМВД России по г. Барнаулу и МБОУ «СОШ №81».

Проводились педагогические советы, методические заседания классных руководителей с целью планирования и проведения текущей работы по вопросу профилактики правонарушений и преступлений.

В школе ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, по вовлечение различные негативные социальные группы в сети Интернет, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор.

Проводились профилактические беседы инспекторами ОДН с обучающимися, в ходе бесед рассматривались вопросы поведение в общественных местах, время прохождение на улице в вечернее время, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления. Данные мероприятия были направлены на формирование правосознания подростков.

Также проводились мероприятия, направленные на привлечение обучающихся к участию в конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня (класса, школы, города).

С родителями (законными представителями) проводилась большая профилактическая работа: информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся через родительские собрания, групповые консультации, индивидуальные беседы, встречи с учителями– предметниками, памятки и буклеты по вопросу профилактики безнадзорности и правонарушений детей.

Для организации воспитательной работы в школе используется взаимодействие с общественными организациями, организациями дополнительного образования, организациями других ведомств:

- Комиссия по делам несовершеннолетних Индустриального района;
- Отдел по делам несовершеннолетних Индустриального района;
- Комитет социальной защиты Индустриального района;
- Отдел опеки Индустриального района;
- МБУДО «ДЮЦ» Индустриального района г. Барнаула;
- ДХТД Индустриального района города Барнаула;
- МБДОУ «Детский сад №165»;
- МБДОУ «Детский сад №174».

Вывод: Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 81» в 2023 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном Интернет-сайте Школы.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ соответствующего уровня.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности соответствующих уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности НОО и ООО включены занятия по программе «Орлята России».

В каждом классе на внеурочную деятельность отведено не более 10 часов в неделю.

Реализация профминимума

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году в I полугодии 2023/2024 учебного года в Школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в Школе

для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-психологи;

специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Вывод: планы внеурочной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС и ФОП соответствующего уровня, выполнены в полном объеме.

3.2.3 Дополнительное образование

В течение года была организована работа 17 кружков, из них художественной направленности – 7, социально-гуманитарной направленности – 5, физкультурно-спортивной направленности – 5.

Цель дополнительного образования: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Дополнительное образование в школе направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование навыков укрепления здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

В рамках дополнительного образования на бесплатной основе в школе реализовывались программы:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- социально-гуманитарная.

Таблица 8

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Направленность	Возраст обучающихся
---	---	----------------	---------------------

1	«Волейбол» (средняя группа)	Физкультурно-спортивная	от 11 до 14 лет
2	«Волейбол» (старшая группа)	Физкультурно-спортивная	от 15 до 18 лет
3	«Баскетбол» (средняя группа)	Физкультурно-спортивная	от 11 до 14 лет
4	«Баскетбол» (старшая группа)	Физкультурно-спортивная	от 15 до 18 лет
5	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	от 11 до 15 лет
6	ДЮП «Бранд»	Социально-гуманитарная	от 11 до 16 лет
7	ЮП ПДД «Светофор»	Социально-гуманитарная	от 10 до 12 лет
8	«Занимательный немецкий»	Социально-гуманитарная	от 9 до 10 лет
9	КМИ «Выбор»	Социально-гуманитарная	от 14 до 18 лет
10	«Юный волонтер»	Социально-гуманитарная	от 10 до 18 лет
11	«Театральная студия 2 класс»	Художественная	от 8 до 9 лет
12	«Театральная студия 4 класс»	Художественная	от 9 до 11 лет
13	«Патриот»	Художественная	от 14 до 18 лет
14	«Бумеранг» (1-е классы)	Художественная	от 7 до 8 лет
15	«Бумеранг» (2-е классы)	Художественная	от 8 до 9 лет
16	«Бумеранг» (3-4 классы)	Художественная	от 9 до 11 лет
17	«Веселый клубочек»	Художественная	от 10 до 15 лет

Охват обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования в школе, составляет 30%. Также в Школе ведется учет сертификатов ПФДО.

Дополнительные платные образовательные услуги, оказываемые МБОУ «СОШ № 81»

В рамках дополнительного образования на платной основе в школе реализовывались программы социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной направленности.

Таблица 9

Перечень платных образовательных услуг в МБОУ «СОШ № 81» в 2023 году

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Направленность	Возраст учащихся
1	«Дошколенок»	Социально-гуманитарная	от 5,5 до 8 лет
2	«Решение нестандартных задач по математике»	Социально-гуманитарная	от 14 до 15 лет
3	«Группа развития творческих возможностей»	Художественная	от 6,5 до 8 лет
4	«Кожаный мяч»	Физкультурно-спортивная	от 10 до 13 лет

Система дополнительного образования позволяет каждому ребенку определить и развить свои склонности, способности, удовлетворить свои познавательные интересы. Дополнительное образование в школе позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости и досуга обучающихся, выполняет функции социальной защиты, усиливая стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования.

Мониторинг качества предметной подготовки осуществляется на всех этапах обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным дисциплинам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации.

Качество знаний и успеваемость обучающихся по уровням обучения

Таблица 10

Уровень обучения	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
	2021		2022		2023	
Начальное общее образование	98%	57%	98,0%	58,0%	96%	55,9%
Основное общее образование	94%	40%	90,0%	38,3%	85,3%	34%
Среднее общее образование	93%	37%	97,0%	39,0%	90,8%	35,5%
Итого	95%	44,6%	95%	45,1%	90,7%	41,8%

Вывод: Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о среднем уровне успеваемости школьников: процент успеваемости составляет 90,7%. На всех уровнях образования отмечается снижение качества обученности в сравнении с предыдущими периодами. Это связано со слабой мотивацией к образовательному процессу у обучающихся и недостаточным контролем со стороны родителей, а также контингентом обучающихся, поступающих на обучение во 2-9 классы: прибывают иностранные граждане, слабо владеющие русским языком.

Для повышения качества образования необходимо продолжить работу с неуспевающими, а также обучающимися которые являются потенциальными «отличниками» или «хорошистами».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

В течение 2023 года велась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Своевременно были оформлены информационные стенды, изучены требования к контрольно-измерительным материалам, проведены собрания для учащихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов. Осуществлялся контроль выполнения учебных программ. Организованы консультации для обучающихся по вопросам подготовки к ГИА.

В течение 2023 года проводились тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку, биологии, химии, физике, информатике, литературе. Участие в данных работах позволяет учащимся познакомиться с тематикой заданий, которые предъявляются на итоговой аттестации, попробовать свои силы, распределить время при выполнении работы. Анализ выполняемых работ показал, что учащиеся школы имеют низкий уровень знаний за предыдущие периоды учебной деятельности. На заседаниях методических объединений принято решение включать в уроки задания на повторение материала ранее изученных тем, а также к подготовке учащихся к сдаче ГИА 2023 подключились все педагоги методических объединений.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также

по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в Школе не было.

В 2022/2023 учебном году было 98 обучающихся (1 экстерн). не допущены до ГИА-9 5 обучающихся.

В ГИА-9 приняли участие 93 выпускника, из них 1 обучающийся принимал участие в государственном выпускном экзамене по русскому языку и математике.

84 обучающихся успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

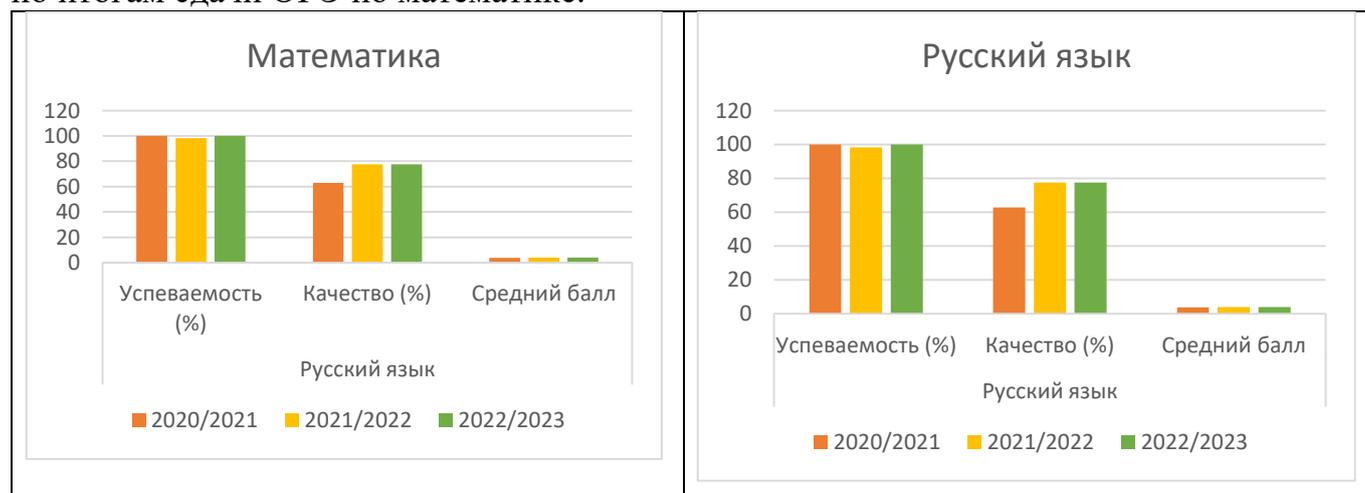
Девять учащихся не прошли ГИА-9 и были оставлены на повторный год обучения в 9 классе.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
2020/2021	94,29	14,29	3,09	100	62,86	3,84
2021/2022	87,1	32,26	3,24	98,28	77,5	4,02
2022/2023	91,76	12,94	3,06	100	77,5	4,08

Из представленной таблицы следует, что по результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатель успеваемости повысился на 1,72%. качество знаний осталось стабильным и составило 77,5%. также в течение 3-х лет наблюдается рост средней отметки по результатам сдачи ОГЭ по русскому языку.

По результатам сдачи ОГЭ по математике наблюдается снижение качества знаний и средней отметки. Вместе с тем отмечается незначительный рост успеваемости по итогам сдачи ОГЭ по математике.



Также 91 выпускник успешно сдал ОГЭ по предметам по выбору. Результаты ОГЭ по выбору показали стопроцентную успеваемость по 4 предметам, успеваемость от 90 до 97% по 3 предметам, от 75 до 80% по двум предметам.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)
Обществознание	67	17,91	3,16	97
история	3	66,67	3,67	100
Иностранный язык	4	50	4	100
Биология	11	45,45	3,45	100
Информатика	40	20	3,18	95
Литература	1	100	5	100
Физика	5	0	2,8	80
География	30	63,3	3,7	93,3
Химия	4	25	3,25	75

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	3		2		3	
Количество выпускников 9-х классов всего	73	100%	63	100%	98	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1%	3	5%	3	3%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	14	19%	25	40%	27	27%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	71	97%	63	100%	93	94%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	2%	0	0%	5	5%

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 39 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (39 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 34 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	34
Средний балл	3,65
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	

ЕГЭ по русскому языку сдавали 39 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали русский язык	39
Средний балл	67,09
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. Один обучающийся не справился с экзаменом. Средний балл – 47,67.

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 39 обучающихся предмет выбрали 17 человек (43%). Физику выбрали 2 (5%) обучающихся, историю – 4 (10%), английский язык сдавали 3 (7%) человека, информатику – 1 человек (2%), химию – 2 человека (5%), биологию – 6 (15%), географию – 1 человек (2%), литературу – 4 человека (10%).

Таблица 12. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	39	67,09	100%
Физика	2	51,69	100%
Математика (базовый уровень)	34	3,65	100%
Математика (профильный уровень)	6	47,67	84%
Химия	2	31,50	50%
Биология	6	36,17	67%

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
История	4	54,00	75%
Обществознание	17	43,35	42%
Английский язык	3	38,00	67%
Информатика	1	59,00	100%
География	1	59,00	100%
Литература	4	46,75	100%

Согласно результатам ЕГЭ, качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся по русскому языку, истории, информатике, физике, географии и литературе выше среднего.

Вывод: Результаты государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования подтвердили уровень обученности выпускников 9,11-х классов по обязательным предметам, просматривается соответствие качества знаний и баллов, полученных на экзамене. Однако не все обучающиеся смогли преодолеть минимальный порог для получения аттестата в основной период, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности выпускников и/или необъективном оценивании по предметам.

На методических объединениях были проанализированы итоги ГИА 2023, выделены наиболее проблемные задания с целью дальнейшей работы с учащимися.

Классным руководителям и учителям-предметникам, работающим в 8,10-х классах необходимо выделить учащихся испытывающих трудности в обучении по тому или иному предмету и работать с ними индивидуально, с целью исключения получения на экзамене по итоговой аттестации отрицательного результата. Так же необходимо усилить работу с обучающимися заинтересованными в получении высоких баллов на ОГЭ и ЕГЭ. Продолжить профориентационную работу в части дальнейшего профессионального самоопределения выпускников и выбора предметов по выбору для сдачи ГИА.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. В 11 классе ВПР проводились в режиме апробации.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	26	4	14	8	-	69,2%		18	3	5	69,2%
4 «Б»	30	19	10	1	-	96,6%	1	11	12	6	40%
4 «В»	29	4	9	15	1	44,8%		3	8	18	10,3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 28% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 16% обучающихся.

Математика

Класс		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	29	6	19	4		86,2%	9	10	9	1	65,5%
4 «Б»	29	2	16	11		62%	2	16	9	2	62%
4 «В»	29	6	8	14	1	48,3%	3	7	8	11	34,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 32% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 20% обучающихся.

Окружающий мир

Класс		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	25	14	9	2	-	92%	6	16	3	-	88%
4 «Б»	28	2	13	13		53,6%	5	18	5	-	82,1%
4 «В»	28	11	8	8	1	67,9%	3	7	15	3	35,7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9,7% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48,4% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 41,9% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	23	3	11	7	2	60,87	-	5	8	10	21,7
5 «Б»	26	1	15	9	1	61,54	-	1	4	21	3,8
5 «В»	26	3	11	10	2	53,85		3	7	16	11,5

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 85.3% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –14,67 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) –0 % обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"
Всего	75 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	34,33
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	20,44
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	71,33
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	12,44
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	49,78

<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения</p>	<p>12,89</p>
<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения</p>	<p>16,89</p>
<p>3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)</p>	<p>62</p>
<p>4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка</p>	<p>41,78</p>
<p>4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка</p>	<p>25,33</p>
<p>5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>	<p>22,67</p>
<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>	<p>16,67</p>

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	42
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	30,67
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	36
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	28
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	26,67
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	32,67

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	29,33
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	40
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	65,33

Математика

Класс		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	26	5	8	11	2	50,00	1	4	6	15	19,2
5 «Б»	29	6	14	9	-	68,97	3	7	4	15	34,5
5 «В»	24	4	14	5	1	75,00	2	5	6	11	29,2

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –73,42% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –22,78% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) –3,8% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"
	79 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	30,38
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	56,96
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	12,66
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	50,63
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	24,68
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	43,67
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	17,72
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	63,29

8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	64,56
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	13,92
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	39,24
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	29,11

История

Класс		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	20	6	9	5		75,00		3	11	6	15,0
5 «Б»	30	8	10	11	1	60,00	9	11	7	3	66,7
5 «В»	23	8	9	5		73,91	3	6	10	3	39,1

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 52,11 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39,44 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,45% обучающихся.

Биология

Класс		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	24	6	11	6	1	70,83	1	1	8	14	8,3
5 «Б»	31	10	15	6		80,65	2	6	14	9	25,8
5 «В»	28	8	15	5		82,14	1	3	11	13	14,3

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 84,15 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15,85% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	24	1	13	10		58,33		2	11	11	8,3
6 «Б»	26	4	14	7	1	69,23		2	5	19	7,7
6 «В»	22	2	12	8		63,64		3	2	17	13,6

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 90,28 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9,72 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"
	72 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	23,26
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	18,98

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	85,42
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76,85
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	42,13
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	21,3
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	27,78
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	54,17
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	23,61

<p>4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>49,31</p>
<p>5. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	<p>48,15</p>
<p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>9,03</p>
<p>7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	<p>81,94</p>
<p>7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	<p>9,72</p>

<p>8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	<p>59,72</p>
<p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	<p>51,39</p>
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	<p>24,31</p>
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	<p>34,26</p>

<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	<p>51,39</p>
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	<p>52,78</p>
<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>29,86</p>
<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>13,89</p>

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	55,56
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	57,64
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	43,75

Математика

Класс		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	27	4	17	6		77,78	3	6	8	10	33,3
6 «Б»	27	1	16	10		62,96		5	10	12	18,5
6 «В»	24	3	5	14	2	33,33		4	1	19	16,7

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 78,21% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20,51% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,28% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"
	78 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	47,44
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	47,44
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	30,77
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	39,74
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	70,51
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	61,54
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	32,05
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	32,05

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	22,44
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	65,38
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	32,69
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	39,74
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,69

История

Класс		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	26	8	12	6		88,46	1	6	17	2	26,9

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 65,38% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30,77% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,85% обучающихся.

Обществознание

Класс		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«В»	19	1	12	6		68,42		2	14	3	10,5

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 68,42% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31,58% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	26	8	15	3		88,46	1		11	14	3,8

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 96,15% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,85% обучающихся.

География

Класс		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«Б»	24	3	14	7		70,83	1	10	11	2	45,8
6 «В»	24		10	14		41,67	1	6	13	4	29,2

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 41,67% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,33% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	29	4	14	11		62,07		12	11	6	41,4
7 «Б»	24	3	13	8		66,67		5	5	14	20,8

7 «В»	21		8	12	1	38,10		2	6	13	9,5
7 «Г»	22		8	10	4	36,36		3	9	10	13,6

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 69,79% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28,13% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,08% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"
	96 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	54,69
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	18,06
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	85,42
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	76,39

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	62,15
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	18,4
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	23,61
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	57,29
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	33,33
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	54,17
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	71,88
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	58,33
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	25
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	51,04

<p>7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>31,25</p>
<p>8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</p>	<p>69,27</p>
<p>8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>35,42</p>
<p>9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p>	<p>26,56</p>

<p>10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	<p>84,38</p>
<p>11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p>	<p>47,4</p>
<p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>	<p>40,97</p>
<p>12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>	<p>51,04</p>
<p>13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	<p>65,63</p>

<p>13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	<p>31,25</p>
<p>14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	<p>66,15</p>

Математика

Класс		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	24	3	10	11		54,17		7	11	6	29,2
7 «Б»	27	1	12	14		48,15	3	6	13	5	33,3
7 «В»	20	1	10	9		55,00	1	7	9	3	40,0
7 «Г»	15		4	9	2	26,67		2	3	10	13,3

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 47.67% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45.35% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 6.98% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"
	86 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	82,56
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	70,93
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	87,21
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	66,28
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	63,95
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	83,72
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	36,05

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	18,6
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	50
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	22,09
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	41,86
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	37,21
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	69,77

<p>14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>	22,09
<p>15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p>	38,37
<p>16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	10,47

Английский язык

Класс		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	14	4	9	1		92,86		3	1	10	21,4
7 «Б»	17	2	12	3		82,35	1	2	2	12	17,6
7 «В»	12	2	4	6		50,00			1	11	0,0
7 «Г»	16	2	6	8		50,00				16	0,0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 98.31% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 1.69% обучающихся.

Физика

Класс		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	23	3	12	8		65,22			10	13	0,0
7 «В»	19	1	5	13		31,58		1	1	17	5,3

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 100% обучающихся;

Обществознание

Класс		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	29	10	12	7		75,86	1	3	8	17	13,8

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 93.10% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) 6.90% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

История

Класс		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	19	3	6	10		47,37		4	7	8	21,1

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 63.16% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6.84-% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	22	2	17	3		86,36		6	14	2	27,3
7 «Г»	20	2	9	9		55,00		8	7	5	40,0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 57.14% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 40.48% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 2.38% обучающихся.

География

Класс		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	24	4	13	7		70,83	1	5	13	5	25,0
7 «Г»	21		11	10		52,38			12	9	0,0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 72.73% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 25.00% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 2.27% обучающихся.

Немецкий язык

Класс		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	7	2	4	1		85,71			2	5	0,0
7 «Б»	5	3	2			100,00		1		4	20,0
7 «В»	2		1	1		50,00				2	0,0
7 «Г»	8	2	2	4		50,00			2	6	0,0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 100.00% обучающихся;

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия», «География», «Обществознание на основе случайного выбора Рособнадзора – традиционная форма.

Русский язык

Класс		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	17	5	5	1	6	58,82	6	4	1	6	58,8
8 «Б»	25		3	6	16	12,00		3	6	16	12,0
8 «В»	21		8	12	1	38,10				21	0,0
8 «Г»	24		8	14	2	33,33		1	2	21	4,2

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 47.13% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51.72% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 1.15% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

<p>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"</p>
	<p>87 уч.</p>
<p>1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	<p>29,6</p>
<p>1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	<p>14,18</p>
<p>1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	<p>85,63</p>
<p>2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>	<p>62,07</p>
<p>2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>	<p>30,27</p>
<p>2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>	<p>18,77</p>
<p>3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	<p>43,68</p>

<p>3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	<p>14,18</p>
<p>4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	<p>50,57</p>
<p>4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	<p>11,88</p>
<p>5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>	<p>55,17</p>
<p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p>	<p>56,9</p>
<p>7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели</p>	<p>32,18</p>

<p>8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка</p>	<p>29,89</p>
<p>9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p>	<p>29,89</p>
<p>10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>	<p>74,71</p>
<p>11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	<p>51,15</p>
<p>11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	<p>36,4</p>
<p>12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения</p>	<p>63,22</p>

<p>13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	<p>43,68</p>
<p>14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова</p>	<p>51,72</p>
<p>14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова</p>	<p>49,43</p>
<p>15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>	<p>59,77</p>
<p>15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>	<p>22,99</p>

16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	51,72
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	28,74
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	78,16

Математика

Класс		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	23	8	8	6	1	69,57	1	6	12	4	30,4
8 «Б»	25			11	14	0,00			11	14	0,0
8 «В»	22	2	4	14	2	27,27			5	17	0,0
8 «Г»	24	1	8	15		37,50		2	6	16	8,3

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 85.11% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 12.77% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 2.13% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"
	94 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	74,47
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	24,47
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	39,36
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	40,43
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	41,49
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	56,91

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	30,85
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	45,21
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	18,09
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	42,55
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	30,85
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	26,6

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	39,36
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	38,3
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	7,45
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	48,94
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	22,34
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	4,26

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	3,19
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Физика

Класс		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«Б»	23	2	14	7		69,57			8	15	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 88.64% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 11.36% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

География

Класс		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	23		16	7		69,57		1	6	16	4,3
8 «Г»	24		8	15	1	33,33		1	6	17	4,2

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 87.23% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 12.77% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	24	14	9	1		95,83	5	7	7	5	50,0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 69.57% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 26.09% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 4.35% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2023 в 11 классах

Класс	Предмет	Понизили результат, %	Подтвердили результат, %	Повысили результат, %
11а	Физика	92.31	7.69	0
11а	Химия	90.91	9.09	0
11а	Биология	100.00	0	0
11а	История	56.00	32.00	12.00
11а	География	91.18	8.82	0
11а	Английский язык	88.89	11.11	0

Вывод:

Качественные результаты по всем предметам на уровне основного общего образования по результатам ВПР и годовым оценкам достаточно сильно расходятся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы показали, что не все школьники владеют достаточными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

По результатам ВПР 2023 года школа включена в список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по результатам следующих оценочных процедур:

- русский язык – 5 класс;
- математика – 5 класс;
- русский язык – 6 класс;
- математика – 6 класс.

В 2023/2024 учебном году школой разработан план по выходу из списка ШНОР. Осуществляется работа с учителями-предметниками по вопросам подготовки обучающихся к ВПР, объективности оценки знаний учащихся. Учителям-предметникам рекомендовано использовать методические рекомендации, анализ ВПР за прошлые годы, открытый банк заданий по формированию функциональной грамотности.

Участие обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах различного уровня

В рамках предпрофильного обучения в 9-х классах для учащихся организовывались встречи с представителями предпринимательства и бизнеса, руководителями предприятий, представителями службы занятости, экскурсии на предприятия города Барнаула, в колледжи, где на месте обучающиеся знакомились с самыми востребованными профессиями на рынке труда Алтайского края.

Работа по предпрофильной подготовке проводилась не только с детьми, но и с их родителями. На родительские собрания приглашались представители профессиональных образовательных учреждений города Барнаула, которые представляют информацию о состоянии рынка труда Алтайского края, рассказывают о

путях и возможностях получения образования в современном мире, о профессиях, наиболее востребованных в современных условиях.

На уровне среднего образования так же ведется большая профориентационная работа, направленная на подготовку обучающихся к выбору профессии. В соответствии с выбором обучающихся и их родителей в 10-11 классах на профильном уровне изучаются математика, право, русский язык, история, химия, информатика и ИКТ, что направлено на подготовку к поступлению в высшие учебные заведения. Курсы по выбору, способствующие профессиональному самоопределению, способствуют углубленной подготовке учащихся в выбранных профилях, результативному участию в олимпиадах и конкурсах.

Учащиеся 1-11 классов школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах. Анализ статистических данных участия школьников в интеллектуальных конкурсах в 2023 учебном году показывает, что за год число участников предметных олимпиад и число призеров конкурсов исследовательских работ увеличивается по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Анализ мероприятий, в которых принимают участие учащиеся школы, позволяет сделать вывод о преобладании интеллектуальных конкурсов, в то же время у учащихся школы мы отмечаем интерес к творческим конкурсам на школьном уровне. В процессе самообследования выявлено, что к числу основных факторов, определяющих эффективность и результативность организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ №81», следует отнести квалификацию и профессионализм педагогического коллектива, его нацеленность на активное ведение научно-методической работы, обеспечивающей совершенствование содержания и технологий качества подготовки учащихся.

Объективным критерием оценки результатов образовательных достижений, безусловно, является участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников. Осенью 2023 года в школе был проведен школьный этап всероссийских олимпиад школьников.

Общее количество участников олимпиады

Таблица 13

Классы	2021 год		2022 год		2023 год	
	Всего обуч-ся	Участники олимп.	Всего обуч-ся	Участники и олимпиады	Всего обуч-ся	Участники олимпиады
4 класс	89	30	111	21	119	15
5-11 классы	539	585	582	488	565	293
5-9 классы	465	530	511	515	513	245
10-11 классы	74	55	71	102	66	33
Итого	628	615	1275	1126	1263	586

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана, кроме французского языка в связи с отсутствием этого предмета в учебном плане.

Обучающиеся школы приняли активное участие в олимпиадах на платформе Сириус по математике, физике, химии, астрономии, биологии, информатике.

Количество участников олимпиады по предметам

Таблица 14

№ п/п	Предмет	Всего 2021	Всего 2022	Всего 2023
1.	Немецкий язык	28	14	24
2.	Английский язык	84	36	74
3.	Математика	103	111	61
4.	Физика	20	4	17
5.	Химия	18	14	12
6.	Информатика	1	17	2
7.	География	18	16	16
8.	Экология	3	6	11
9.	Биология	9	25	23
10.	История	43	51	45
11.	Экономика	3	2	11
12.	Право	6	3	14
13.	ОБЖ	7	20	23
14.	Обществознание	65	31	62
15.	Русский язык	83	78	111
16.	Литература	28	54	108
17.	Технология	40	50	9
18.	Французский язык	-	-	-
19.	Астрономия	0	4	17
20.	Искусство/МХК	46	70	84
21.	Физкультура	10	23	37
22.	Культура дома, дизайн и технологии	-	-	41
23.	Робототехника	-	-	2
24.	Информационная безопасность	-	-	4
	Всего	616	638	808

Данные таблицы показывают, что в школе растет число желающих, принять участие в всероссийской олимпиаде школьников по разным предметам.

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						11
Английский язык					17	19	7	12	13	6	0	74	74	6	11	22.97
Астрономия					0	0	0	9	7	0	1	17	17	0	0	0.00
Биология					2	1	0	18	0	1	1	23	23	1	1	8.70
География					2	0	0	8	5	0	1	16	16	3	2	31.25

Информатика				0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0
История				9	10	6	12	6	0	2	45	45	6	10	35.56
Литература				29	22	19	16	15	4	3	108	108	7	11	16.67
Математика			1 0	13	12	17	0	6	0	3	61	0	0	0	0
МХК				22	22	22	18	0	0	0	84	84	4	13	20.24
Немецкий язык				0	3	4	8	4	4	1	24	24	0	0	0.00
ОБЖ				0	0	0	18	1	0	4	23	23	2	6	34.78
Обществознание					14	17	12	12	1	6	62	62	7	8	24.19
Право								1	6	7	14	14	1	2	21.43
Русский язык			1 2	17	20	24	18	13	2	5	111	111	8	18	23.42
Техника, технологии и техническое творчество				7	2	0	0	0	0	0	9	9	0	0	0.00
Физика						4	10	2	1	0	17	17	0	0	0.00
Физическая культура				2	7	3	13	12	0	0	37	37	2	1	8.11
Французский язык															0
Химия						0	8	2	0	2	12	12	1	1	16.67
Экология								8	3	0	11	11	1	1	18.18
Экономика							6	0	2	3	11	11	0	0	0.00
Культура дома, дизайн и технологии				1	10	19	11	0	0	0	41	41	5	6	26.83
Робототехника				0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0.00
Информационная безопасность				4	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0.00
Литературное чтение															0
Русский язык (2-4 классы)															0
Математика (2-4 классы)															0
Окружающий мир															0
Итоги															
Всего участий	00	2 2	12 5	14 3	14 4	19 7	10 8	3 0	3 9		808	745	54	91	19.46
Всего участников	00	1 5	45	46	54	50	50	2 0	1 3		293	280	43	67	39.29

По результатам олимпиад согласно протоколам, победителями и призёрами стали 110 учащихся, по сравнению с прошлым годом было 170 учащихся школы, из них 43 победителя и 67 призера по сравнению с прошлым годом 14 победителей и 156 призера.

Не были определены победители и призёры по астрономии, математике, информатике, немецкому языку, техники, технологии и техническое творчество, физике, экономике, робототехнике, информационной безопасности, так как учащиеся не смогли выполнить половину работы и набрать более половины баллов от максимально возможных в работе.

Результаты школьного тура были внесены в АИС «Олимпиада», где и выставлен рейтинг учащихся школы и приглашения на муниципальный этап. Всего приглашено 35 человек по сравнению с прошлым годом было приглашено 94 участника.

На муниципальном этапе олимпиады всего приняло участников в олимпиаде 101 участника, всего с результатом 86 человек, всего призёров 10 человек, победителей - 0.

Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по предметам учебного плана, кроме предметов: техника, технологии и техническое творчество, физики, физическая культура, культура дома, дизайн и технологии, робототехника, информационная безопасность и французский язык в связи с отсутствием этого предмета в учебном плане.

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призёров	Доля победителей и призёров	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						11
Английский язык							1	1	0	0	0	2	2	0	0	0.00
Астрономия							0	1	0	0	1	2	1	0	0	0.00
Биология							0	3	0	0	0	3	2	0	0	0.00
География							0	0	1	0	1	2	2	0	1	50.00
Информатика																0
История							1	1	0	0	0	2	2	0	0	0.00
Литература							0	0	1	1	2	4	4	0	0	0.00
Математика					0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0.00
МХК							1	4	0	0	0	5	2	0	0	0.00
Немецкий язык							3	7	2	4	1	17	12	0	0	0.00
ОБЖ							0	5	1	0	0	6	6	0	0	0.00
Обществознание							0	0	4	0	0	4	5	0	0	0.00
Право							0	0	0	0	1	1	1	0	0	0.00
Русский язык							2	3	0	2	0	7	5	0	0	0.00
Техника, технологии и техническое творчество																0
Физика																0
Физическая культура																0

Французский язык															0		
Химия						0	0	1	0	0	1	1	0	0	0.00		
Экология						0	0	3	0	0	3	3	0	0	0.00		
Экономика						0	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00		
Культура дома, дизайн и технологии															0		
Робототехника															0		
Информационная безопасность															0		
Литературное чтение	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	4	44.44		
Русский язык (2-4 классы)	3	3	5	0	0	0	0	0	0	0	11	8	0	1	12.50		
Математика (2-4 классы)	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	8	0	1	12.50		
Окружающий мир	3	3	4	0	0	0	0	0	0	0	10	10	0	3	30.00		
Итоги																	
Всего участий	12	12	15	0	1	9	2	6	1	3	7	6	101	86	0	10	11.63
Всего участников	8	8	10	0	1	9	1	8	1	0	6	5	75	63	0	7	11.11

По результатам олимпиады, согласно сданным протоколам, победители отсутствуют, призёрами стали 7 учащихся школы, что больше на одного учащегося чем в прошлом году.

Муниципальный этап олимпиады прошел организованно, но вместе с тем качественная эффективность участия низкая.

Качественная эффективность участия в муниципальном этапе

Учреждение	Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Призёров	Доля победителей и призёров
МБОУ «СОШ № 81»	101	86	0	10	11.63 %

Реализация ФГОС ООО. Степень освоения требований ФГОС

ФГОС как система требований отражает следующие аспекты деятельности. На первое место выходят требования к результатам образования, а также квалификационные процедуры подтверждения достигнутых результатов ожидаемым. Система оценки планируемых результатов включает предметные и метапредметные результаты. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе комплексной работы (используются стандартизированные материалы), проектной деятельности (защита проектов).

Образовательные результаты ориентированы на познавательные возможности школьников разных возрастных групп и связаны с условиями, в которых осуществляется образовательный процесс.

Планируемые результаты:

- формирование универсальных учебных действий,
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся,
- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- формирование основ смыслового чтения и работы с текстом.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися 5-9-х классов. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио учащегося.

Материалы, процедура, итоги проектной деятельности, проверочной комплексной итоговой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей.

В школе созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования.

На уроках учителя применяют современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно-деятельностном подходе, применяют проектные методы обучения, личностно-ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникационные технологии. Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом.

Все учащиеся 5 – 9 классов обеспечены учебниками, соответствующими ФГОС ООО. В соответствии с графиком внутриучрежденческого контроля на 2023 год были рассмотрены вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, результативность обучения по ФГОС, в течение года проводился мониторинг по математике, русскому языку.

По результатам уроков оцениваются УУД. Контроль и оценка УУД предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся и дальнейшую образовательную траекторию учащихся.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика 5 – 9 класса.

2. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или метапредметных УУД.

Динамика роста развития учащихся отслеживается по Портфолио учащихся.

В школе организована внеурочная деятельность (в соответствии с требованиями ФГОС и запросами родителей).

Реализация ФГОС СОО. Степень освоения требований ФГОС

В 2023 году в МБОУ «СОШ №81» проводилось сопровождение работы по реализации ФГОС на уровне среднего общего образования по направлениям: кадровое, информационное, проектная работа.

Таблица 15

Кадровое	Информационное	Проектная
Повышение квалификации по программам, учитывающим специфику школы, потребности и запросы учащихся.	Поддержка работы в режиме введения ФГОС СОО средствами Интернета. Информирование педагогов и родителей о ходе реализации ФГОС.	Система управления образовательным процессом в условиях ФГОС.

В МБОУ «СОШ №81» на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС СОО созданы профильные классы.

Обучение в профильных классах

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году
Гуманитарный	Русский язык, история, право	32	23
Гуманитарный	Английский язык, обществознание	0	24
Социально-экономический	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание	0	22

Вывод: Эффективность реализации образовательных программ и программ учебных курсов подтверждается результатами государственной итоговой аттестации и дальнейшей образовательной траекторией выпускников.

Классным руководителям 8-9 классов необходимо продолжить профориентационную работу в части дальнейшего профессионального самоопределения выпускников и осознанного выбора профиля обучения в 10 классе.

Индивидуализация образовательной деятельности с различными категориями учащихся

В течение 2023 года педагогами и администрацией школы проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, нарушающими дисциплину: индивидуальные беседы, беседы с приглашением родителей. Учителя для таких учащихся проводили индивидуальные консультации, чтобы ликвидировать «пробелы» в знаниях этих учеников, которые включали в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время.

Условия обучения учащихся с ОВЗ в школе: инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

Всего в течение года в школе обучалось 60 учащихся, имеющих заключение ПМПК.

Система работы учителя: создание благоприятных условий для успешной социализации ребенка, обеспечение полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ.

С целью создания условий для обучения детей, имеющих различные интеллектуальные, психофизические особенности развития, в школе организовано дифференцированное обучение: учащиеся, имеющие соответствующие рекомендации ПМПК, обучались по Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с РАС, Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для учащихся с ЗПР, Адаптированной основной общеобразовательной программе ООП для учащихся с ЗПР, Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для учащихся с УО.

С детьми, имеющими рекомендации, проводилась коррекционная работа - занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

По итогам учебного года 27 обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью. Для ликвидации академической задолженности были организованы индивидуальные занятия.

Чаще всего причиной слабой успеваемости учащихся являются низкий уровень учебной мотивации и интеллектуального развития, отсутствие контроля со стороны родителей и особые возможности здоровья, игнорируемые родителями несмотря на рекомендации школьного ППк.

Еще одним способом индивидуализации является профильное обучение учащихся, концепция которого предполагает реализацию идеи профилизации, ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для учащегося, что должно создать положительную мотивацию к образованию. Главная задача школы – грамотно определить на ранней стадии склонности учащегося с целью оказания ему педагогического содействия в выборе своей будущей образовательной траектории.

Повышение роли школьного ППк для осуществления раннего выявления учащихся с особыми образовательными возможностями.

Для создания благоприятных условий обучения для учащихся, которые неуспешны по отдельным предметам в школе организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк).

По заключению школьного ППк родителям 18 учащихся было рекомендовано обратиться в ПМПК города Барнаула за получением рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту, для организации коррекционной работы. Все обучающиеся получили заключение комиссии и рекомендации по дальнейшему сопровождению. Работа школьного ППк заключается в своевременном выявлении детей,

у которых возникают проблемы с освоением учебной программы. Возникают проблемы с тем, что родители отдельных учащихся несвоевременно обращаются в ПМПК города Барнаула.

По заключениям ПМПК города Барнаула всем обучающимся было рекомендовано обучение по адаптированным программам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало и окончание учебного года для обучающихся 1-10 классов, регламентируется календарным учебным графиком Школы, для обучающихся 9,11-х классов календарным учебным графиком и расписанием государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

Продолжительность уроков составляет – 40 минут.

При составлении расписания в течение дня и недели чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиН.

В 2022/2023 учебном году образовательная деятельность в школе осуществлялась по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе для обучающихся 9-11-х классов. Образовательный процесс был организован в одну смену.

В 2023/2024 учебном году образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-11-х классов.

Образовательный процесс организован в две смены. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Учебные планы Школы разработаны на основе нормативных документов с учетом требований СанПиН и соблюдением объёма и времени, отведенного на реализацию ФГОС, а также предельно допустимой учебной нагрузки.

При разработке учебных планов соблюдается преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Содержание и структура учебных планов Школы определяются требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня, основной образовательной программы Школы.

В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность в 1-4, 5-9, 10-11 классах в 2023 году организована в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам определяет промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация для учащихся 2-11 классов проводится по предметам и в формах, отраженных в годовом календарном учебном графике.

С целью удовлетворения потребности в получении качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по общеобразовательным программам, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в МБОУ «СОШ №81» организовано индивидуальное обучение на дому.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым было рекомендовано индивидуальное обучение на дому, определяется индивидуально-ориентированными образовательными программами, разрабатываемыми педагогами надомного обучения на основе программ с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей ребенка, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

Вывод: Организация образовательного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение ведется на русском языке. Расписание составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивает смену характера деятельности обучающихся.

В соответствии с учебным планом проводится тарификация учебной нагрузки, в которой была соблюдена преемственность в преподавании предметов, в определении классовых руководителей.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 16

Показатели	2021	2022	2023
Основное общее образование	73	53	98
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки	32 / 43,8%	27/51,9%	43/55%
– квалифицированных рабочих, служащих;			
– специалистов среднего звена			

Продолжили обучение в 10 классе: данного ОО/ другого ОО	37/ 4 50,7 / 5,5%	25/1 47%/1,8%	31/40/
Среднее общее образование	50	26	39
Поступили в вузы	14 / 28 %	6/23%	19/49%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	19 /38 %	14/53,8%	13/34%
Призваны в Армию	6 / 12 %	1/3,84%	3/7%
Трудоустроились	11/ 22 %	2/7,69%	3/7%
Выезд за пределы страны	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Другие причины(в том числе не продолжают учебу и не работают	0 / 0 %	3/11,5%	1/3%

Вывод: выпускники школы в целом успешно продолжают обучение в ВУЗах и в средних профессиональных ОУ. Выпускники 9-х классов продолжают обучение в 10 классе МБОУ «СОШ №81» или в учреждениях СПО. Профильное обучение востребовано учащимися и способствует их дальнейшему профессиональному самоопределению.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогических кадров

В 2023 году коллектив педагогических работников составил 48 человек. Коллектив школы работает творчески, учителя имеют соответствующее **образование и квалификационную категорию:**

Таблица 17

На конец 2023 года	Всего	в % к общему числу
Всего педагогических работников:	48	100%
Образование: высшее	41	85,4%
Обучение в магистратуре	0	0%
среднее профессиональное	7	14,6%
Квалификационная категория:		72,9%
высшая	15	31,3%
первая	20	41,7%
без категории, из них:	13	27,1%
молодые педагоги (педагогический стаж до 3 лет)	5	10,1%

Педагогические работники школы имеют следующие **награды и звания:**

Таблица 18

Награды: «Почетный работник общего образования РФ»	1	2%
«Почетная грамота Министерства Просвещения РФ»	4	8%

Значок «За вклад в развитие литературы»	1	2%
Размещение на Досках Почета города, района	2	4%

Курсовая подготовка и переподготовка педагогических и руководящих работников школы

Таблица 19

	Курсы повышения квалификации	Профессиональная переподготовка	Потребность в ПП в 2023 году
	2023 год	Всего человек (%)	
Руководители школы	4 (100%)	4 (100%)	-
Педагогические работники	48 (100%)	48 (100%)	-

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №81» имеет устойчивую тенденцию к повышению профессионального уровня.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма педагогов в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации, непрерывного профессионального развития, в том числе, эта задача решается через оказание помощи учителям, желающим участвовать в конкурсах педагогического мастерства, транслировать свой опыт.

Ежегодно учителя школы принимают участие в конкурсе педагогического мастерства. Участником конкурса «Педагогический дебют-2023» стал учитель начальных классов, также педагоги Школы приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «Признание».

Укомплектованность кадрами

Таблица 20

Педагогические работники	Укомплектованность педагогами	Соответствие уровня квалификации педагогических работников	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 3 года	Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
Учителя начальных классов	16/100%	16/100%	16	10
Учителя русского языка и литература	5/100%	5/100%	4	3
Учителя английского языка	3/100%	3/100%	3	1
Учителя немецкого языка	2/100%	2/100%	2	1
Учителя математики	3/100%	3/100%	3	3
Учителя информатики	1/100%	1/100%	1	1
Учителя истории	3/100%	3/100%	3	3
Учителя географии	1/100%	1/100%	1	1
Учителя физики	1/100%	1/100%	1	1

Учителя химии	1/100%	1/100%	1	0
Учителя биологии	1/100%	1/100%	1	1
Учителя музыки	1/100%	1/100%	1	1
Учителя ИЗО ¹	1/100%	1/100%	1	1
Учитель ОБЖ ¹	1/100%	1/100%	1	1
Учителя технологии	2/100%	2/100%	2	1
Учителя физической культуры	4/100%	4/100%	4	4
Педагог-психолог	2/100%	2/100%	0	0
Учитель - логопед	1/100%	1/100%	1	1
Социальный педагог	1/100%	1/100%	1	1
Педагог-библиотекарь	1/100%	1/100%	1	1
Педагог дополнительного образования	1/100%	1/100%	1	1
Старший вожатый ¹	1/100%	1/100%	1	1

¹ – внутреннее совмещение педагогами

Образование и квалификация педагогических работников соответствует единым квалификационным требованиям.

Ежегодно педагогический коллектив МБОУ «СОШ №81» пополняется молодыми учителями, что позволяет сохранять преемственность в обучении.

Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в разных формах: очные, очно-заочные, дистанционные (сетевые). Место прохождения курсов повышения квалификации педагогов: АИРО им. А.М. Топорова, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный педагогический университет», активно используются дистанционные формы на образовательной платформе АНО ДПО «Институт современного образования», ООО ЦДПО «Экстерн». Все курсы повышения квалификации направлены на подготовку педагогических и руководящих работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов, соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Формы повышения профессионального роста педагогов – это курсовая подготовка, переподготовка, аттестация.

Аттестация педагогов Школы в 2023 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По результатам аттестации педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

Повышение квалификации реализуется в соответствии с индивидуальными планами профессионального развития педагогов.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в Школе был сформирован

организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе были проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество.

Вывод по разделу: Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Многие педагоги отмечены почетными грамотами районного, муниципального, краевого и федерального уровней.

Ежегодно в Школе создаются необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. За последний год все педагоги прошли курсовую переподготовку, 8 учителей прошли процедуру аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Все учителя МБОУ «СОШ №81» владеют навыками работы на компьютере: заполняют электронный журнал и электронные дневники учащихся, используют ИКТ при проведении уроков и внеклассных мероприятий, при проведении конкурсов и олимпиад.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В школе создана система методической работы. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в образовательной программе. Система методической работы школы имеет свою нормативную правовую базу, объекты внутриучрежденческого контроля. Система управления на методическом уровне: педагогический совет – методический совет, методические объединения учителей - предметников.

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на основе следующих нормативных правовых документов: Устава, основной образовательной программы, Положения о методическом совете, Положения о МО, Положении о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, Положении о научно-практической конференции учащихся, педагогов.

Деятельность структур на методическом уровне имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития школы.

На совещаниях при директоре, плане внутриучрежденческого контроля и педагогических советах были рассмотрены вопросы методической работы: реализация ФГОС, ФГОС ОВЗ, адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов, повышение квалификации, аттестация педагогов, реализация профессионального стандарта «Педагог», «Педагог дополнительного образования», организация инновационной деятельности и другие.

Методическая тема, над которой работает коллектив педагогов школы «Системно-деятельностный подход в реализации образовательного процесса школы».

Задачи:

1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.

2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в том числе на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.

4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.

6. Укрепление здоровья учащихся.

Приоритетные направления в работе педагогического коллектива:

Повышение качества образования через:

овладение обновленным содержанием образования

освоение эффективных педагогических технологий

формирование УУД и метапредметных умений

системно-деятельностный подход в обучении

обобщение и распространение педагогического опыта

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществляется в следующих формах:

выступления на методических мероприятиях (семинарах, вебинарах, стажерских практиках, научно-практических конференциях),

проведение открытых уроков и занятий, публикации, участие в профессиональных конкурсах,

организация работы Школы молодого учителя,

школы педагогического мастерства, шефских пар, творческих групп и другое.

Результаты распространения педагогического опыта:

- увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией,
- закрепление молодых учителей, эффективная работа предметных МО, положительная динамика образовательных результатов обучающихся,
- успешное прохождение учащимися государственной итоговой аттестации и дальнейшее профессиональное определение,
- высокий уровень профессиональной самореализации педагогов и учащихся,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) уровнем образования в МБОУ «СОШ №81»,

- комфортная образовательная среда, повышение качества образования, положительный имидж образовательной организации.
- индивидуализация и дифференциация обучения

Работа школьных методических объединений

Основные направления в работе ШМО

1. Учебно-методическая работа;
2. Научно-методическая работа;
3. Научно-исследовательская работа;
4. Повышение квалификации учителей;
5. Организационная работа

В 2023 году в школе работали следующие методические объединения:

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей математики, информатики
3. МО учителей русского языка и литературы
4. МО учителей иностранных языков
5. МО учителей естественно-научных дисциплин, истории
6. МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии ИЗО и музыки.

МО направили свою работу на решение следующих задач:

Повышение профессионального уровня учителей через курсовую подготовку, работу по самообразованию и включению учителей в педагогический поиск.

Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, изучение и внедрение современных педагогических технологий (технология системно-деятельностного подхода как методологическую основу ФГОС).

Осуществление индивидуального дифференцированного подхода к обучению.

Освоение и распространение передового педагогического опыта.

Для достижения поставленных задач МО определили такие пути:

Отбор для теоретического и методического изучения наиболее существенных вопросов, влияющих на результативность обучения и воспитания.

Взаимопосещение уроков с последующим их анализом.

Включение в педагогический поиск, организация исследовательской деятельности: распространение собственного опыта через выступления на заседаниях МО.

Практическая направленность работы МО состояла:

- в проведении обучающих открытых уроков по предметам;
- осуществление самоанализа работы;
- осуществление анализа контрольных работ;
- отслеживание качества обучения по четвертям, по годам; уровня обученности.

Большое внимание МО уделяют использованию эффективных педагогических технологий.

Выводы: Методические условия, созданные в Школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Необходимо МО усилить работу по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Обобщать опыт

работы по опережающему введению ФГОС и расширять арсенал педагогических средств повышения мотивации обучающихся к обучению

Раздел 8. Библиотечно- информационное обеспечение

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

В 2023 году работа школьной библиотеки была построена согласно планам работы школьной библиотеки на 2023 учебный год.

Библиотека МБОУ «СОШ №81» (далее – ШБ), укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Цель:

Удовлетворение информационных потребностей пользователей, повышение уровня информационной культуры личности, изыскание информационно-технологических ресурсов и эффективное их использование.

Задачи ШБ:

Создание современных ресурсных фондов ШБ;

Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

Пополнение библиотечного фонда художественной литературой; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами;

Расширение и укрепление материально-технической базы ШБ: дооснащение средствами, позволяющими внедрить информационные технологии, обеспечивающие свободный и равный доступ участников образовательных отношений к информации;

Формирование информационной культуры учащихся;

Развитие и пополнение новостного раздела ШБ на официальном сайте МБОУ «СОШ № 81» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

Пополнение фонда учебниками за счет бюджетных средств (федеральных, муниципальных) и средств школы.

Формирование комфортной библиотечной среды.

Основными направлениями работы ШБ являются:

обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов, контрольные показатели за 2023

Вся работа школьной библиотеки построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и на не традиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

В своей работе ШБ использует различные формы и методы как традиционной, так и инновационной библиотечной работы. Устная и наглядная информация помогает преподавателям и учащимся школы в направлениях образовательной и воспитательной работы: книжные выставки, обзоры, беседы, рекомендательные списки литературы, подборки материалов к классным часам, конкурсам, дискуссиям, общешкольным мероприятиям, участие в педагогических совещаниях школы. Годовой план работы библиотеки школы в течение учебного года корректировался.

Ежедневно ведется учет посещений и выданной в индивидуальное пользование читателям литературы (ЭДБ – электронный дневник библиотеки).

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным мероприятиям.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, методической, художественной и учебной литературой. На конец 2023 года общий фонд библиотечно-информационных ресурсов библиотеки составляет-17533 экземпляров.

Программно-информационное обеспечение

Для успешной организации учебного процесса проводится большая работа по созданию и формированию фонда учебников. Фонд школьных учебников ежегодно обновляется на 25-30%. Задачи, поставленные перед библиотекой в 2023 г. выполнены, недостающие учебники приобретены. Все обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

На основании, ранее разработанной дорожной карты и предоставленной в Минобрнауки Алтайского края, прорабатывается план приобретения учебников на будущий учебный год через систему «Книгозаказ».

Вся работа ШБ построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и на не традиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

В своей работе ШБ использует различные формы и методы как традиционной, так и инновационной библиотечной работы. Устная и наглядная информация помогает преподавателям и учащимся школы в направлениях образовательной и воспитательной работы: книжные выставки, обзоры, беседы, рекомендательные списки литературы, подборки материалов к классным часам, конкурсам, дискуссиям, общешкольным и городским мероприятиям.

Перспективы развития – внедрения в практику работы новых информационно-коммуникативных технологий, автоматизации библиотечных процессов, работа библиотеки как методического центра по обучению педагогов теории и практике внедрения ИКТ в образовательный процесс.

Основные задачи на 2024 год

Обеспечение всех основных функций библиотеки:

- образовательной: поддерживать и обеспечивать образовательные цели школы;
- информационной: предоставлять возможность использовать информацию;
- культурной: принимать участие в организации мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся
- активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекта.
- организовать дифференцированное и индивидуальное обслуживание читателя, основанное на принципах педагогического сотрудничества и приоритета читателя
- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
- проводить работу по воспитанию учащихся в любви к своему Отечеству.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, четырехэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются актовый зал, кабинет логопеда, кабинет социального педагога, медицинский кабинет, 2 спортивных зала, 42 учебных кабинета (12 кабинетов начальной школы, 2 кабинета информатики, 1 кабинет биологии, 2 кабинета технологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинета истории, 4 кабинета русского языка, 4 кабинета математики, 4 кабинета иностранного языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет ИЗО и МХК, 1 кабинет географии). Библиотека реконструирована выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, книгохранилище.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

В 2022 году в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда», «Ростелеком» завершил работы по проекту. ИТ-инфраструктура передана и поставлена на учет в МБОУ «СОШ № 81» в декабре 2023 года на сумму 1070281,20 руб.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Пищеблок и медицинский кабинет реконструированы, оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 150 посадочных места, дети получают горячие завтраки, обеды (для воспитанников групп творческого развития, для организованного посещения внеурочной деятельности). Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

В 2023 году в рамках мероприятия "Установка, замена, ремонт, обслуживание систем видеонаблюдения в образовательных организациях, МАУ «ЦОО Каникулы» школе было выделено 111593,80 руб. Данные средства были потрачены на установку системы видеонаблюдения.

Также были выделены денежные средства в размере 128000 руб на реализацию мероприятия текущего ремонта зданий и сооружений. Денежные средства были направлены на ремонт теплового пункта.

На реализацию плана капитального ремонта было выделено и потрачено 1165300,00 руб.

а именно:

отремонтирована часть забора школы на сумму 600000,00 руб.

проведена разработка сметной документации на выполнение работ по капитальному ремонту на сумму 430000,00 руб

проведена государственная экспертиза документов «Капитальный ремонт здания МБОУ «СОШ № 81» - 135300,00 руб.

На приобретение лабораторного, интерактивного, компьютерного, библиотечного оборудования, потрачено 100000,00

Было куплено:

Системный блок Intel Core i3-10100 – 3 шт

Монитор Asus 23.8черный матовый – 3 шт.

В рамках реализации мероприятия «Приобретение мебели, инвентаря, нового технологического, учебного оборудования и пусконаладочные работы по его подключению для МБ(А)ДОО, МБ(А)ОО, МБОУ ДО» выделены средства в сумме 172000,00

Было приобретено:

Шкаф в кабинет изобразительного искусства 2250*250 – 2 шт

Газонокосилка бензиновая Huter GLM-460ST – 1 шт

Динамический настольный микрофон LAudio LAP 30 – 1 шт

Радиосистема с одним ручным и одним головным передатчиком LAudio LS-P8-MH – 1 шт

Кабель микрофонный XLR 3P 6.3 mm 3m - 3 шт

Стол (1 тип) 1400-700-750 – 2 шт.

Табличка "Комплексная тактильная" 150*300 – 56 шт

Алюминевая полоса порог с противоскользящими желтыми вставками 0,9 – 2 шт

Звуковая табличка 150*300 – 2 шт.

В 2023 году в учреждении также были приобретены для укрепления и обновления материально-технической базы следующие основные средства:

1. Ноутбук Asus 14"ExpertBook – 36999,00 руб
2. Принтер Canon PIXMA G 1420 – 18999,00 руб.
3. Доска магнитная под маркер 3-х элементная 3000*1000 мм – 15580,00 руб
4. Системный блок Intel Core i3-10105 – 29186,40 руб.
5. Монитор MSI PRO MP243 23.8" матовый – 13497,60 руб.
6. Проектор Rombica Ray Vox A6 – 14799,00 руб.
7. Принтер HP LaserJet M236 (принтер/копир/сканер) – 32499,00 руб.
8. Стол компьютерный 1700*1200*750(2 шт) – 24100,00 руб
9. Шкаф для одежды – 7070,00 руб
10. Шкаф для документов – 6980,00 руб
11. Телевизор LED 50" (127 см) DEXP с кронштейном – 18899,00 руб
12. Ноутбук 15,6 Echips famous – 27999,00 руб
13. Телевизор LED 43" (108 см) DEXP – 16499,00 руб

Получено безвозмездно в 2023 году.

1. Ноутбук ООО "Новый Ай Ти Проект"(6 шт) – 369175,62 руб
2. Телевизор ООО "Квант"(6 шт) – 460884,00 руб
3. Сканер Epson Work-Force DS-520 – 19394,10 руб
4. Принтер Pantum(10 шт) – 116170,00 руб.

В течение 2023 года проводилась работа по облагораживанию территории школы: обновлены цветочные клумбы, проделана работа по удалению аварийных деревьев на территории школы.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии психолога); обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Данный вид деятельности осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом. Социально-психологическая комфортность образовательной среды в перспективе будет приоритетной.

Характеристика информационно-технического оснащения ОУ

Таблица 21

	Показатель	Значение показателя ОУ
11.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
12.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10.96 единиц
13.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
14	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
1.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
1.4.2.	С медиатекой	Да
1.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
1.4.4.	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
1.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
1.5.	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	Да

Оснащение специализированных кабинетов мультимедийными средствами обучения

Таблица 22

Специализированный кабинет	Всего кабинетов в	Кабинеты, оснащённые мультимедийными средствами обучения	
		Кол-во	%
Кабинет начальных классов	12	12	100%
Кабинет математики	4	4	100%
Кабинет физики	1	1	100%
Кабинет химии	1	1	100%
Кабинет биологии	1	1	100%
Кабинет информатики	2	2	100%
Кабинет русского языка и литературы	5	5	100%
Кабинет истории	2	2	100%
Кабинет географии	1	1	100%
Кабинет ОБЖ	1	1	100%
Кабинет технологии	1	1	100%
Кабинет ИЗО	1	1	100%
Кабинет музыки	1	1	100%
Кабинет английского языка	2	2	100%
Кабинет немецкого языка	3	1	33%
Спортивный зал	2	1	50%
Универсальная мастерская	1	1	100%

Всего:	41	37	90%
--------	----	----	-----

Вывод: Материально-техническая база Школы соответствует современным требованиям, позволяет реализовывать Основную образовательную программу, по набору помещений, оборудования, по их техническому состоянию, требованиям санитарной, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям ФГОС, программы развития Школы в части безопасности, комфортности и эстетичности.

В Школе созданы условия, позволяющие применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на высоком уровне.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе разработано Положение «О внутренней системе оценки качества образования». В соответствии с данным локальным актом выстраивается внутришкольная деятельность по оценке качества образования. Главной целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №81» является получение и использование полной и объективной информации о качестве реализации основной общеобразовательной программы школы, соответствии результатов обучения требованиям ФГОС.

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора.

На 2023 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям. Цель мониторинга – определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Мониторинг эффективности и результативности деятельности педагогических работников

Таблица 23

№	показатель
1	Распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда
2	Аттестация педагогических работников
3	Участие педагогов в профессиональных конкурсах
4	Реализация профессионального стандарта

Автоматизация системы мониторинга в школе осуществляется с использованием АИС «Сетевой Регион. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении «О внутренней системе оценки качества образования».

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ №81» в 2023 году

Таблица 24

№	мероприятия	документ
Оценка качества образовательных программ		
1	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Аналитические справки
2	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Аналитические справки
3	Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС и ФОП	Отчет о самообследовании
4	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
5	Контроль выполнения практической части	Аналитические справки, анализ

	рабочих программ	электронных журналов
6	Выполнение учебного плана	Анализ работы за учебный год
7	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
8	Оформление оценочного листа «Критерии оценки образовательных программ»	Оценочный лист
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
1	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
2	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
3	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
4	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
1	Мониторинг личностных результатов обучающихся	Карта наблюдений
2	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
3	Мониторинг обучения в профильных классах	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год, аналитические справки
4	Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ	Аналитические справки, за учебный год
5	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
6	Мониторинг результатов ГИА-9	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
7	Мониторинг ГИА-11	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
8	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
9	Мониторинг организации внеурочной	Отчет о самообследовании, Анализ работы
10	Участие в аккредитационном мониторинге	Результаты аккредитационного мониторинга
Оценка удовлетворенности качеством образования		
1	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год

Во внутреннюю систему оценки качества образования МБОУ «СОШ №81» входит внутриучрежденческий контроль.

В соответствии с планом ВУК в школе в 2023 году в школе проводились следующие виды контроля:

Тематический контроль:

- обеспеченность учащихся учебной литературой;
- состояние ведения школьной документации, состояние учебных кабинетов; контроль полноты и качества реализации рабочих программ;
- посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими обучающимися; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности.

Класно-обобщающий контроль в 1, 5, 9, 11 классах

- контроль за качеством преподавания учебных предметов,
- уровнем сформированности УУД и общеучебных умений и навыков,
- степенью адаптации обучающихся,
- организацией работы классных руководителей с классными коллективами и родителями.

На контроле администрации была работа молодых специалистов. При посещении уроков им давались рекомендации по организации работы с обучающимися, проводились дополнительные консультации по составлению рабочих программ, планированию уроков, подготовке отчетной документации. Осуществлялась помощь в организации работы с родителями.

Контроль за выполнением учебного плана осуществлялся по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, и контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Итоги всех видов контроля рассматривались на планерных совещаниях, совещаниях при директоре.

Выводы: Сложившаяся в школе внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, и играет важную роль в выявлении проблем в учебно-воспитательном процессе школы.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 25

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1017	1102	1117

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	474	522	533
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	468	509	515
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	75	71	69
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (2-11 классы)	чел./%	403/46,05 %	436/45,1 %	479/42,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3	3,93	4,08
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3,20	3,06
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,5	63,4	67,09
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	40,9	28,3	47,67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0 чел/ 0%	1/1,58%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	4 /5,6%	8/12,6%	7/7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/ 2,08%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	3/ 6,25%	2/7,69%	1/2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	4 /5,6%	9/14,28%	9/9,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	3/ 6,25%	2/7,69%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	чел./%	1/ 1,4%	2/3,17%	6/6%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса				
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	3/ 6,25%	2/7,69%	½,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	328/32,25%	627/56,89%	627/56,89
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	235/23,10%	354/32,12%	354/32,12%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	5чел/2,12%	25чел/2,27%	3чел/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	140/29,41%	173чел/15,7%	357чел/56,9
1.19.3	Международного уровня	чел./%	7/2,94%	15чел/1,4%	14чел/2,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	25/2,45%	19чел/1,72%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	41/4,03%	52чел/4,71%	69/6,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	1017/100%	1102чел/100%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%	0/0%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел./%	46 чел	48чел/100%	48/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	38чел/82%	42чел/87,5%	41чел/85,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	38чел/82%	42чел/87,5%	41чел/85,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	8чел/16%	6чел/12,5%	7чел/14,6%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	8чел/16%	6 чел/ 12,5%	7чел/14,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	28чел/60, 86%	32чел/ 66,6%	35 чел/72,9%
1.29.1	Высшая	чел./%	11чел/23, 9%	13 чел/ 27,08	15 чел/31,3%
1.29.2	Первая	чел./%	17чел/36, 95%	19чел/ 39,5	20 чел/41,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	чел./%	14чел/30, 46%	18чел/ 37,5%	10/20,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	6чел/13,0 4%	11чел/ 22,9%	15/31,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	20 чел/43,47 %	12чел/ 25%	8чел/16,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	6чел/13,0 4%	9чел/ 18,75%	14чел/29, 6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	46 чел/100%	48чел/100 %	48чел/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		46 чел/100%	48чел/100 %	48чел/100 %
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		0,05	0,05	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества		11,34	11,34	11,34

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет			
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	нет		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	чел./%	1,8кв.м		

Общие выводы:

Качество образования, как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад, НПК, конкурсов всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах федерального государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона

школы с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Все обучающиеся пользуются библиотечно – информационными ресурсами школьной библиотеки.

Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционирует обеденный зал на 150 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью, как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён и увеличен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения. В школе осуществляется профильное образование на третьем уровне обучения в соответствии с выбором учащихся (технологический, гуманитарный).

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе предоставления школьникам большого разнообразия элективных курсов, спецкурсов и практикумов, а также разноуровневого обучения. Для реализации образовательной программы учебный план в 2023 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Основным недостатком является то, что некоторые выпускники основного общего образования, среднего общего образования показали недостаточный уровень подготовленности к прохождению государственной итоговой аттестации. Кроме того,

всему педагогическому коллективу необходимо планомерно и систематически проводить работу по повышению объективности оценивания достижений обучающихся.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.