

Утверждено

Приказом № 197-осн от 18.04.2023

директор МБОУ «СОШ № 81»

_____ Е.В. Беседин



Отчет

о самообследовании

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №81»**

за 2022 год

г. Барнаул, 2023

Председатель комиссии: Е.В. Беседин, директор МБОУ «СОШ №81»

Члены комиссии:

Л.В.Лейпи, заместитель директора по УВР,
С.Н.Бабичева, учитель русского языка и литературы,
А.А. Минич, заместитель директора по ВР,
Е.В.Чугуров, руководитель технико-эксплуатационного отдела,
М.А. Неупокоева, главный бухгалтер
И.А. Жукова, председатель первичной профсоюзной организации
Е.К.Подыниногина, председатель Управляющего совета
Ю.С.Жукова, социальный педагог,
В.А. Лескова, руководитель ШМО,
Е.Д. Яркова, руководитель ШМО,
Л.Ф. Чубара, руководитель ШМО,
Д.С. Малышенко, руководитель ШМО,
Н.А. Звягина, руководитель ШМО,
О.А. Азарова, руководитель ШМО

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета «18» апреля
2023 г., протокол заседания №7

Содержание

№	Разделы	стр.
	Введение	4
Аналитическая часть		
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 2	Структура и система управления	12
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	25
Раздел 4	Организация учебного процесса	96
Раздел 5	Востребованность выпускников	98
Раздел 6	Кадровое обеспечение	99
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение	102
Раздел 8	Библиотечно-информационное обеспечение	105
Раздел 9	Материально-техническая база	110
Раздел 10	Внутренняя система оценки качества образования	114
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию и их анализ		117
Общие выводы		121

Введение

Самообследование является обеспечением доступности и открытости информации о состоянии развития школы. Процедура оценки состояния различных элементов образовательной деятельности организации на предмет соответствия законодательству, в том числе ФГОС, проводимое на систематической основе и направленное на повышение качества деятельности образовательной организации.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №81» (далее – школа) проведено за 2022 год на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн);

Приказ комитета по образованию г. Барнаула № 14- осн от 11.01.2023 «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2022»;

Приказ директора МБОУ «СОШ №81» «О проведении процедуры самообследования по итогам календарного года» от 11.01.2023 г. №11 осн;

Положение о порядке проведения самообследования, принятое педагогическим советом МБОУ «СОШ №81» (протокол от 12.02.2021 г. №3), утвержденное приказом от 15.02.2021 № 24 - осн).

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБОУ «СОШ №81», проведенного в ходе подготовки к комплексной оценке учреждения. Приказом директора МБОУ «СОШ №81» №11 осн от 11.01.2023 была создана комиссия по самообследованию образовательной организации.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №81».

Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ №81».

Директор школы: Беседин Е.В.

Адрес школы: 656057, г. Барнаул, ул. Панфиловцев, 13.

Телефон/факс: +7(3852)226844, +7(3852)567394

E-mail: mbou.sch81@barnaul-obr.ru

История:

1973 год – открытие общеобразовательной организации.

2011-2014 год – пилотная школа по введению ФГОС НОО.

2014-2019 год – пилотный проект «Введение ФГОС ООО в практику школы».

2016-2017 год – краевой проект «Финансовая грамотность».

2016-2018 год – общероссийский проект «Шахматы в школе».

С 2019 года – пилотный проект «Подготовка к введению ФГОС СОО в практику школы».

С 2022 года – федеральный проект «Футбол в школе»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А

№ 0000594 регистрационный № 553, дата выдачи 18.07.2011, срок действия – бессрочно.

Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 22П01 № 0003475.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 583, дата выдачи -28.11.2014, срок действия - 28.11.2026.

Количество обучающихся в школе (на конец декабря 2022 г.) – 1102, педагогических работников 48, из них учителей – 43. Имеют высшую квалификационную категорию – 13 педагогических работников (27%), 19 (39,5%) – первую. Не имеют квалификационной категории – 16 (33,3%), из них молодые специалисты – 9 (18,7%), работают в МБОУ «СОШ №81» менее 2 лет – 16 чел.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					общий	педагогический		
1	Директор	Беседин Евгений Викторович	Руководство и контроль за всеми видами деятельности школы	Высшее, Алтайский государственный технический институт им. И.И. Ползунова 1994, промышленное и гражданское строительство, инженер-строитель ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 01.04.2014, «Менеджмент в образовании», менеджер образования ФГБОУ ВО АлтГПУ, 26.05.2017, Теория и методика обучения физической культуре и ОБЖ в образовательной организации	32 лет	32 лет	СЗД	первая
2	Заместитель директора по УВР	Лейпи Любовь Владимировна	Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса. Руководство деятельностью учителей-предметников; контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности. Организация научно – методической работы в школе, руководство и контроль за научно – методической работой; Организация разработки и реализации образовательной программы школы; организация научно-методического и инновационного процессов в школе, руководство ими и контроль за	Высшее, Алтайский государственный университет, 2000, филология, филолог. Преподаватель ПП, ООО «Столичный учебный центр», г. Москва, 2020, 6000 ч, «Менеджмент в образовании»,	22 лет	22 года	СЗД	высшая

3	Заместитель директора по ВР	Минич Алевтина Александровна	Организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство работой вожатых, педагогов дополнительного образования и классных руководителей; Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.	Высшее, ГОУ ВПО Барнаульский государственный педагогический университет, 2005, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2016, 280 ч, «Менеджмент в образовании»	27 года	27 года	СЗД	высшая
4.	Руководитель ТЭО	Чугуров Евгений Валерьевич	Создает условия для обеспечения эффективной деятельности всех участников образовательного процесса. Обеспечивает хозяйственное обслуживание и надлежащее состояние в соответствии с правилами и нормами производственной санитарии и противопожарной защиты зданий, помещений и сооружений образовательного учреждения, территории в границах землепользования, а также контроль за исправностью и бесперебойной работой оборудования инженерно-технического оборудования (котельного оборудования, освещения, систем отопления водоснабжения, канализации, вентиляции электроснабжения	Среднее профессиональное, ФГБОУ ВО «Рубцовский машиностроительный техникум», 1996, монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных гражданских зданий, техник-электрик	25 лет	3 года	СЗД	-

5	Ответственный за УВР	Бабичева Светлана Николаевна	<p>Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса. Руководство деятельностью учителей-предметников; контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности. Организация научно – методической работы в школе, руководство и контроль за научно – методической работой;</p> <p>Организация разработки и реализации образовательной программы школы; организация научно-методического и инновационного процессов в школе, руководство ими и контроль за развитием этих процессов.</p>	<p>Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 1998, специалитет Филология, учитель русского языка и литературы</p> <p>АлтГУ Региональный Центр переподготовки и повышения квалификации, 2016 , 280 ч., «переподготовка «Актуальные проблемы преподавания математики в системе школьного и профессионального образования»</p>	34 года	34 года	-	первая
---	----------------------	------------------------------	---	--	---------	---------	---	--------

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В школе имеются в наличии и оформлены в соответствии с установленными требованиями учредительные и нормативные документы:

Устав учреждения	утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 12.11.2015 № 2035-осн
Изменения и дополнения Устава учреждения	Нет
ОГРН	1022201138695
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	дата регистрации 27.11.1997 № 52/67
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	29.12.1998
Акт о приемке собственности в оперативное управление	название документа Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 07.10.2011 г. серия 22АВ № 909609 здание школы
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия А № 0000594 регистрационный № 553, дата выдачи 18.07.2011, срок действия - бессрочно
Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности	серия 22П01 № 0003475
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 № 583, дата выдачи -28.11.2014, срок действия - 28.11.2026
Образовательная программа общеобразовательного учреждения	принята педсоветом (протокол № 18 от 27.08.2020), согласовано с советом Учреждения (протокол №1 от 27.08.2020)
Свидетельство о землепользовании	серия 22АГ № 917661 дата регистрации от «16» сентября 2013 г.
Сайт Адрес электронной почты	https://shkola81barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/mbou.sch81@barnaul-obr.ru
Телефон	+7(3852)22-68-44, +7(3852)56-73-94

Нормативные правовые документы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)
- Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Программа развития МБОУ «СОШ №81» на 2022-2026 гг.

Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность:

- Положение об Общем собрании работников Учреждения МБОУ «СОШ №81».
- Положение о педагогическом совете МБОУ «СОШ №81».
- Положение об Управляющем совете МБОУ «СОШ №81».
- Положение об общешкольной родительской конференции МБОУ «СОШ №81».
- Положение о Совете учащихся МБОУ «СОШ №81».
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о режиме занятий учащихся в МБОУ «СОШ №81».
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №81» города Барнаула.
- Порядок организации индивидуального отбора при приеме переводе в МБОУ «СОШ №81» для основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения.
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего, промежуточного, годового контроля успеваемости учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №81»
- Положение о порядке действий работников при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №81».
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №81».

- Положение о школьной службе примирения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №81».
- Положение о «Почте доверия» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №81».
- Положение о клубе молодого избирателя «Выбор» МБОУ «СОШ №81».
- Положение о ликвидации академической задолженности учащихся по учебным предметам (в новой редакции).
- Положение о порядке проведения самообследования.
- Положение об электронном классном журнале МБОУ «СОШ №81».
- Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности работников МБОУ «СОШ №81».
- Положение о фонде оценочных средств в МБОУ «СОШ №81».
- Положение «Об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №81» реализующее образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБОУ «СОШ №81».
- Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому.
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, программ внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №81».
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «СОШ №81».
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «СОШ №81».
- Положение о библиотеке МБОУ «СОШ №81».

Вывод:

В текущем году был проведен аудит локальных актов в МБОУ «СОШ №81». В локальные акты внесены изменения и дополнения. Разработаны новые положения.

В целом в школе создана нормативно-правовая база регламентирующая деятельность Учреждения. Локальные акты школы в целом соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию и доработке локальных актов в соответствии с новыми требованиями.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор.

Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании срочного трудового договора.

Права и обязанности директора Учреждения, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения.

Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и иных органов.

Директор Учреждения без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе:

- в соответствии с федеральными законами и нормативно-правовыми актами Алтайского края, городского округа – города Барнаула заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание Учреждения, утверждает должностные инструкции работников Учреждения;
- утверждает локальные акты Учреждения, выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, в том числе доверенности с правом передоверия, издает приказы и распоряжения;
- в соответствии с федеральными законами определяет состав и объём сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает порядок её защиты и обеспечивает её соблюдение;
- обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения;
- планирует и организует работу образовательной деятельности Учреждения в целом, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательной деятельности, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;
- организует работу по исполнению решений органов государственно-общественных форм управления Учреждением, коллегиальных органов управления Учреждением;
- организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности;

- принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения;
- устанавливает заработную плату работников Учреждения в соответствии с Положением об оплате труда, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования;
- утверждает основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы в том числе учебные планы, календарные учебные графики работы, расписание занятий и педагогическую нагрузку работников;
- издает приказы о приёме, переводе и отчислении учащихся, обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся и работников.

Директор Учреждения обязан:

- обеспечивать в полном объёме выполнение муниципального задания;
- обеспечивать систематическую по повышению качества предоставляемых Учреждением муниципальных и иных услуг;
- обеспечивать составление и выполнение в полном объёме планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с порядком, определенным учредителем;
- обеспечивать составление отчетов о результатах деятельности и об использовании закрепленного за организацией на праве оперативного управления имуществом в соответствии с требованиями, установленными Учредителем;
- обеспечивать целевое и рациональное использование бюджетных средств, в том числе субсидий на оказание услуг (выполнения работ), субсидий на иные цели и соблюдение Учреждением финансовой дисциплины в соответствии с федеральными законами;
- обеспечивать исполнение договорных обязательств по оказанию услуг и выполнению работ;
- обеспечивать сохранность, рациональное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением;
- обеспечивать своевременную выплату заработной платы работникам Учреждения, а также принимать меры по повышению размера заработной платы работникам Учреждения;
- обеспечивать соблюдение правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- обеспечивать соблюдение требований по охране и безопасности труда, принимать необходимые меры по соблюдению в Учреждении правил техники безопасности и требований федеральных законов по защите жизни и здоровья работников;

- согласовывать с Учредителем в случаях и в порядке, установленном федеральными законами, законами Алтайского края, иными правовыми актами, Уставом.

Заместители директора, главный бухгалтер назначаются на должность приказом директора Учреждения.

Формы самоуправления

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Общешкольная родительская конференция, Совет учащихся. В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Структура органов самоуправления

Таблица 2

Орган самоуправления	Функции
Общее собрание работников Учреждения	является высшим коллегиальным органом управления Учреждения, объединяющим всех работников Учреждения и представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений. Решения Общего собрания согласовываются с директором.
Педагогический совет Учреждения	является руководящим органом в Учреждении, для рассмотрения основополагающих вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательного процесса.
Управляющий совет Учреждения	является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием
Общешкольная родительская конференция	является коллегиальным органом управления, ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением нормативных локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Совет учащихся	является органом ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы.

Изменений в системе управления организацией в 2022 году не производилось.

Вывод: Данная структура имеет правовое обоснование в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №81». Все это позволяет контролировать качество системы управления и всего образовательного процесса в школе, обеспечить доступность и открытость образовательной деятельности школы. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития,

планом работы школы на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности. Планы работы имеются у всех органов системы управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед МБОУ «СОШ №81».

2.2. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ №81» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учреждение имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Общешкольная родительская конференция;
- Совет учащихся.

Первый уровень управления - уровень директора и Управляющего совета Учреждения, уровень стратегического управления. Директор определяет совместно с Управляющим советом Учреждения стратегию развития, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для её развития.

На других уровнях структуры управления функционируют традиционные субъекты управления: заместители директора, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, профсоюзная организация, предметные методические объединения и др. В учреждении созданы органы ученического самоуправления – Совет учащихся.

Органы управления МБОУ «СОШ №81» действуют на основании утвержденных Положений.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

При планировании работы педагогического коллектива на учебный год учитываются все уровни системы управления в соответствии с их назначением и функциями.

Приоритетные цели развития системы управления в школе:

- развитие образовательного пространства МБОУ «СОШ №81»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ;
- развитие государственно-общественного управления;
- расширение взаимодействия с образовательными организациями школьного округа, города, края.
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ №81».

Мониторинг оценки системы управления

Таблица 3

Нормативные документы	Контролирующий орган	Периодичность
План работы	Директор	1 раз в четверть
Основная образовательная программа	Директор, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения	1 раз в год
Учебный план и программно-методическое обеспечение	Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения	1 раз в год
Рабочие программы	Заместители директора	1 раз в четверть
Локальные нормативные акты	Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Общешкольная родительская конференция, Совет учащихся	По мере необходимости
Отчет о самообследовании	Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения	1 раз в год
Анализ работы за год	Заместители директора, методические объединения	1 раз в год

Школа участвует в инновационной инфраструктуре Алтайского края и пилотных проектах по различным направлениям: реализация ФГОС, реализация проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализация общероссийского проекта «Шахматы в школе», федерального проекта «Футбол в школе».

План работы МБОУ «СОШ №81» в 2022 году реализован по всем направлениям деятельности. Отчет о работе школы ежегодно предоставляется в анализе работы за год. Отчет о самообследовании, заслушивается на Управляющем совете Учреждения, Общешкольной родительской конференции и публикуется на официальном сайте школы.

В 2022 году в школе реализовывались следующие образовательные программы:

- Начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы)

- Основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5- 9 классы)
- Среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (10-11 класс)
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с УО
Вариант 1
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с УО
Вариант 2
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся слабослышащих и позднооглохших
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с РАС (вариант 8.2)
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

В целях реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана педагоги разработали и реализовали рабочие программы по учебным предметам, курсам, рабочие программы по внеурочной деятельности. В течение учебного года со стороны предметных методических объединений и администрации школы осуществлялся систематический контроль прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям). По результатам проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам в 2022 году было установлено, что учебный план, основная образовательная программа школы, рабочие программы по предметам реализованы в полном объеме.

Реализация программы воспитания обучающихся осуществлялась на всех уровнях образования. Планы воспитательной работы классных руководителей реализованы полностью.

В школе функционирует система методической работы:

- педагогический совет;
- методические объединения учителей по предметам;
- методическое объединение классных руководителей.

Методическая работа школы регламентируется нормативными документами.

При планировании и анализе работы школы учитываются все составляющие методической службы в соответствии с их назначением и функциями.

Для проведения внутренней оценки качества образования в школе ежегодно формируется группа аудиторов, которая утверждается приказом директора. Это

позволяет провести внутреннюю оценку качества образования и системы управления в школе.

Выводы:

Структура и система управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного Учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых. Система управления школы направлена на повышение качества образования. Анализ документов подтверждает эффективность системы управления в школе. Изменения в структуре управления свидетельствуют о тенденции совершенствования управления в соответствии с современными требованиями.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Внутриучрежденческий контроль (далее - ВУК) – главный источник информации и диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов деятельности школы. Во внутриучрежденческом контроле разработано направление по контролю эффективности системы управления, так как именно в системе управления часто находятся ресурсы для инновационных изменений в образовательном учреждении.

Показатели качества управления:

качество управления реализацией требований государственных документов (СанПиН, ФГОС);

- качество выполнения Положения о документообороте образовательного процесса (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса);
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса (достаточность и качество оснащения образовательной среды МБОУ «СОШ №81»);
- качество управления профессиональным ростом педагогов (наличие и реализация в ВУК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя);
- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администрации школы и руководителей всех органов системы управления школы).

Ежегодный анализ, проводимый участниками образовательных отношений эффективности системы ВУК, выявил направления, требующие контроля:

- контроль исполнения муниципального задания;
- контроль организации образовательного процесса и его условий;
- контроль реализации основной образовательной программы школы;

- контроль качества образовательных результатов;
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль воспитательной работы;
- контроль деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся
- контроль профессионального развития педагогических кадров;
- контроль организации методической работы;
- контроль работы школьной библиотеки;
- контроль работы социально-психологической службы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающими трудности в обучении;
- контроль эффективного использования оборудования в образовательном процессе;
- контроль использования финансовых и материальных средств.

Виды внутриучрежденческого контроля, используемые в МБОУ «СОШ №81»: тематический, персональный, предупредительный, классно-обобщающий, административный.

Результативность и эффективность системы управления определяется и ее государственно-общественным направлением. В МБОУ «СОШ №81» успешно работает Управляющий совет Учреждения в состав которого входят 11 человек, выбранных в соответствии с Положением. В состав Управляющего совета Учреждения входят: директор школы; работники МБОУ «СОШ №81» - 4; родители -3; представители обучающихся 10- 11 классов –2; представитель учредителя – 1 человек.

В 2022 году Управляющий совет Учреждения осуществлял свою деятельность в соответствии с Уставом ОУ и Положением об Управляющем совете Учреждения.

В 2022 году в соответствии с планом работы Управляющего совета Учреждения рассматривались и согласовывались вопросы:

- о стимулирующих выплатах работникам школы;
- подготовка школы к новому учебному году;
- анализ деятельности школы по итогам учебного периода;
- организация охраны труда и соблюдение техники безопасности;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- привлечение внебюджетных средств;
- контроль качества условий организации образовательного процесса;
- план и анализ финансово - хозяйственной деятельности МБОУ «СОШ №81» за 2022 год;
- отчет о самообследовании за 2021 год.

Приоритетными вопросами в работе Управляющего совета Учреждения являются вопросы повышения качества образования, укрепления материально – технической базы, создание комфортных условий для учащихся и работников школы, объединение воспитательных усилий семьи и школы.

В 2022 году на заседаниях Педагогического совета ОУ рассматривались вопросы:

- реализация ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ;
- введение ФГОС СОО;
- итоги всероссийских проверочных работ;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО);
- анализ качества успеваемости и государственной итоговой аттестации обучающихся, учебный план, план внеурочной деятельности, программно-методическое и кадровое обеспечения образовательного процесса;
- план работы на 2022/2023 учебный год.

Проведены Педагогические советы по переводу и выпуску обучающихся.

Разработаны и утверждены новые Основные общеобразовательные программы на уровне начального общего образования и основного общего образования (Приказ от 27.05.2022 №147/2)

По итогам проведения общешкольных и классных родительских собраний оформлены протоколы, где указаны запланированные мероприятия и решения по возникшим актуальным проблемам.

Для родителей (законных представителей) были проведены беседы, индивидуальные консультации по актуальным вопросам обучения и воспитания учащихся.

На заседаниях Методического совета рассмотрены вопросы подготовки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности; реализации профессиональных стандартов, повышения квалификации, аттестации педагогических кадров, участие в профессиональных конкурсах, организация и проведение методических мероприятий и мероприятий для развития творческих способностей обучающихся. Особое внимание уделялось вопросам реализации ФГОС ООО в 9-ых классах, проведен анализ результатов ГИА – 2022 и всероссийских проверочных работ.

В управлении МБОУ «СОШ №81» используются современные информационно - коммуникационные технологии. Администрация и педагоги школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

МБОУ «СОШ №81» имеет официальный сайт, на котором размещена вся информация о деятельности школы.

О результатах успеваемости учащихся и о последних новостях МБОУ «СОШ №81» родители могут узнать в электронном журнале, к которому каждый родитель (законный представитель) имеет доступ. Автоматизированная информационная система «Сетевой Регион. Образование» дает возможность администрации школы и педагогам оптимизировать свою работу, быстро получить данные о классах, успеваемости, посещаемости учебных занятий, выполнении программ, расписании занятий, получение отчетной документации.

Вывод: В МБОУ «СОШ №81» структура и система управления способствуют повышению качества образования. Анализ результатов внутриучрежденческого контроля подтверждает соответствие требованиям ФГОС.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В школе разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений осуществляется следующим образом:

- на главной странице официального сайта общеобразовательного учреждения в разделе «Документы» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона);

- информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения:

- в холле;
- в учебных кабинетах;

- у руководства общеобразовательного учреждения, руководителей методических объединений педагогических работников, классных руководителей в электронном или печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для обучающихся и их родителей (законных представителей), а также для иных педагогических работников общеобразовательного учреждения;

- в общеобразовательном учреждении проводится соответствующее обучение педагогических работников не реже 1 раза в год в форме тематического семинара.

- каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

В 2022 году было проведено 2 общешкольных родительских конференции, 5 классных тематических родительских собраний. Постоянно ведется работа классных руководителей, педагога–психолога и социального педагога, инспектора по охране детства по психолого-педагогическому сопровождению. Для осуществления успешной работы в этом направлении были изучены семьи обучающихся, их социальный состав.

Таблица 4

№ п\п	№	Статус семьи	2020	2021	2022
			Количество обучающихся школы в семьях	Количество обучающихся	Количество обучающихся

			школы в семьях	школы в семьях
	Неполные семьи	201/ 21,7 %	203/19%	198/17%
	Многодетные семьи	111/11,9 %	110/10%	171/15%
	Малообеспеченные семьи	89/ 10 %	85/8%	103/9%
	Семьи с детьми инвалидами	17/ 1,8 %	21/2%	21/2%
	Семьи с опекаемыми детьми	12/ 1,2 %	13/1,2%	16/1,4%
	Семьи, признанные находящимися в социально-опасном положении	6/ 0,64 %	3/0,29%	4/0,03%

Все сведения представлены в социальных паспортах классов.

Точность и объективность сведений о семье, предоставленных классными руководителями, позволяют оказывать материальную помощь, нуждающимся в ней и осуществлять контроль над ситуацией в семье.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено, что в 2022 году:

- незначительное уменьшение неполных семей;
- увеличение количества многодетных семей;
- незначительное увеличение количества семей, признанных находящимися в социально-опасном положении;
- количество семей с детьми инвалидами на прежнем уровне;
- незначительное увеличение количества семей с опекаемыми детьми.

Особое место, занимают те семьи, в которых дети находятся в социально – опасном положении.

В школе разработаны планы индивидуальной профилактической работы с такими семьями и обучающимися. Планы выполнены в полном объеме. Результаты: 100% охват летней занятостью обучающихся, привлечение данной категории обучающихся к участию в общешкольных мероприятиях, контроль их успеваемости.

Содействие в организации получения помощи обучающимся из социально-незащищенных семей:

Таблица 5

№	Наименование мероприятий	2020	2021	2022
		Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся
1	Питание льготное и компенсационное	464	513	570
2	Загородный детский оздоровительный	61	70	73
3	Обеспечение учебниками	99%	99%	100%

Продолжается работа по родительскому всеобучу. На сайте школы родители (законные представители) могут ознакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, памятками по безопасности обучающихся. В школе имеется постоянно обновляющийся стенд, на котором представлена информация о законах и ответственности родителей за обучение, воспитание детей.

Проводится профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных условиях. Проводятся планерные совещания, педагогические советы и родительские собрания, рассматриваются вопросы санитарно-гигиенических требований к уроку, дозировка классных и домашних заданий и т.д.

В школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс. Созданы условия для охраны здоровья, имеется оснащенный медицинский и процедурный кабинеты, квалифицированный медицинский работник. Проводится своевременная диспансеризация обучающихся, сформированы специальные медицинские группы. В школе практикуются осмотры узких специалистов. Учителя, классные руководители информированы об уровне здоровья обучающихся.

Организация питания

Администрация школы, родители (законные представители) осуществляют систематический, плановый контроль за организацией питания.

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой на переменах, организовано получение горячих завтраков, обедов - договор на предоставление услуг по организации питания заключён с ОАО «Комбинат школьного питания - Глобус».

Организовано двухразовое бесплатное горячее питание для 57 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 1 смены получают «завтрак» и «обед», обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 2 смены – «обед» и «полдник».

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, получающим образование на дому, ежемесячно организована выдача продуктовых наборов.

Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание в виде «завтраков» в первой смене и «обедов» во второй смене.

На сайте школы размещены нормативные и локальные акты школы: Положение об организации питания учащихся МБОУ «СОШ №81», Положение о бракеражной комиссии, Положение «О родительском контроле организации питания обучающихся в МБОУ «СОШ №81», Положение об обеспечении двухразового питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ №81», Порядок предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся, нуждающимся в социальной поддержке, обучающимся в МБОУ «СОШ №81», Порядок предоставления бесплатного горячего питания обучающимся с ОВЗ и продуктовых наборов обучающихся с ОВЗ, получающих образование на дому, график питания в школьной столовой, план мероприятий по организации питания обучающихся МБОУ «СОШ №81».

Таблица 6

	2020	2021	2022
Общий охват питанием	835	918	991
Организованное питание	396	405	421

Льготное питание	439	513	570
------------------	-----	-----	-----

Обеспечение безопасности школьного питания в школе в 2022 году осуществляется через организацию родительского контроля. Контроль осуществляют представители родительского комитета. Право представителей родительского комитета на участие в организации и контроле школьного питания закрепляется в нормативных документах образовательного учреждения. При этом обязанности по непосредственной организации питания возложены на образовательное учреждение.

Из числа представителей родительского комитета, на которую возлагаются обязанности по организации общественного контроля за питанием. Состав комиссии утверждается в начале каждого учебного года директором образовательного учреждения. Сформирован план работы комиссии в части проведения различных проверок. В частности, контроль осуществляется над:

- соответствием ежедневного меню (меню-раскладки) примерному меню по набору блюд, требованиям СанПиН по составу и выходу блюд, соответствием веса порций меню, вкусовым качествам предлагаемых блюд;
- отсутствием в меню запрещенных к реализации детских организациях продуктов;
- соблюдением культуры обслуживания обучающихся;
- санитарным состоянием обеденного зала и пищеблока;

Общественная комиссия по контролю за организацией питания обучающихся периодически (но не реже 1 раза в месяц) отчитывается о работе по осуществлению контроля и выполнению данных ей поручений на совещании при директоре школы. За 2022 год было проведено 9 родительских контролей за организацией питания обучающихся. В ходе контроля не было выявлено нарушений в организации питания обучающихся.

Вывод: общий охват питанием в школе в 2022 году составил 90%, что является хорошим показателем работы педагогического коллектива, администрации школы по организации питания учащихся.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

В МБОУ «СОШ №81» при определении содержания образовательных программ, разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности учитываются образовательные запросы и интересы учащихся, их родителей (законных представителей).

С этой целью проводятся опросы участников образовательных отношений, учитываются их пожелания по организации образовательного процесса. Организовано получение обратной связи через анкетирование, родительские собрания, а также через официальный сайт школы.

По результатам опроса:

- определены часы части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- курсов по выбору обучающихся;
- выбор модулей по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах;
- выбраны программы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями в рамках ФГОС;
- осуществлен выбор элективных курсов для 10 -11 классов;
- определены профили обучения на уровне среднего общего образования;
- участниками образовательных отношений сформулированы предложения по повышению качества образования и дальнейшего развития МБОУ «СОШ №81».

По результатам анкетирования изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся показали, что:

92% опрошенных удовлетворены качеством образования в школе;

89% опрошенных удовлетворены качеством дополнительного образования в школе;

96% опрошенных удовлетворены качеством воспитательной работы в школе;

71% опрошенных удовлетворены отношением учителей к их ребенку;

81% опрошенных удовлетворены характером сотрудничества родителей с педагогами школы.

Выводы: система управления в МБОУ «СОШ №81»

- соответствует нормативным документам;
- способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательного процесса и реализации компетенций образовательной организации.

Необходимо систематически проводить мониторинг образовательных запросов по всем направлениям деятельности школы и осуществлять контроль принятия мер по результатам опроса.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Контингент учащихся

На 31.12.2022 в МБОУ «СОШ №81» численность обучающихся составила 1102 человек, сформировано 38 классов. Средняя наполняемость класса составляет 29 человек, без учета класса коррекции средняя наполняемость классов – 29,88 человек.

Таблица 7

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1.	Общая численность обучающихся	926	1017	1102
2.	Начальное общее образование	408	474	522
3.	Основного общего образования	441	468	509
4.	Среднее общее образование	77	75	71

Из сравнительной таблицы видно, что увеличилось количество обучающихся начального общего и основного общего образования и уменьшилось на уровне

среднего общего образования.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Общеобразовательная программа школы

МБОУ «СОШ №81» осуществляет обучение по образовательным программам:

- ООП НОО (ФГОС НОО) в 1 -4 классах;
- ООП ООО (обновленный ФГОС ООО) в 5-8 классах;
- ООП ООО (ФГОС ООО) в 9 классах;
- ООП СОО (ФГОС СОО) в 10 - 11 классах.
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В 2022 г. обучение по адаптированным программам для лиц с ОВЗ осуществлялось в соответствии с АООП ЗПР (вариант 7,1 – 5 обучающихся, 7.2 – 30 обучающихся), АООП РАС (вариант 8.2 – 3 обучающихся), АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение) (2 обучающихся), АООП для слабослышащих (1 обучающийся), АООП С НОДА (1 обучающийся), АООП ООО для обучающихся с ЗПР (14 обучающихся). Всего за 2022 календарный год по адаптированным образовательным программам обучался 57 обучающихся.

Основная образовательная программа по ФГОС имеют четкую структуру:

1. Целевой раздел, содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, ведущие целевые установки и основные планируемые результаты освоения обучающимися программы, а также систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Содержательный раздел включает рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, рабочую программу воспитания.

3. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном периоде обучения, характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Каждая из программ имеет свои цели и задачи, которые предусматривают переход на стандарты нового поколения. Конечной целью реализации основной образовательной программы является достижение модели выпускника школы.

В 2022 году численность учащихся, обучающихся в профильных 10 -11 классах, составила 52 учащихся (73,23%).

Количественный анализ структуры подготовки обучающихся

Таблица 8

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	19/1,72
2.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в профильных классах, в общей численности обучающихся	52/4,72

В школе сформирован банк данных программно-методического, контрольно-измерительного оснащения. Учебно-методическое обеспечение соответствует федеральному перечню. На 31.12.2022 обеспеченность учебниками составила - 100 %.

В школе созданы условия для урочной и внеурочной деятельности, для обеспечения всех видов занятий по предметам учебного плана: лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ.

Обучение в школе предметное. Ресурс и возможности здания позволили разместить 40 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, кабинет ритмики и хореографии совмещен с актовым залом, в отдельных оборудованных кабинетах проводят занятия с детьми и консультации для родителей учитель-логопед и педагог-психолог, оборудован в соответствии с требованиями СанПин медицинский кабинет. В общеобразовательном учреждении имеется обеденный зал (180 кв.м.) на 150 посадочных мест, кухня 90 кв.м. 33 кабинета школы полностью оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя. Учителя-предметники имеют возможность проводить учебные занятия в компьютерном классе и использовать в своей работе ноутбуки. Сеть Интернет доступна для всех педагогов, есть Wi-Fi.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 81» в 2022 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Вся воспитательная работа в школе строилась по модулям и целевым ориентирам, которые дополняли друг друга, делая воспитательную работу комплексной и систематической. Эти модули и ориентиры отражены в годовых планах воспитательной работы школы и классов.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

<p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и</p>

<p>социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>

<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p>

<p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Для организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН в школе работают два спортивных зала, оборудованные и оснащенные специнвентарем, кабинет хореографии, актовый зал, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога.

С 01.09.2022 года введена новая штатная единица – советник по воспитанию. Советник по воспитанию и работе с детскими объединениями является звеном, которое способно установить надежную связь между школьниками и педагогами.

Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников,

увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества.

Таблица 9

Взаимодействие специалистов в работе с обучающимися



По состоянию на 31.12.2022 в школе было открыто 38 классов, в которых обучалось 1102 человека.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями):

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсов чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- профилактические индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями);
- родительские собрания и т.д.

Одно из ведущих направлений школы занимает гражданское и патриотическое воспитание.

В школе проходят классные часы в честь Дня снятия блокады Ленинграда, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы.

Традиционно ансамбль русской народной песни «Ивушка» участвует в окружном фестивале патриотической песни имени В. Завьялова, выступает перед

тружениками тыла, участниками блокадного Ленинграда в библиотеке №32, Администрации Индустриального района города Барнаула.

Ежегодно с целью улучшения работы по патриотическому воспитанию школьников, совершенствования морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения, обучающиеся школы принимают участие в спортивном конкурсе «А, ну-ка, парни!» на школьном и муниципальном уровнях.

В рамках месячника оборонно-массовых мероприятий, с целью воспитания у обучающихся любви к своей Родине, стремления стать ее достойным защитником, для обучающихся 2-4 классов проводятся спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики», обучающиеся 5-8 классов участвуют в Смотре строя и песни, обучающиеся 9-11 классов с удовольствием принимают участие в военно-спортивном турнире, посвященном Дню защитника Отечества и памяти директора школы В.Н.Гладышева.

В рамках месячника молодого избирателя для обучающихся школы проводятся классные часы, где обучающиеся знакомятся со стадиями избирательного процесса, информационном обеспечении выборов и предвыборной агитацией.

На базе школы для формирования правовой грамотности создан и работает клуб молодого избирателя «Выбор».

Для молодых избирателей под руководством руководителя КМИ «Выбор» и активистов клуба проходят лекции, информационные часы, уроки гражданственности, игры, круглые столы по правовым темам. Обучающиеся 7-10 классов принимают участие в районных и городских конкурсах.

Участники КМИ «Выбор» МБОУ «СОШ №81» посетили Барнаульскую Городскую Думу.

В школе прошла интеллектуальная игра по избирательному праву среди команд обучающихся МБОУ «СОШ №114», МБОУ «СОШ №81». Игра проходила в форме вопрос-ответ.

Обучающиеся 7-10 классов показали свои знания в игре-викторине «Путешествие по истории Крыма», посвященная Дню воссоединения России с Крымом.

Традиционно обучающиеся школы являются участниками конкурса инсценированной песни «Непобедимая и легендарная».

Обучающиеся участвовали в акциях «Голубь мира», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Флаг России».

С 01.09.2022 года в школе проводится церемония торжественного поднятия (снятия) Государственного флага. Церемония торжественного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в образовательной организации разработана в соответствии с требованиями Методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», Стандарта

Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации 06.06.2022.

Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока).

Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации осуществляется знамённой группой. После торжественной церемонии еженедельно проводятся классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном».

Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание

Традиционно в школе проводятся мероприятия, посвященные Дню Учителя, Дню Матери, 8 марта, Недели Добра и др.

Ежегодно ребята принимают участие в городском конкурсе юных чтецов «Живая классика».

Акция, посвященная Всемирному международному дню дарения книг стала ежегодной.

В школе проходят классные часы, спортивные соревнования, посвященные Дню толерантности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья, эмоционального благополучия и развитие навыков безопасного поведения

На базе школы работает Школьный спортивный клуб «Буревестник». Школьный спортивный клуб «Буревестник» принял участие в муниципальном этапе соревнований среди школьных спортивных клубов города Барнаула.

Традиционно обучающиеся школы участвуют в городских соревнованиях по лыжным гонкам, краевой массовой лыжной эстафете на призы газеты «Алтайская правда».

Проводятся встречи-беседы с инспектором отдела ГИБДД, который проводит профилактические беседы о правилах дорожного движения.

Видеоролики, буклеты и памятки по правилам поведения детей размещены на сайте школы.

Профилактические мероприятия проводились в течение всего 2022 года:

- информационные пятиминутки по теме «Безопасность детей вблизи водоемов»;
- инструктажи с обучающимися 1-11 классов, где детям рассказали о правилах поведения и мерах безопасности на водных объектах;
- профилактические беседы с обучающимися, во время которых школьники посмотрели презентацию «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды».

Традиционно проходят Уроки пожарной безопасности с участием старшего инспектора ОДН и ПР по Индустриальному району ТО НД и ПР №1 по теме «Пожарная безопасность в школе и в быту».

В рамках Всероссийского дня правовой помощи проводятся классные часы на тему «Выход есть всегда: школьная служба примирения».

Обучающиеся традиционно принимают участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги».

Ежегодно проводится тематическое мероприятие «Единый урок по безопасности в сети «Интернет» и информирование родительской общественности

о мерах по обеспечению информационной безопасности в дистанционном формате с рассмотрением ряда вопросов:

- опасности, подстерегающие в социальных сетях;
- необходимость защиты конфиденциальности в сети Интернет;
- правила общения в сети, распознавание Интернет-мошенников, угроза заражения вредоносными программами.

Активно с участием сотрудников ГИБДД, родительской общественности, активистов ЮП ПДД «Светофор» проводятся акции «Дорожный патруль».

Ценности научного познания

Традиционно в школе проводятся классные часы и интеллектуальные викторины в честь Дня Науки.

Были организованы и проведены декады русского языка и литературы, математики, иностранных языков и т.д.

Традиционно для обучающихся школы прошел шахматный турнир, посвящённый Дню шахмат в Алтайском крае.

Традиционно обучающиеся школы принимают участие в НПК.

Профориентационная работа с обучающимися и родителями

В рамках профориентационной работы организуются встречи обучающихся 9, 10, 11 классов с сотрудником ВУЗов и ССУЗов.

Педагог-психолог школы систематически проводит тестирование обучающихся в целях оказания помощи в профильном и профессиональном самоопределении. Традиционно в рамках месячника профориентации сотрудниками Центра занятости проводится профориентационное тестирование обучающихся 9, 11 классов для выявления склонности к профессиям.

Обучающиеся 1-11 классов принимают активное участие в реализации индивидуальных профессиональных траекторий, в профессиональной навигации в интерактивном формате на портале «ПроеКТОриЯ».

Организовано сотрудничество с СУЗами, ВУЗами, Центром занятости. Обучающимися 9-11 классов посещали Дни открытых дверей.

Представители ВУЗов, СУЗов неоднократно приглашались на общешкольные, классные родительские собрания, классные часы, беседы.

В школе имеются профориентационные стенды.

Профилактика общественно-опасного поведения

Основные направления профилактики общественно опасного поведения в школе:

социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, со стоящих на различных видах учёта, обучающихся «группы риска»;

сопровождение семей и педагогов в вопросах социальной поддержки.

Методическое оснащение:

- наличие социального паспорта МБОУ «СОШ №81», классов;
- картотека обучающихся и семей состоящих на профилактическом учете в ОДН, состоящих на межведомственном учете в КДНиЗП, состоящих на внутриучрежденческом в ОО учете;
- список и план работы с обучающимся «группы риска»;

- планы и программы социально-педагогической деятельности;
- документы, связанные с проведением Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- входящие и исходящие документы, связанные с социально-педагогической деятельностью;
- картотека выбывших обучающихся и семей, состоящих на разных видах профилактического учета;
- архивные документы.

Консультации с обучающимися и их законными представителями содержали темы: социализация и адаптация, детско-родительские отношения, безопасность несовершеннолетних, профориентация, сохранение здоровья, здоровый образ жизни.

Консультации с педагогами содержали темы: организация работы с обучающимися «группы риска»; социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся на различных видах учёта.

Направления работы социального педагога:

- методическая работа;
- диагностическая работа с обучающимися и семьями;
- профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта и относящихся к категории «группа риска»;
- профилактическая работа общественно-опасного поведения;
- взаимодействие с педагогическими работниками.

Основные направления профилактики общественно опасного поведения в школе:

- социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- выявление обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины, вовлечение обучающихся в кружки и секции.

Согласно плану работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, зависимых состояний МБОУ «СОШ № 81», регулярно проводились заседания Совета профилактики. В течение 2022 года не реже одного раза в месяц проводились заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- 1) информация о детях и семьях, состоящих на различных видах учета в 2022 году;
- 2) рассмотрение персональных дел;
- 3) организация внеурочной занятости обучающихся, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 4) информация о реализации Закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99- ЗС;
- 5) информация о состоянии преступности среди несовершеннолетних и организация профилактической работы;

б) каникулярная, летняя занятость несовершеннолетних, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

7) итоги учебных четвертей и организация профилактической помощи слабоуспевающим;

8) контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

9) информация о реализации программ по профилактическим мерам, направленным на предупреждение злоупотребления психоактивными веществами.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

Диагностическая работа:

изучение детей и семей;

составление психолого–педагогических карт на обучающихся;

наблюдение за адаптацией школьников 1–х, 5–х, 10–х классов;

составление социальных паспортов класса, школы и т. п.

Мероприятия, направленные на профилактику преступлений среди подростков проводились согласно совместной работы по делам несовершеннолетних Отдела полиции по Индустриальному району УМВД России по г. Барнаулу и МБОУ «СОШ №81».

Оформлены правовые уголки, в которых представляется информация, куда могут обратиться подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Проводились педагогические советы, методическое заседание классных руководителей с целью планирования и проведения текущей работы по вопросу профилактики правонарушений и преступлений.

В школе ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, по вовлечению различные негативные социальные группы в сети интернет, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор.

Проводились консультации для педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Доведение информации о состоянии преступности среди несовершеннолетних до педагогов на планерных совещаниях, совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях методического объединения классных руководителей.

Проводились профилактические беседы инспекторами ОДН с обучающимися, в ходе бесед рассматривались вопросы поведения в общественных местах, времяпровождение на улице в вечернее время, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления. Данные мероприятия были направлены на формирование правосознания подростков.

Сравнительный мониторинг количества несовершеннолетних, состоящих различных видах учета

Таблица 10

Вид учета	2020	2021	2022
КДНиЗП	6	3	5
ОДН	6	8	6
ВУУ	6	7	15

В 2022 году увеличилось количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП и на учёте в ОО, но уменьшилось количество несовершеннолетних, состоящих в ОДН.

Увеличение произошло за счёт зачисление в школу обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП. Увеличение количества несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОО, произошло за счёт роста количества несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния.

С родителями (законными представителями) проводилась большая профилактическая работа: информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся через родительские собрания, групповые консультации, индивидуальные беседы, встречи с учителями–предметниками, памятки и буклеты по вопросу профилактики ранней безнадзорности и правонарушений детей.

Для организации воспитательной работы в школе используется взаимодействие с общественными организациями, организациями дополнительного образования, организациями других ведомств:

Комиссия по делам несовершеннолетних Индустриального района;

Отдел по делам несовершеннолетних Индустриального района;

Комитет социальной защиты Индустриального района;

Отдел опеки Индустриального района;

МБУДО «ДЮЦ» Индустриального района г. Барнаула;

ДХТД Индустриального района города Барнаула;

МБУ ДО «ЦЭВ «Песнохорки»;

Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»;

МБДОУ «Детский сад №165»;

МБДОУ «Детский сад №174».

Практическая реализация цели и задач воспитания во второй половине 2021 года осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Традиционно проводятся совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- волонтерская акция «Бумажный бум»;

- «Добрые крышечки»;

- проект «Экозабота»,
- акции, проекты, фестивали, форумы;
- онлайн-конференции;
- спортивные состязания;
- открытые уроки, декады;
- ритуалы посвящения в первоклассники и пятиклассники, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов.

Силами обучающихся оформляется школа к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, День Матери, Новый год).

Традиционно оформляются фотозоны к традиционным школьным праздникам.

Вывод: Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 81» в 2022 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках ее направлений.

Начальное общее образование

Часть, обязательная для всех обучающихся

Таблица 11

Направление внеурочной деятельности	Программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» 1-4 классы
Занятия по	Функциональная грамотность:

формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читательская грамотность»-1 классы «Математическая грамотность»-2 классы «Финансовая грамотность»-3-4 классы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию» 1-4 классы

Вариативная часть

Таблица 12

Направление внеурочной деятельности	Программы
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Моя малая Родина» 1-4 классы
	«Учимся учиться и действовать» 1-4 классы
	«Занимательная информатика» 2 классы
	«Создаю проект» 2-4 классы
	«Шахматы» 1-4 классы
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Волшебный пластилин» 1-2 классы
	«Самоделкин» 1-2 классы
	«Волшебная палитра» 3-4 классы
	«Мастерская добрых дел» 3-4 классы
	«Быстрее! Выше! Сильнее!» 1-4 классы
	«Подвижные игры на воде» 3 классы
	«Футбол в школе» 2 классы
«Ритмика» 1-4 классы	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов	«ПДД» 1 классы
	«Азбука жизни» 1-4 классы

ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России» 1-4 классы
--	----------------------------

**Основное общее образование
Часть, обязательная для всех обучающихся**

Таблица 13

Направление внеурочной деятельности	Программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» 5-9 классы
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность: «Читательская грамотность»- 6 классы «Естественнонаучная грамотность»- 7-8 классы «Финансовая грамотность»-5-9 классы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Шаги в профессию» 5-8 классы

Вариативная часть

Таблица 14

Направление внеурочной деятельности	Программы
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Наглядная геометрия» 5-6 классы
	«Занимательная информатика» 5-6 классы
	«Жизнь замечательных людей» 7 классы

	«Литературная мастерская» 8-9 классы
	«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» 6-8 классы
	«Я гражданин» 9 классы
	«Вероятность и статистика» 9 классы
	«Мир профессий» 9 классы
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Радуга талантов» 5-7 классы
	Изостудия «Волшебная палитра» 5-6 классы
	«Игровые виды спорта» 5-9 классы
	«Волейбол» 5-9 классы
	«Планета здоровья» 8 классы
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Тропинка к своему Я» 5-9 классы
	«Познай себя» 5 классы
	«Школьный этикет» 6 классы
	«Путь к успеху» 7 классы
	«Азбука общения» 8 классы
	«Школа жизни» 9 класс
	«Линия жизни» 9 классы

Среднее общее образование

Разговоры о важном 10,11 классы

1. Спортивно-оздоровительное «Волейбол» 10,11 классы, «Баскетбол» 10,11 классы
2. Духовно-нравственное «Уроки нравственности» 10,11 классы, «Я гражданин» 10,11 классы
3. Социальное «Финансовая грамотность» 10,11 классы, «Школа жизни» 10 классы, «Трудовой десант» 11 классы

4. Общеинтеллектуальное «Географическая картина мира» 10 классы, «Создаю проект» 10 классы, «Разноаспектный анализ текста» 11 классы, «Экономическая, социальная и политическая география регионов мира» 11 классы
5. Общекультурное «Линия жизни» 10 классы, «Мир профессий» 10,11 классы, «Психология общения» 11 классы

3.2.3 Дополнительное образование

В течение года была организована работа 17 кружков, из них художественной направленности – 4, социально-гуманитарной направленности – 7, физкультурно-спортивной направленности – 5, естественнонаучной направленности – 1.

Цель дополнительного образования: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Дополнительное образование в школе направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование навыков укрепления здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

В рамках дополнительного образования на бесплатной основе в школе реализовывались программы:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- социально-гуманитарная.

Таблица 15

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Направленность	Возраст обучающихся
1	«Волейбол» (средняя группа)	Физкультурно-спортивная	от 11 до 14 лет
2	«Волейбол» (старшая группа)	Физкультурно-спортивная	от 15 до 18 лет
3	«Баскетбол» (средняя группа)	Физкультурно-спортивная	от 11 до 14 лет
4	«Баскетбол» (старшая группа)	Физкультурно-спортивная	от 15 до 18 лет
5	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	от 11 до 15 лет
6	ДЮП «Бранд»	Социально-гуманитарная	от 11 до 16 лет
7	ЮП ПДД «Светофор»	Социально-гуманитарная	от 10 до 12 лет
8	«Занимательный немецкий»	Социально-гуманитарная	от 9 до 10 лет
9	КМИ «Выбор»	Социально-гуманитарная	от 14 до 18 лет
10	«Юный волонтер»	Социально-гуманитарная	от 10 до 18 лет
11	«Мир музея»	Социально-гуманитарная	от 11 до 18 лет
12	«Патриот»	Социально-гуманитарная	от 14 до 18 лет
13	«Бумеранг» (1-е классы)	Художественная	от 7 до 8 лет
14	«Бумеранг» (2-е классы)	Художественная	от 8 до 9 лет
15	«Бумеранг» (3-4 классы)	Художественная	от 9 до 11 лет
16	«Веселый клубочек»	Художественная	от 10 до 15 лет
17	«Занимательная физика»	Естественнонаучная	от 13 до 15 лет

Охват обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования в школе, составляет 30%.

Дополнительные платные образовательные услуги, оказываемые МБОУ «СОШ № 81»

В рамках дополнительного образования на платной основе в школе реализовывались программы социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной направленности.

Таблица 16

Перечень платных образовательных услуг в МБОУ «СОШ № 81» в 2022 году

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Направленность	Возраст учащихся
1	«Дошколенок»	Социально-гуманитарная	от 5,5 до 8 лет
2	«Решение нестандартных задач по математике»	Социально-гуманитарная	от 14 до 15 лет
3	«Группа развития творческих возможностей»	Художественная	от 6,5 до 8 лет
4	«Немецкий язык – путь к успеху»	Социально-гуманитарная	от 10 до 13 лет

Система дополнительного образования позволяет каждому ребенку определить и развить свои склонности, способности, удовлетворить свои познавательные интересы. Дополнительное образование в школе позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости и досуга обучающихся, выполняет функции социальной защиты, усиливая стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования.

3.3. Качество предметной подготовки

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы является обязательным компонентом образовательной деятельности школы. Главная задача контроля качества подготовки обучающихся – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Контроль качества подготовки обучающихся позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса.

Мониторинг качества предметной подготовки осуществляется на всех этапах обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным дисциплинам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации.

По итогам 2022 года успеваемость в МБОУ «СОШ №81» составила 96,7%, качество знаний – 43 %.

Качество знаний и успеваемость обучающихся по уровням обучения

Таблица 17

Уровень обучения	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
	2020		2021		2022	
Начальное общее образование	98,0%	52%	98%	57%	98,0%	58,0%
Основное общее образование	94%	31%	94%	40%	90,0%	38,3%
Среднее общее образование	94%	31%	93%	37%	97,0%	39,0%
Итого	96%	39%	95%	44,6%	95%	45,1%

Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о среднем уровне успеваемости школьников: процент успеваемости составляет 95%, качество обученности выросло на 0,5 % по сравнению с прошлым годом. На уровне начального общего образования успеваемость стабильная, качество знаний выросло. Произошло понижение успеваемости на уровне основного общего образования. Это связано со слабой мотивацией к образовательному процессу у обучающихся и недостаточным контролем со стороны родителей, а также контингентом обучающихся, поступающих на обучение в 5-9 классы: прибывают иностранные граждане, слабо владеющие русским языком. Однако произошло увеличение количество обучающихся, успевающих на «4» и «5», что повысило качество знаний на уровне ООО на 3 %. Выросла успеваемость на уровне СОО на 3%, качество знаний на 8%.

Необходимо проанализировать и усилить работу по предупреждению неуспеваемости на уровне основного общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

В течение 2022 года велась большая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Своевременно были оформлены информационные стенды, изучены требования к контрольно-измерительным материалам, проведены собрания для учащихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов. Осуществлялся контроль выполнения учебных программ. Организованы консультации для обучающихся по вопросам подготовки к ГИА.

В течение 2022 года проводились тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку, биологии, химии, физике, информатике, литературе. Участие в данных работах позволяет учащимся познакомиться с тематикой заданий, которые предъявляются на итоговой аттестации, попробовать свои силы, распределить время при выполнении работы. Анализ выполняемых работ показал, что учащиеся школы имеют низкий уровень знаний за предыдущие периоды учебной деятельности. На заседаниях методических объединений принято решение включать в уроки задания на повторение материала ранее изученных тем, а также к подготовке учащихся к сдаче ГИА 2022 подключились все педагоги методических объединений.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Процедура подготовки и проведения аттестации регламентирована нормативно-правовыми документами, решениями Педагогического совета, локальными актами школы. Педагоги школы, родители и учащиеся были ознакомлены со всеми нормативными документами, касающимися проведения итоговой аттестации. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов диагностических работ, степени освоения учебного материала. Учителя организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Для подготовки обучающихся «группы риска» была создана отдельная группа. Учителями регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении контрольных и проверочных работ, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в работах, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Определенные результаты дала практика обязательной отработки вариантов контрольных работ в форме ОГЭ каждым учащимся, что позволило отрабатывать определенные виды тестов, выявлять пробелы в знаниях учащихся и работать над их устранением.

В 2022 году продолжена практика проведения проверочных контрольных работ в форме ОГЭ с учащимися в каникулы. Во время проведения подобного рода работ проверяется не только знаниевая составляющая, но и проверяется уровень психологической готовности выпускников.

В 2022 учебном году было 63 обучающихся 9 классов. Допущены к итоговой аттестации 63 обучающихся. Государственную итоговую аттестацию проходили 63 учащихся 9 классов, из них 1 человек (Шишкин Александр) на основании протокола ПМПК сдавал экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Одна обучающаяся сдавала только два обязательных экзамена в форме ОГЭ (на основании справки МСЭ, категория «ребенок-инвалид»). 50 обучающихся успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. 13 учащихся не смогли пройти в основной период ГИА.

Таблица 18

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1		3		2	
Количество выпускников 9-х классов всего	76	100%	73	100%	63	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	3	4%	1	1%	3	5%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	3	4%	14	19%	25	40%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	76	100%	71	97%	63	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	2	2%	0	0%
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную	1	1%	1	1%	1	2%

(итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ						
По сдававшим ГИА						
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	-	-	71	100%	62	98%
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	-	-	71	100%	62	98%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку	-	-	44	62%	31	73%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике	-	-	10	14%	21	33%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	-	-	15	21%	13	21%
Количество выпускников, получивших аттестаты	74	100%	56		53	85%
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	0	0	1		2	3%
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	21	28%	22		25	56%
Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО)	38	50%			27	44%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Таблица 19

	Всего выпускн	Не допуще	Допуще но	5	4	3	2	Средняя оценка	Успеваемость	качество
Русский язык	63	0	63	15	31	15	2	3,93	97	73
Математика	63	0	63	3	18	31	11	3,20	81	17

Двое обучающихся 9-ого класса закончили основную школу с отличием.

В течение 2022 года в школе была организована подготовка учеников к ОГЭ по материалам ФИПИ и КИМаМ ОГЭ 2022 года.

Для подготовки учеников к ГИА в школе были проведены следующие мероприятия:

- Сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ.
- Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам.
- Организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.
- Организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ 2021.
- Проведены родительские собрания, консультации и информационные дни по подготовке к ГИА 2022
- Проведены тренировочные тестирования по обязательным предметам русскому языку и математике каждую четверть, по обществознанию, химии, физике, биологии, географии – два раза в год.

Перед педагогическим коллективом школы стоит задача: активизировать работу по подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ. Обратит особое внимание на преподавание математики и русского языка. Руководителям методических объединений, администрации школы взять под личный контроль подготовку учащихся к ОГЭ по математике и русскому языку.

Результаты государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования в целом соответствуют уровню обученности выпускников 9 классов. Однако обучающиеся испытывают затруднения в освоении предмета «математика».

На методических объединениях были проанализированы итоги ГИА 2022, выделены наиболее проблемные задания с целью дальнейшей работы с учащимися.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса прошла в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими государственную аттестацию обучающихся, освоивших образовательные

программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2022 году.

Для успешной подготовки и прохождению итоговой аттестации в течение учебного года была проведена планомерная работа по отработке пробелов знаний, выполнению примерных КИМов, оказывалась консультативная помощь педагогам, учащимся и родителям, проведены мероприятия по информационному сопровождению ЕГЭ (размещение информации на официальном сайте школы, оформление стендов), по вопросам подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации проведены производственные, административные совещания, родительские собрания.

В 2022 году в МБОУ «СОШ №81» получали среднее общее образование 26 обучающихся. В форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) проходили государственную итоговую аттестацию 26 обучающихся 11 класса по 10 учебным предметам: русский язык, математика профильного уровня, математика базового уровня, физика, биология, история, английский язык, обществознание, литература, информатика

Было подано 26 заявлений на 85 экзаменов, но перед экзаменами некоторые учащиеся отказались от ЕГЭ по выбору. В результате в ЕГЭ обучающиеся присутствовали на 75 экзаменах.

Из 26 человек, подавших заявления на участие в ГИА за курс среднего общего образования, 5 учащихся выбрали только два обязательных предмета, отказавшись сдавать экзамены по выбору.

Максимальные результаты набрали по русскому языку (876.,80, 736.,716); по обществознанию (76 б.,716;), по английскому языку (78б), по истории (71 б).

Количественные данные по выбору предметов ЕГЭ

Таблица 20

Предмет	МБОУ СОШ №81		
	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	21	31	26
Математика (профиль)	11	8	6
Обществознание	18	21	18
Литература	4	2	4
Информатика и ИКТ	1	2	2
Биология	1	3	3
История	5	4	3
Английский язык	2	1	2
Химия	0	2	0
Физика	0	5	1

Из анализа выбора обучающимися предметов по выбору видно, что в приоритете, остается предмет «обществознание». Остальные предметы выбирают не каждый год, что свидетельствует о дифференцированном и осознанном подходе

выпускников к выбору предметов для осуществления в дальнейшем профессионального обучения.

Результаты обязательных предметов ЕГЭ

Таблица 21

Предметы	Выше минимального количества баллов	Средний балл
Русский язык ЕГЭ	26 (100%)	63,4
Математика профильный уровень	6 (23,0%)	28,3

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Таблица 22

Предмет	Кол-во учащихся	Подано заявлений	Приняли участие	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по школе	Порог	Не преодолел и порог	% успеваемости
Русский язык	26	26	26	34	87	63,4	24	0	100
Математика (профильный уровень)	26	6	6	17	46	28,3	27	3	50%
Математика (базовый уровень)	26	20	20	3	5	3,65	3	2	
Физика	26	1	1	38	38	38	36	0	100%
Биология	26	3	1	50	50	50	36	0	100%
История	26	3	3	43	71	61	32	0	100%
Английский язык	26	2	2	35	78	56,5	56	1	50%
Обществознание	26	18	11	30	76	54,54	42	2	81,8%
Литература	26	4	2	61	63	62	32	0	100%
Информатика	26	2	1	20	20	20	40	1	0%
Итого		85	73						

Вывод:

Результаты государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования 92% обучающихся подтвердили уровень обученности выпускников 11 классов по обязательным предметам, просматривается соответствие качества знаний и баллов, полученных на экзамене. Однако не все обучающиеся смогли преодолеть минимальный порог для получения аттестата в основной период, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности выпускников и/или необъективном оценивании по предметам.

По обязательному предмету – математике - некоторые обучающиеся не преодолевают минимальный порог на ГИА-11. Обучающиеся испытывают затруднения в освоении предмета «математика».

На методических объединениях были проанализированы итоги ГИА 2022, выделены наиболее проблемные задания с целью дальнейшей работы с учащимися.

Классным руководителям и учителям-предметникам, работающим в 10 классах необходимо выделить учащихся испытывающих трудности в обучении по тому или иному предмету и работать с ними индивидуально, с целью исключения получения на экзамене по итоговой аттестации отрицательного результата. Так же необходимо усилить работу с обучающимися заинтересованными в получении высоких баллов на ЕГЭ. Продолжить профориентационную работу в части дальнейшего профессионального самоопределения выпускников и выбора предметов по выбору для сдачи ГИА.

Реализация ФГОС ООО. Степень освоения требований ФГОС

ФГОС как система требований отражает следующие аспекты деятельности. На первое место выходят требования к результатам образования, а также квалификационные процедуры подтверждения достигнутых результатов ожидаемым. Система оценки планируемых результатов включает предметные и метапредметные результаты. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе комплексной работы (используются стандартизированные материалы), проектной деятельности (защита проектов).

Образовательные результаты ориентированы на познавательные возможности школьников разных возрастных групп и связаны с условиями, в которых осуществляется образовательный процесс.

Планируемые результаты:

- формирование универсальных учебных действий,
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся,
- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- формирование основ смыслового чтения и работы с текстом.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися 5-9-х классов. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио учащегося.

Материалы, процедура, итоги проектной деятельности, проверочной комплексной итоговой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей.

В школе созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования.

На уроках учителя применяют современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно-деятельностном подходе, применяют

проектные методы обучения, личностно-ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникационные технологии. Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом.

Все учащиеся 5 – 9 классов обеспечены учебниками, соответствующими ФГОС ООО. В соответствии с графиком внутриучрежденческого контроля на 2022 год были рассмотрены вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, результативность обучения по ФГОС, в течение года проводился мониторинг по математике, русскому языку.

По результатам уроков оцениваются УУД. Контроль и оценка УУД предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся и дальнейшую образовательную траекторию учащихся.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика 5 – 9 класса.
2. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или метапредметных УУД.

Динамика роста развития учащихся отслеживается по Портфолио учащихся.

В школе организована внеурочная деятельность (в соответствии с требованиями ФГОС и запросами родителей) по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Реализация ФГОС СОО. Степень освоения требований ФГОС

В 2022 году в МБОУ «СОШ №81» проводилось сопровождение работы по реализации ФГОС на уровне среднего общего образования по направлениям: кадровое, информационное, проектная работа.

Таблица 23

Кадровое	Информационное	Проектная
Повышение квалификации по программам, учитывающим специфику школы, потребности и запросы учащихся.	Поддержка работы в режиме введения ФГОС СОО средствами Интернета. Информирование педагогов и родителей о ходе реализации ФГОС.	Система управления образовательным процессом в условиях ФГОС.

В МБОУ «СОШ №81» на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС СОО созданы 10-ый профильный (гуманитарный), 11-ый профильный (гуманитарный) и 11-ый общеобразовательный класс с углубленным изучением русского языка и математики

Обучение в профильных классах

Таблица 24

1.	10а – гуманитарный профиль углубленное изучение предметов: Русский язык Право История	Индивидуальный проект Учебные курсы: «Обществознание: теория и практика»
2.	11а – гуманитарный профиль	Учебные курсы:

	углубленное изучение предметов: Русский язык Право История	«Человек и его здоровье»
3.	11б – общеобразовательный класс с углубленным изучением русского языка и математики	Учебные курсы: «Обществознание: теория и практика» «Человек и его здоровье» «Избранные вопросы математики»

Вывод: Эффективность реализации образовательных программ и программ учебных курсов подтверждается результатами государственной итоговой аттестации и дальнейшей образовательной траекторией выпускников.

Классным руководителям 8-9 классов необходимо продолжить профориентационную работу в части дальнейшего профессионального самоопределения выпускников и осознанного выбора профиля обучения в 10 классе.

Индивидуализация образовательной деятельности с различными категориями учащихся

В течение 2022 года педагогами и администрацией школы проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, нарушающими дисциплину: индивидуальные беседы, беседы с приглашением родителей. Учителя для таких учащихся проводили индивидуальные консультации, чтобы ликвидировать «пробелы» в знаниях этих учеников, которые включали в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время.

Условия обучения учащихся с ОВЗ в школе: инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

Всего в течение года в школе обучалось 57 учащихся, имеющих заключение ПМПК.

Статус ОВЗ: учащийся с НОДА, учащиеся с ЗПР, учащиеся с УО.

Система работы учителя: создание благоприятных условий для успешной социализации ребенка, обеспечение полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ.

С целью создания условий для обучения детей, имеющих различные интеллектуальные, психофизические особенности развития, в школе организовано дифференцированное обучение: учащиеся, имеющие соответствующие рекомендации ПМПК, обучались по Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с РАС, Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для учащихся с ЗПР, Адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для учащихся с ЗПР, Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для учащихся с УО.

С детьми, имеющими рекомендации, проводилась коррекционная работа - занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

По итогам учебного года 13 обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью. Для ликвидации академической задолженности были организованы индивидуальные занятия.

Чаще всего причиной слабой успеваемости учащихся являются низкий уровень учебной мотивации и интеллектуального развития, отсутствие контроля со стороны родителей и особые возможности здоровья, игнорируемые родителями несмотря на рекомендации школьного ППк.

Еще одним способом индивидуализации является профильное обучение учащихся, концепция которого предполагает реализацию идеи профилизации, ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для учащегося, что должно создать положительную мотивацию к образованию. Главная задача школы – грамотно определить на ранней стадии склонности учащегося с целью оказания ему педагогического содействия в выборе своей будущей образовательной траектории.

Повышение роли школьного ППк для осуществления раннего выявления учащихся с особыми образовательными возможностями.

Для создания благоприятных условий обучения для учащихся, которые неуспешны по отдельным предметам в школе организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк).

По заключению школьного ППк родителям 8 учащихся было рекомендовано обратиться в ПМПк города Барнаула за получением рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту, для организации коррекционной работы. Все обучающиеся получили заключение комиссии и рекомендации по дальнейшему сопровождению. Работа школьного ППк заключается в своевременном выявлении детей, у которых возникают проблемы с освоением учебной программы. Возникают проблемы с тем, что родители отдельных учащихся несвоевременно обращаются в ПМПк города Барнаула.

По заключениям ПМПк города Барнаула 8 обучающимся было рекомендовано обучение по адаптированным программам, 1 обучающийся не прошел ПМПк.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Результаты выполнения ВПР могут быть интересны родителям для выстраивания образовательной траектории детей. Результаты ВПР также могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №81», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» от 11.02.2021 №119, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» от 12.02.2021 №14-15, приказом комитета по образованию города Барнаула «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Барнаула в 2021 году» от 25.02.2021 №280-осн с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР):

В штатном режиме для обучающихся 4-8 классов:

- в 4 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 5 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 6 классах по предметам «Русский язык», «Математика» - для всех классов в параллели;

по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется школе Федеральным организатором;

- в 7 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык», «Немецкий язык»; в 8 классах по предметам «Русский язык», «Математика» - для всех классов в параллели;

по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется школе Федеральным организатором;

В режиме апробации для обучающихся 11 классов по каждому из учебных предметов: «История», «Биология», «География», «Физика», «Химия», Английский язык», «Немецкий язык».

Биология

11 класс

Сравнение отметок по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	100,0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0,0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0,0
Всего	19	100

Достижение планируемых результатов (биология)	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81" (%)
Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	36,84
Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	36,84
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	73,68
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	21,05
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	0,0
Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	84,21
Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина,	94,74

наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	
Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	31,58
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	15,79
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	89,47
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	92,11
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	47,37

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	84,21
Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	78,95
Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	100,0
Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	73,68
Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	42,11
Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	0,0
Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	0,0
Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного	63,16

мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	
Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	8,77
Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	15,79

Вывод:

Обучающиеся 11 классов показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют усиленной работы по устранению недочётов.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- включать в содержание уроков задания практического характера;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы, как с сильными учениками, так и со слабыми.

История

11 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	68,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15,79
Всего	19	100

Достижение планируемых результатов (история)	
<p align="center">Блоки ПООП</p> <p>обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</p>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81" (%)
Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100
Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	97,37
Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	50,0

<p>Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>94,74</p>
<p>Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>93,42</p>
<p>Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>78,95</p>
<p>Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>100</p>

<p>Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	73,68
<p>Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	63,16
<p>Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	36,84
<p>Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую</p>	18,42

обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	63,16
Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	42,11

Вывод:

Проведенная ВПР по истории показала, что обучающиеся продемонстрировали результаты ближе к средним.

Оценки за 2022 учебный год по данным ВПР преимущественно подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся в недостаточной степени владеют базовыми знаниями истории родного края, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа: провести анализ результатов ВПР 2022 года с целью выявления состояния подготовки обучающихся и факторов, связанных с особенностями процесса

- обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения обучающихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
 - Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
 - Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
 - Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
 - Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
 - Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
 - Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Химия

11 класс

Сравнение отметок с отметками в журнале		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	60,0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	40,0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0,0
Всего	20	100

Достижение планируемых результатов (химия)	
Блоки ПООП	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81" (%)
обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	47,5
Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;	62,5

общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	
Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	40,0
Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	75,0
Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	75,0
Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	77,5
Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	45,0
Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным	30,0

классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	
Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	25,0
Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	31,67
Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	52,5
Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	42,5
Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	31,67

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	25,0
Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	32,5

Вывод:

Обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках проблемным темам;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

На основании результатов ВПР можно предложить ряд рекомендаций по совершенствованию организации и методики преподавания предмета:

- организовать межшкольные занятия по подготовке к ВПР;
- в период подготовки к ВПР необходимо в урочное и во внеурочное время провести уроки (занятия) - рефлексии по закреплению, углублению и обобщению знания по важнейшим разделам химии.

При составлении учебно-тематического планирования соотносить изучаемые темы с ВПР

Организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:

- В целях повышения уровня подготовки обучающихся с низким уровнем подготовки целесообразно обратить особое внимание на формирование основополагающих химических понятий, которые следует отрабатывать, используя различные задания, выполняя которые учащийся должен объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении. Для данной группы обучающихся важным является момент мотивирования, понимания личной ответственности за результат, четкого планирования подготовки к нему.
- Уделить внимание повторению следующих тем: производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»; различие между химическими реакциями

и физическими явлениями. Производить расчеты: массовой доли элемента в сложном соединении., связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Классификация химических реакций, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.

- Систематизировать работу по решению задач.
- Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
- Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

Английский язык

11 класс

Сравнение отметок с отметками в журнале		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	100,0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0,0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0,0
Всего	17	100

Достижение планируемых результатов (английский язык)	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81" (%)
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	41,18
Чтение: понимание основного содержания текста	56,47
Грамматические навыки	12,75
Лексико-грамматические навыки	21,57
Осмысленное чтение текста вслух	47,06
Осмысленное чтение текста вслух	26,47
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	5,88
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	5,88

Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	5,88
--	------

Вывод:

Проведенная ВПР показала уровень ниже среднего овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Что является неудовлетворительным показателем. Оценки за 2022 учебный год по данным ВПР преимущественно не подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР, определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации:

Учителям английского языка:

- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации,
- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения,
- использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по иностранному языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
- использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС;
- обеспечить реализацию функционального подхода в обучении английскому языку;
- осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения;
- организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексториентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения иностранному языку;
- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров;
- развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

Немецкий язык

11 класс

Сравнение отметок с отметками в журнале		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	100,0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0,0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0,0
Всего	1	100

Достижение планируемых результатов (немецкий язык)	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81" (%)
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	40,0
Чтение: понимание основного содержания текста	40,0
Грамматические навыки	0,0
Лексико-грамматические навыки	16,67
Осмысленное чтение текста вслух	100,0
Осмысленное чтение текста вслух	0,0
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	0,0
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	0,0
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	0,0

Вывод:

Проведенная ВПР показала уровень ниже среднего овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку. Что является неудовлетворительным показателем. Оценки за 2022 учебный год по данным ВПР преимущественно не подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации:

Учителям немецкого языка:

- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.
- использовать в полной мере на уроках дидактическую и методическую систему УМК по иностранному языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
- использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС;
- обеспечить реализацию функционального подхода в обучении немецкому языку;
- осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на немецком языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения;
- организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения иностранному языку;
- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

На основании приказа Рособнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» от 16.08.2021 №1139, от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», письма Рособнадзора от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

- в 5 классах (за 4 класс) по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 6 классах (за 5 класс) по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 7 классах (за 6 класс) по предметам «Русский язык», «Математика» - для всех классов в параллели;
по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется школе Федеральным организатором;
- в 8 классах (за 7 класс) по предметам «Русский язык», «Математика», «Английский язык», «Немецкий язык» - для всех классов в параллели;
по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется школе Федеральным организатором;
- в 9 классах (за 8 класс) по предметам «Русский язык», «Математика» - для всех классов в параллели;
по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется школе Федеральным организатором

**Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ
(в таблицах указан класс, за который проходил контроль)
Математика**

4 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	40,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,72
Всего	72	100

5 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62	80,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	19,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	77	100

6 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	82	90,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	9,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	91	100

7 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58	77,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	22,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	75	100

8 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62	95,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	4,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	67	100

Вывод:

Проведенная ВПР по математике в 5-8 классах показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты математической подготовки, что является удовлетворительным показателем. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации:

Учителям математики:

1. Определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
2. Во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с натуральными и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;

3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
4. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам; со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5. С сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
6. Усилить практическую направленность обучения.

Русский язык

4 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	33,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	31,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	14,86
Всего	74	100

5 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	69	90,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	9,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	76	100

6 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	77	76,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	22,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,99

Всего	101	100
-------	-----	-----

7 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	73	96,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	3,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	76	100

8 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	73,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	20,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,8
Всего	70	100

Вывод:

Проведенная ВПР показала, что обучающиеся продемонстрировали низкие результаты. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют отдельными знаниями фонетического, морфемного, морфологического анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, в распознавании самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2022 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;

- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;

- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;

- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем;

навыков правописания; продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Биология

5 класс

Сравнение отметок по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	77	100

6 класс

Сравнение отметок по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100

7 класс

Сравнение отметок по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	95,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	4,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Вывод:

Обучающиеся 5-х классов показали достаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, учащиеся 6-7-х классов показали низкий уровень достижения предметных результатов, результаты отдельных заданий требуют усиленной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

История

5 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	59	80,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	17,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,37
Всего	74	100

6 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	82,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	15,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,22
Всего	47	100

7 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2
Всего	50	100

8 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10
Всего	21	100

Вывод:

Проведенная ВПР по истории показала, что обучающиеся продемонстрировали результаты ниже средних.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника. Обучающиеся в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа: провести анализ результатов ВПР 2022 года с целью выявления состояния подготовки обучающихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения обучающихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

География

6 класс

Сравнение отметок с отметками в журнале

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	52,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	41,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,52
Всего	100	100

7 класс

Сравнение отметок с отметками в журнале

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	47,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

8 класс

Сравнение отметок с отметками в журнале

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	70,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	29,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

Вывод:

Проведенная ВПР показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии, что является низким показателем.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации:

Учителю географии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу географии
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;

- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Обществознание

6 класс

Сравнение отметок с отметками в журнале

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	68,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	27,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,55
Всего	44	100

7 класс

Сравнение отметок с отметками в журнале

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	88,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	11,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	52	100

8 класс

Сравнение отметок с отметками в журнале

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	72,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	27,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Вывод:

Проведенная ВПР показала, что учащиеся продемонстрировали удовлетворительный результат:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя. В рамках урока будет проводиться индивидуальная и групповая работа (индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные дополнительные задания разного уровня сложности, творческие и практические задания) для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Обучающиеся 6-8 –х классов в недостаточной степени владеют базовыми знаниями, не всегда могут различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, имеют слабый социальный кругозор и опыт применения подхода к оценке социальных явлений, не обладают

необходимым умением применять знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях общественной жизни.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

Повторить основные темы курса «Обществознания»

Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Организовать повторение отдельных проблемных тем в рамках урока.

Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

Физика

7 класс

Сравнение отметок с отметками в журнале

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	95,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	4,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

8 класс

Сравнение отметок с отметками в журнале

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	84,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	10,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

Вывод:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки.

Рекомендации:

- проработать с учащимися задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

Химия

8 класс

Сравнение отметок с отметками в журнале

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	54,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

Вывод: обучающиеся 8 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках проблемным темам;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Английский язык

7 класс

Сравнение отметок с отметками в журнале

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	100	100

Выводы:

Проведенная ВПР показала уровень ниже среднего овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Что является неудовлетворительным показателем. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации:

Учителям английского и немецкого языков языка:

- использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по иностранному языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

- осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения;
- организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения иностранному языку;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

Немецкий язык

7 класс

Сравнение отметок с отметками в журнале

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	100	100

Вывод: Проведенная ВПР показала уровень ниже среднего овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку. Что является неудовлетворительным показателем. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации:

Учителям английского и немецкого языков языка:

- использовать в полной мере на уроках немецкого языка дидактическую и методическую систему УМК по иностранному языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
- осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения;
- организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения иностранному языку;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

Окружающий мир

4 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	31,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	61,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,58
Всего	76	100

Выводы:

Проведенная ВПР показала, что учащиеся продемонстрировали удовлетворительный результат:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя. В рамках урока будет проводиться индивидуальная и групповая работа (индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные дополнительные задания разного уровня сложности, творческие и практические задания) для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Общие выводы:

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Качественные результаты по всем предметам на уровне основного общего образования по результатам ВПР и годовым оценкам достаточно сильно расходятся. Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы показали, что не все школьники владеют достаточными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Участие обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах различного уровня

В рамках предпрофильного обучения в 9-х классах для учащихся организовывались встречи с представителями предпринимательства и бизнеса, руководителями предприятий, представителями службы занятости, экскурсии на предприятия города Барнаула, в колледжи, где на месте обучающиеся познакомились с самыми востребованными профессиями на рынке труда Алтайского края.

Работа по предпрофильной подготовке проводилась не только с детьми, но и с их родителями. На родительские собрания приглашались представители профессиональных образовательных учреждений города Барнаула, которые представляют информацию о состоянии рынка труда Алтайского края,

рассказывают о путях и возможностях получения образования в современном мире, о профессиях, наиболее востребованных в современных условиях.

На уровне среднего образования так же ведется большая профориентационная работа, направленная на подготовку обучающихся к выбору профессии. В соответствии с выбором обучающихся и их родителей в 10-11 классах на профильном уровне изучаются математика, право, русский язык, история, химия, информатика и ИКТ, что направлено на подготовку к поступлению в высшие учебные заведения. Курсы по выбору, способствующие профессиональному самоопределению, способствуют углубленной подготовке учащихся в выбранных профилях, результативному участию в олимпиадах и конкурсах.

Учащиеся 1-11 классов школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах. Анализ статистических данных участия школьников в интеллектуальных конкурсах в 2020 учебном году показывает, что за год число участников предметных олимпиад и число призеров конкурсов исследовательских работ увеличивается по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Анализ мероприятий, в которых принимают участие учащиеся школы, позволяет сделать вывод о преобладании интеллектуальных конкурсов, в то же время у учащихся школы мы отмечаем интерес к творческим конкурсам на школьном уровне. В процессе самообследования выявлено, что к числу основных факторов, определяющих эффективность и результативность организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ №81», следует отнести квалификацию и профессионализм педагогического коллектива, его нацеленность на активное ведение научно-методической работы, обеспечивающей совершенствование содержания и технологий качества подготовки учащихся.

Объективным критерием оценки результатов образовательных достижений, безусловно, является участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников. Осенью 2022 года в школе был проведен школьный этап всероссийских олимпиад школьников.

Общее количество участников олимпиады

Таблица 25

Классы	2020 год		2021 год		2022 год	
	Всего обуч-ся	Участники олимп.	Всего обуч-ся	Участники олимп.	Всего обуч-ся	Участники олимпиады
4 класс	81	39	89	30	111	21
5-11 классы	519	443	539	585	582	488
5-9 классы	441	336	465	530	511	515
10-11 классы	78	107	74	55	71	102
Итого	600	482	628	615	1275	1126

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана, кроме французского языка в связи с отсутствием этого предмета в учебном плане.

Обучающиеся школы приняли активное участие в олимпиадах на платформе Сириус по математике, физике, химии, астрономии, биологии, информатике.

Количество участников олимпиады по предметам

Таблица 26

№ п\п	Предмет	Всего 2020	Всего 2021	Всего 2022
1.	Немецкий язык	16	28	14
2.	Английский язык	44	84	36
3.	Математика	65	103	111
4.	Физика	17	20	4
5.	Химия	11	18	14
6.	Информатика	0	1	17
7.	География	24	18	16
8.	Экология	6	3	6
9.	Биология	6	9	25
10.	История	40	43	51
11.	Экономика	1	3	2
12.	Право	10	6	3
13.	ОБЖ	33	7	20
14.	Обществознание	33	65	31
15.	Русский язык	50	83	78
16.	Литература	25	28	54
17.	Технология	0	40	50
18.	Французский язык	-	-	-
19.	Астрономия	0	0	4
20.	Искусство/МХК	64	46	70
21.	Физкультура	37	10	23
	Всего	482	616	638

Данные таблицы показывают, что в школе растет число желающих, принять участие в всероссийской олимпиаде школьников по разным предметам.

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Таблица 27

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призов	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					

Английский язык					1	5	8	5	8	0	9	36	36	0	5	13.89	
Астрономия					4	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0.00	
Биология					8	0	10	1	0	3	3	25	25	0	0	0.00	
География					0	2	6	3	0	5	0	16	16	6	0	37.50	
Информатика					9	0	2	2	1	3	0	17	0	0	0	0.00	
История					8	9	7	1	1	1	3	51	40	4	10	35.00	
Литература					14	16	8	6	5	2	3	54	54	0	14	25.93	
Математика				6	27	28	15	1	1	5	6	3	111	111	0	4	3.60
МХК					20	18	22	0	8	1	1	70	70	0	22	31.43	
Немецкий язык					2	1	7	3	0	1	0	14	14	0	6	42.86	
ОБЖ					0	0	0	8	2	6	4	20	20	0	14	70.00	
Обществознание						1	4	0	1	2	1	31	31	4	13	54.84	
Право									0	1	2	3	2	0	2	100.00	
Русский язык				6	17	13	14	1	9	3	5	78	78	0	27	34.62	
Технология					16	11	18	0	2	1	2	50	50	0	29	58.00	
Физика							1	3	0	0	0	4	4	0	0	0.00	
Физическая культура					0	2	14	0	0	3	4	23	22	0	9	40.91	
Французский язык																0.00	
Химия							1	6	2	4	1	14	14	0	0	0.00	
Экология									0	2	4	6	6	0	1	16.67	
Экономика									0	0	0	2	2	0	0	0.00	
Литературное чтение	3	3	3		0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0.00	
Итоги																	
Всего участников	3	3	1	12	10	13	7	7	4	5		638	599	14	156	28.38	
Всего участников	3	3	8	47	47	51	3	2	1	2		258	247	13	107	48.58	

По результатам олимпиад согласно сданным протоколам победителями и призёрами на школьном этапе стали 170 учащихся школы, из них 14 победителей и 156 призера.

Не были определены победители и призёры по астрономии, биологии, информатике, физике, химии, экономике, так как учащиеся не смогли выполнить половину работы и набрать более половины баллов от максимально возможных в работе.

Результаты школьного тура были внесены в АИС «Олимпиада», где и выставлен рейтинг учащихся школы и приглашения на муниципальный этап. Всего приглашено 94 участника.

На муниципальном этапе олимпиады приняло участие 77 школьников, всего с результатом 72 человека, всего призеров 6 человек, всего участия – 7 (один обучающийся 10 класса дважды призер по обществознанию и географии), всего победителей - 0.

Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана, кроме информатики, астрономии, физики, экономики и французского языка в связи с отсутствием этого предмета в учебном плане.

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Таблица 28

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык							0	0	1	0	2	3	2	0	1	50.00
Астрономия																0.00
Биология							4	0	0	1	0	5	5	0	1	20.00
География							3	1	0	2	0	6	6	0	2	33.33
Информатика																0.00
История							0	0	3	0	0	3	3	0	0	0.00
Литература							4	5	1	1	1	12	10	0	1	10.00
Математика					0	4	2	0	2	0	0	8	6	0	0	0.00
МХК							9	0	0	1	1	11	9	0	0	0.00
Немецкий язык							6	0	0	1	0	7	7	0	0	0.00
ОБЖ							0	0	0	2	0	2	2	0	0	0.00
Обществознание							2	0	6	1	0	9	9	0	1	11.11
Право									0	0	2	2	2	0	0	0.00
Русский язык							1	4	5	0	0	10	9	0	0	0.00
Технология							2	0	0	0	0	2	2	0	0	0.00
Физика																0.00
Физическая культура							0	0	0	0	2	2	1	0	0	0.00
Французский язык																0.00
Химия							0	0	1	0	0	1	1	0	0	0.00
Экология							0	0	0	1	1	2	2	0	0	0.00

Экономика																0.00
Литературное чтение		3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	1	11.11
Русский язык(2-4)		4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	12	12	0	0	0.00
Итого																
Всего участий		7	7	7	0	4	33	10	19	10	9	106	97	0	7	7.22
Всего участников		5	6	7	0	4	20	8	14	7	6	77	72	0	6	8.33

По результатам олимпиады, согласно сданным протоколам, победители отсутствуют, призёрами стали 6 учащихся школы.

Результаты муниципального тура были внесены в АИС «Олимпиада», где и выставлен рейтинг учащихся школы и приглашения на региональный этап. Всего приглашен 1 участник.

На сайте АИС Олимпиада выставлены приказы, информация о сроках проведения олимпиад, списки участников, ответственных сопровождающих и составе жюри.

Муниципальный этап олимпиады прошел организованно, но вместе с тем качественная эффективность участия низкая:

Качественная эффективность участия в муниципальном этапе:

Таблица 29

Учреждение	Приглашений	Участий	Доля участия	Победителей (/ 9-11 кл)	Призёров	Доля победителей и призёров
МБОУ «СОШ № 81»	85	76	89,41 %	0/0	6	7,05 %

Обучающиеся школы активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференциях, спортивных играх и др.

Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях платформы «Учи.ру»:

- марафон «Волшебная осень»;
- марафон «Эра роботов»;
- олимпиада «Безопасные дороги»;
- олимпиада по математике на УЧИ.РУ.

На городском уровне за спектакль для мамы диплом за 1 и 2 место награжден 3А класс.

На международном уровне в конкурсе «Гордость страны» награждена 1 учащаяся дипломом 1 степени и 1 учащийся дипломом 2 степени.

В конкурсе национальных культур награжден ансамбль «Ивушки» дипломом лауреата 2 степени.

«В мире математики» награжден 1 учащийся, ставший призером.

Приняли участие 10 человек из 9В класса в конкурсе «Международная акция «Великая Отечественная Война».

На региональном уровне в конкурсе «Мир глазами науки детей» 4 человека победители; 3 человека – диплом 2 степени, 2 человека – диплом 3 степени; в конкурсе «Олимпиада по БЖД домашнее задание» сборная 8, 10 классов получила диплом 1 степени, 2 место – 1 человек, диплом 3 степени – 2 человека. На региональном уровне дипломом 1 степени награжден ансамбль «Ивушки».

Таким образом, проанализировав участие обучающихся в творческих конкурсах и иных мероприятиях, можно сделать следующие выводы:

- количество желающих, принять участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференциях, спортивных играх и др. в школе ежегодно растет;

- количество конкурсов, в которых принимали участие обучающиеся школы, значительно повысилось по сравнению с предыдущей отчетным периодом;

- обучающиеся школы повысили результативность участия в мероприятиях разного уровня.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В МБОУ «СОШ №81» обучение учащихся осуществляется с 1-го по 11-ые классы. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы учреждения.

Продолжительность учебной недели 1-8 классов, 1д (дополнительный), 4г класса (коррекционные) – 5 дней, 9 – 11 классы – 6 дней.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня начальная школа: минимальное – 4 урока; максимальное – 6 уроков.

Основная школа и средняя школа: минимальное количество уроков – 5, максимальное количество уроков – 7.

Продолжительность уроков (мин.) – 1 классах: I полугодие – 35 мин, II полугодие – 40 минут.

2-11 классы – 40 мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 минут; 20 минут

Школа работает в две смены.

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, годовым календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Режим работы.

Для работы школы был избран режим пятидневной учебной недели для 1-8 классов, для 9-11 классов- установлена шестидневная учебная неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года составляла для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-8,10 классы - 34 учебных недель, 9,11 классы - 34 учебные недели.

Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену, использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 2-го урока.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования составлен соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №81».

Содержание и структура учебного плана для учащихся 5-8-х классов определяются требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, для учащихся 9-х классов определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №81», в том числе основной образовательной программой школы в новой редакции.

Учебный план для 10-11х классов осуществляется по ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность в 1-4, 5-9, 10-11 классах в 2021 учебном году организована в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам определяет промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация для учащихся 2-11 классов проводится по предметам и в формах отраженных в годовом календарном учебном графике.

С целью удовлетворения потребности в получении качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по общеобразовательным программам, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в МБОУ «СОШ №81» организовано индивидуальное обучение на дому.

В 2022 году в МБОУ «СОШ №81» на надомном обучении по медицинским показателям находилось 20 учащихся. Из них: 11 учащихся начальной школы, 9 человек – учащиеся 5-9 классов. 12 школьников (на уровне НОО-7 человек, на

уровне ООО- 5 человек), находящихся на надомном обучении, имеют заключение ПМПК и обучаются по адаптированной программе, 8 человек – по общеобразовательной.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым ВКК было рекомендовано индивидуальное обучение на дому, определяется индивидуально-ориентированными образовательными программами, разрабатываемыми педагогами надомного обучения на основе программ с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей ребенка, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

Обозначенная задача делает очевидной необходимость организации комплексной помощи таким детям и их семьям, а так же сами собой вырисовываются и цели комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, обучающихся индивидуально на дому:

- ✓ Оказание психолого-логопедической помощи и поддержки ребенку и родителям.
- ✓ Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Вывод: Организация образовательного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение ведется на русском языке. Расписание составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивает смену характера деятельности обучающихся.

В соответствии с учебным планом была проведена тарификация учебной нагрузки, в которой была соблюдена преемственность в преподавании предметов, в определении классовых руководителей.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 30

Показатели	2021	2022
Основное общее образование	73	53
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки <ul style="list-style-type: none"> – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена 	32 / 43,8%	27/51,9%
Продолжили обучение в 10 классе: данного ОО/ другого ОО	37/ 4 50,7 / 5,5%	25/1 47%/1,8%
Среднее общее образование	50	26
Поступили в вузы	14 / 28 %	6/23%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки <ul style="list-style-type: none"> – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена 	19 /38 %	14/53,8%
Призваны в Армию	6 / 12 %	1/3,84%

Трудоустроились	11/ 22 %	2/7,69%
Выезд за пределы страны	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0
Другие причины(в том числе не продолжают учебу и не работают	0 / 0 %	3/11,5%

Вывод: выпускники школы в целом успешно продолжают обучение в ВУЗах и в средних профессиональных ОУ. Выпускники 9-х классов продолжают обучение в 10 классе МБОУ «СОШ №81» или в учреждениях СПО. Профильное обучение востребовано учащимися и способствует их дальнейшему профессиональному самоопределению.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогических кадров

В 2022 году коллектив педагогических работников составил 48 человек. Коллектив школы работает творчески, учителя имеют соответствующее **образование и квалификационную категорию:**

Таблица 31

На конец 2022 года	Всего	в % к общему числу
Всего педагогических работников:	48	100%
Образование: высшее	42	87,5%
Обучение в магистратуре	0	0%
среднее профессиональное	6	12,5%
Квалификационная категория:		66,6%
высшая	13	27%
первая	19	39,5%
без категории, из них:	16	33,3%
молодые педагоги (педагогический стаж до 3 лет)	9	18,7%

Педагогические работники школы имеют следующие **награды и звания:**

Таблица 32

Награды: «Почетный работник общего образования РФ»	1	2%
«Почетная грамота Министерства Просвещения РФ»	4	8%
Значок «За вклад в развитие литературы»	1	2%
Размещение на Досках Почета города, района	2	4%

Курсовая подготовка и переподготовка педагогических и руководящих работников школы

Таблица 33

	Курсы повышения квалификации	Профессиональная переподготовка	Потребность в ПП в 2022 году
	2022 год	Всего человек (%)	
Руководители школы	4 (100%)	4 (100%)	-
Педагогические работники	48 (100%)	48 (100 %)	0 (0%)

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №81» имеет устойчивую тенденцию к повышению профессионального уровня.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма педагогов в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации, непрерывного профессионального развития, в том числе, эта задача решается через оказание помощи учителям, желающим участвовать в конкурсах педагогического мастерства, транслировать свой опыт.

Ежегодно учителя школы принимают участие в конкурсе педагогического мастерства. Участник конкурса «Педагогический дебют-2023» - учитель начальных классов, в конкурсе «Учитель года» - учитель физики.

Укомплектованность кадрами

Таблица 34

Педагогические работники	Укомплектованность педагогами	Соответствие уровня квалификации педагогических работников	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 3 года	Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
Учителя начальных классов	16/100%	16/100%	10	10
Учителя русского языка и литература	6/100%	6/100%	5	5
Учителя английского языка	3/100%	3/100%	0	0
Учителя немецкого языка	3/100%	3/100%	0	0
Учителя математики	4/100%	4/100%	2	2
Учителя информатики	1/100%	1/100%	1	1
Учителя истории	3/100%	3/100%	2	2
Учителя географии	1/100%	1/100%	1	1
Учителя физики	1/100%	1/100%	0	0
Учителя химии	1/100%	1/100%	1	1
Учителя биологии	1/100%	1/100%	1	1
Учителя музыки	1/100%	1/100%	1	1
Учителя ИЗО ¹	1/100%	1/100%	1	1
Учитель ОБЖ ¹	1/100%	1/100%	1	1
Учителя технологии	2/100%	2/100%	2	1
Учителя физической культуры	4/100%	4/100%	2	2

Педагог-психолог	2/100%	2/100%	0	0
Учитель - логопед	1/100%	1/100%	1	1
Социальный педагог	1/100%	1/100%	0	0
Педагог-библиотекарь	1/100%	1/100%	1	1
Педагог дополнительного образования	1/100%	1/100%	1	1
Старший вожатый ¹	1/100%	1/100%	1	1

1 – внутреннее совмещение педагогами

Образование и квалификация педагогических работников соответствует единым квалификационным требованиям.

Ежегодно педагогический коллектив МБОУ «СОШ №81» пополняется молодыми учителями, что позволяет сохранять преемственность в обучении.

Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в разных формах: очные, очно-заочные, дистанционные (сетевые). Место прохождения курсов повышения квалификации педагогов: АИРО им. А.М. Топорова, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный педагогический университет», активно используются дистанционные формы на образовательной платформе АНО ДПО «Институт современного образования», ООО ЦДПО «Экстерн». Все курсы повышения квалификации направлены на подготовку педагогических и руководящих работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов, соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Формы повышения профессионального роста педагогов – это курсовая подготовка, переподготовка, аттестация.

В 2022 году первую квалификационную категорию получили 2 педагогических работника, первую квалификационную категорию подтвердили 5 педагогических работника, высшую квалификационную категорию подтвердили 3 педагогических работника, были аттестованы с первой квалификационной категории на высшую квалификационную категорию 2 педагогических работника. На соответствие занимаемой должности были аттестованы 3 педагогических работника.

Повышение квалификации реализуется в соответствии с индивидуальными планами профессионального развития педагогов.

Вывод по разделу: Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Многие педагоги отмечены почетными грамотами районного, муниципального, краевого и федерального уровней.

Ежегодно в Учреждении создаются необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. За последний год все педагоги прошли курсовую переподготовку, 5 учителей прошли процедуру аттестации на первую и высшую квалификационную категорию, прошел на соответствие занимаемой должности руководитель технико-эксплуатационного отдела школы.

Все учителя МБОУ «СОШ №81» владеют навыками работы на компьютере: заполняют электронный журнал и электронные дневники учащихся, используют ИКТ при проведении уроков и внеклассных мероприятий, при поведении конкурсов и олимпиад.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В школе создана система методической работы. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в образовательной программе. Система методической работы школы имеет свою нормативную правовую базу, объекты внутриучрежденческого контроля. Система управления на методическом уровне: педагогический совет – методический совет, методические объединения учителей - предметников.

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на основе следующих нормативных правовых документов: Устава, основной образовательной программы, Положения о методическом совете, Положения о МО, Положении о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, Положении о научно-практической конференции учащихся, педагогов.

Деятельность структур на методическом уровне имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития школы.

На совещаниях при директоре, плане внутриучрежденческого контроля и педагогических советах были рассмотрены вопросы методической работы: реализация ФГОС, ФГОС ОВЗ, адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов, повышение квалификации, аттестация педагогов, реализация профессионального стандарта «Педагог», «Педагог дополнительного образования», организация инновационной деятельности и другие.

Методическая тема, над которой работает коллектив педагогов школы «Системно-деятельностный подход в реализации образовательного процесса школы».

Задачи:

1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.
2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в том числе на муниципальном уровне для создания условий повышения

уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.

4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.

6. Укрепление здоровья учащихся.

Приоритетные направления в работе педагогического коллектива:

Повышение качества образования через:

- овладение обновленным содержанием образования
- освоение эффективных педагогических технологий
- формирование УУД и метапредметных умений
- системно-деятельностный подход в обучении
- обобщение и распространение педагогического опыта

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществляется в следующих формах:

выступления на методических мероприятиях (семинарах, вебинарах, стажерских практиках, научно-практических конференциях),
проведение открытых уроков и занятий, публикации, участие в профессиональных конкурсах,
организация работы Школы молодого учителя,
Школы педагогического мастерства, шефских пар, творческих групп и другое.

Результаты распространения педагогического опыта:

- увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией,
- закрепление молодых учителей, эффективная работа предметных МО, положительная динамика образовательных результатов обучающихся,
- успешное прохождение учащимися государственной итоговой аттестации и дальнейшее профессиональное определение,
- высокий уровень профессиональной самореализации педагогов и учащихся,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) уровнем образования в МБОУ «СОШ №81»,
- комфортная образовательная среда, повышение качества образования, положительный имидж образовательной организации.
- индивидуализация и дифференциация обучения

Работа школьных методических объединений.

Основные направления в работе ШМО

1. Учебно-методическая работа;
2. Научно-методическая работа;
3. Научно-исследовательская работа;
4. Повышение квалификации учителей;
5. Организационная работа

В 2022 году в школе работали следующие методические объединения:

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей математики, информатики
3. МО учителей русского языка и литературы
4. МО учителей иностранных языков
5. МО учителей естественно-научных дисциплин, истории
6. МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии ИЗО и музыки.

МО направили свою работу на решение следующих задач:

- Повышение профессионального уровня учителей через курсовую подготовку, работу по самообразованию и включению учителей в педагогический поиск.
- Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, изучение и внедрение современных педагогических технологий (технология системно-деятельностного подхода как методологическую основу ФГОС.
- Осуществление индивидуального дифференцированного подхода к обучению.

Освоение и распространение передового педагогического опыта. Для достижения поставленных задач МО определили такие пути:

- Отбор для теоретического и методического изучения наиболее существенных вопросов, влияющих на результативность обучения и воспитания.
- Взаимопосещение уроков с последующим их анализом.
- Включение в педагогический поиск, организация исследовательской деятельности: распространение собственного опыта через выступления на заседаниях МО.

Практическая направленность работы МО состояла:

- в проведении обучающих открытых уроков по предметам;
- осуществление самоанализа работы;
- осуществление анализа контрольных работ;
- отслеживание качества обучения по четвертям, по годам; уровня обученности. Большое внимание кафедр уделяют использованию эффективных педагогических технологий.

Выводы по разделу:

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Необходимо МО усилить работу по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Обобщать опыт

работы по опережающему введению ФГОС и расширять арсенал педагогических средств повышения мотивации обучающихся к обучению

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

В 2022 году работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы школьной библиотеки на 2022 учебный год.

Библиотека МБОУ «СОШ № 81» (далее – ШБ), укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Цель:

Удовлетворение информационных потребностей пользователей, повышение уровня информационной культуры личности, изыскание информационно-технологических ресурсов и эффективное их использование.

Задачи ШБ:

- Создание современных ресурсных фондов ШБ;
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- Пополнение библиотечного фонда художественной литературой; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами;
- Расширение и укрепление материально-технической базы ШБ: дооснащение средствами, позволяющими внедрить информационные технологии, обеспечивающие свободный и равный доступ участников образовательных отношений к информации;
- Формирование информационной культуры учащихся;
- Развитие и пополнение новостного раздела ШБ на официальном сайте МБОУ «СОШ № 81» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (instagram.com);
- Пополнение фонда учебниками за счет бюджетных средств (федеральных, муниципальных) и средств школы.
- Формирование комфортной библиотечной среды.

Основными направлениями работы ШБ являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов, контрольные показатели за 2022

Вся работа школьной библиотеки построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и на не традиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

В своей работе ШБ использует различные формы и методы как традиционной, так и инновационной библиотечной работы. Устная и наглядная информация помогает преподавателям и учащимся школы в направлениях образовательной и воспитательной работы: книжные выставки, обзоры, беседы, рекомендательные списки литературы, подборки материалов к классным часам, конкурсам, дискуссиям, общешкольным мероприятиям, участие в педагогических совещаниях школы. Годовой план работы библиотеки школы в течение учебного года корректировался.

Ежедневно ведется учет посещений и выданной в индивидуальное пользование читателям литературы (ЭДБ – электронный дневник библиотеки).

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным мероприятиям. В течение всего учебного года были оформлены следующие тематические книжные выставки:

- «Сердце Алтая – Мой Барнаул» - постоянная выставка;
- «День народного единства – День воинской славы России» - 408 лет со дня освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского.
- День памяти святого благоверного князя Александра Невского.
- День Конституции Российской Федерации.
- День рождения Александра Васильевича Суворова.
- «День словарей и энциклопедий» к 220-летию со дня рождения русского писателя, этнографа Владимира Ивановича Даля.
- 195 лет со дня рождения итальянского писателя К. Коллоди
- День матери.
- Всемирный день борьбы со СПИДом.
- 115 лет со дня рождения русского историка, литературоведа Дмитрия Сергеевича Лихачёва.
- 200 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, критика, издателя Н. А. Некрасова.
- 255 лет со дня рождения русского писателя, критика, историка, журналиста Николая Михайловича Карамзина.

- «Испытание временем» - о творчестве писателей-фронтовиков Алтайского края.

- «Чайные традиции на Руси» - к международному дню чая.

- «Усатый-полосатый символ Нового 2022 года».

- День былинного богатыря Ильи Муромца

- 400 лет со дня рождения французского комедиографа Жана Батиста

Мольера (1622-1673)

- 140 лет со дня рождения английского писателя, поэта и драматурга Алана Александра Милна (1882-1956)

- 190 лет со дня рождения английского писателя, священника и математика Льюиса Кэрролла (1832-1898)

- 125 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897-1986)

- 210 лет со дня рождения английского писателя Чарльза Диккенса (1812-1870)

- 170 лет со дня рождения русского писателя и публициста Н. Г. Гарина-Михайловского (1852-1906)

- 220 лет со дня рождения французского писателя Виктора Мари Гюго (1802-1885)

- День воинской славы России. Снятие блокады г. Ленинграда (1944).

- День защитников Отечества;

- День православной книги

- 85 лет со дня рождения русского писателя Валентина Григорьевича Распутина (1937-2015)

- 200 лет со дня рождения русского писателя, переводчика и искусствоведа Д. В. Григоровича (1822-1900).

- «Тайны звёздного неба» - к дню космонавтики 12 апреля.

- «Вечная память героям!» - выставка книг о Великой Отечественной войне.

- выставка «Мир профессий» - для будущих выпускников школы.

Информационные листки

- День российской печати

- День детских изобретений

- Международный день без Интернета

- День российской науки

- Международный день женщин и девочек в науке

- Всемирный день дарения книг.

- Международный день родного языка.

- Всемирный день чтения вслух

- Неделя детской и юношеской книги

- Международный день театра.

- Всемирный день гражданской обороны.

- День воссоединения Крыма с Россией

- 55 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)

Заключен договор о сотрудничестве с массовыми городскими библиотеками:

- МБУ «Библиотека-филиал № 30»
- МБУ «Библиотека № 32»
- АКДБ им Н.К. Крупской»

Оформлена подписка периодических изданий для учащихся и педагогов:

- **газеты:** «Алтайская правда», «Вечерний Барнаул», «Непоседа», «Природа Алтая», «Добрая дорога детства».

- **журналы:** «Вестник образования», «Филя», «Фиксики», «Мне 15».

Успешно приняли участие в городском конкурсе анималистического рисунка «Вот они какие!», посвященном 120-летию Евгения Чарушина (1,2 место)

Проведен школьный отборочный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», по итогам которого были выбраны участники муниципального этапа конкурса (1,2,3 место)

На муниципальном этапе конкурса учащиеся школы награждены Специальными дипломами: «За полноту и выразительность раскрытия темы произведения», «За артистизм и самобытность художественного исполнения».

Работа с читателями (посещения, книговыдача, библиотечные уроки и мероприятия) требует ежедневного учёта, поэтому в этом учебном году был создан в программе Excel Электронный Дневник библиотеки (ЭДБ), что позволило оперативно заполнять данные по библиотечной статистике.

Оказывалась помощь администрации, классным руководителям и учителям-предметникам в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, учебных занятий и внеклассных мероприятий, а также при подготовке к олимпиадам и конкурсам, в которых принимают участие, как учителя, так и учащиеся школы.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов, контрольные показатели за 2022

Таблица 35

Показатели работы	2020	2021	2022
Количество пользователей (всего)	971	973	1068
Количество посещений	1917	1926	6619
Книговыдача	1560	1571	22233
Выдача библиотечно-информационных ресурсов (всего)	13134	13142	20206
Учебники	11439	11471	15328
Основная литература (книги и брошюры)	1560	1589	4878
Аудио и видео документы	0	2	1
Электронные издания	135	136	2026 ЭФУ
Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	20678	21006	23014
Учебники:	11208	11439	11742
из них ЭФУ	327	542	2026
Основной фонд (книги и брошюры):	8669	8671	8674
- из них справочной литературы и учебные пособия	503	503	506
Из них: Фонд нетрадиционных носителей информации	66	66	66
Периодические издания (всего):	7	7	9
а) газеты	3	3	5
б) журналы	4	4	4

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, методической, художественной и учебной литературой. На конец 2022 года общий фонд библиотечно-информационных ресурсов библиотеки составляет- 1006 экземпляров.

Программно-информационное обеспечение

Для успешной организации учебного процесса проводится большая работа по созданию и формированию фонда учебников. Фонд школьных учебников ежегодно обновляется на 25-30%. Задачи, поставленные перед библиотекой в 2022 г. выполнены, недостающие учебники приобретены. Все обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

На основании, ранее разработанной дорожной карты и предоставленной в Минобрнауки Алтайского края, прорабатывается план приобретения учебников на будущий учебный год через систему «Книгозаказ».

Вся работа ШБ построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и на не традиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

В своей работе ШБ использует различные формы и методы как традиционной, так и инновационной библиотечной работы. Устная и наглядная информация помогает преподавателям и учащимся школы в направлениях образовательной и воспитательной работы: книжные выставки, обзоры, беседы, рекомендательные списки литературы, подборки материалов к классным часам, конкурсам, дискуссиям, общешкольным и городским мероприятиям.

Перспективы развития – внедрения в практику работы новых информационно-коммуникативных технологий, автоматизации библиотечных процессов, работа библиотеки как методического центра по обучению педагогов теории и практике внедрения ИКТ в образовательный процесс.

На сегодняшний день мы находимся на этапе развития, который определяется пополнением и созданием новых баз данных:

- Электронный систематический и алфавитный каталоги.
- Локальные документы школы в печатном и электронном вариантах.
- Творческие разработки педагогов школы.

Основные задачи на 2023 год

Обеспечение всех основных функций библиотеки:

- образовательной: поддерживать и обеспечивать образовательные цели школы;
- информационной: предоставлять возможность использовать информацию;
- культурной: принимать участие в организации мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся
- активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекта.
- организовать дифференцированное и индивидуальное обслуживание читателя, основанное на принципах педагогического сотрудничества и приоритета читателя

- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
- проводить работу по воспитанию учащихся в любви к своему Отечеству.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, четырехэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются актовый зал, кабинет логопеда, кабинет социального педагога, медицинский кабинет, 2 спортивных зала, 42 учебных кабинета (12 кабинетов начальной школы, 2 кабинета информатики, 1 кабинет биологии, 2 кабинета технологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинета истории, 4 кабинета русского языка, 4 кабинета математики, 4 кабинета иностранного языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет ИЗО и МХК, 1 кабинет географии). Библиотека реконструирована выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, книгохранилище.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт. В 2022 году в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда», «Ростелеком» завершил работы по проекту. В школе компания установила систему видеонаблюдения (4-IPкамеры) и организовала точки доступа (25-точек доступа Wi Fi)

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Пищеблок и медицинский кабинет реконструированы, оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием. Столовая оснащена столами и

стульями на 150 посадочных места, дети получают горячие завтраки, обеды (для воспитанников групп творческого развития, для организованного посещения внеурочной деятельности). Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

В 2022 году был проведен частичный ремонт школы, произведена частичная замена люминесцентных светильников на светодиодные.

В 2022 году в рамках мероприятия "Реализация мероприятий по содействию созданию дополнительных мест в образовательных организациях", школе было выделено 550 000 руб. Частично данные средства были потрачены на приобретение учебной мебели в размере 141739 руб.

Было куплено:

Стол ученический двухместный регулируемый № 2-4 – 15 шт;

Стул ученический усиленный регулируемый № 2-4 – 30 шт;

Шкаф стеллаж полуоткрытый – 1 шт;

Стол письменный угловой № 6 – 1 шт;

Стул АСКОНА – 1 шт;

Доска магнитная под мел трехэлементная 3000*1000 мм – 1 шт.

Оставшиеся 408261 руб были потрачены на капитальный ремонт кабинета.

В 2022 году в учреждении был отремонтирован кабинет социального педагога, за счет внебюджетных средств, стоимость ремонта составила 82638 руб.(отремонтированы стены, потолок и пол, заменена дверь). В кабинет приобретена новая мебель на сумму 20928 руб.

Стол универсальный – 4609 руб.

Шкаф стеллаж полуоткрытый с ящиками - 10005 руб

Шкаф для одежды – 6314 руб

А так же в кабинет социального педагога был куплен Ноутбук Asus 15.6 Laptop 15 Pentium и МФУ Huawei Pix Lab X1 (принтер, сканер, копир) на общую сумму 35574,91 руб., за счет средств бюджета.

Приобретено школьной мебели и оборудования в 2022 году:

1. Стол ученический двухместный регулируемый № 4-6 (4 шт) – 13188 руб;
2. Стол ученический одноместный регулируемый № 4-6(5 шт) – 14230 руб;
3. Стул ученический усиленный регулируемый № 4-6(15 шт) – 29100 руб;
4. Бензоножницы Champion HT 625R 0,75 600 мм (1 шт)– 14900 руб;
5. Кронштейн стойка WIZE Pro M7800*400 (мобильная)(1 шт) – 19999 руб;
6. Автоматический дозатор-спрей с бесконтактным термометром (1шт) – 17200 руб.
7. Триммер бензиновый CARVER PROMO PVC (1 шт) – 5686 РУБ;
8. Лобзик электрический ВИХРЬ ЛЭ-65 650 Вт(1 шт) – 2610 руб;
9. Тумба под флаг (1 шт) - 7600 руб;
10. Принтер Canon PIXMA G 1416 (1 шт) – 34122,09 руб.
11. Колонки 2.0 SVEN 135 (4 шт) – 1800 руб.

Получено безвозмездно в 2022 году.

1. Ноутбук Lime 15.6 CN1-156PR (14 шт) – 801844,12 руб;

2. Сервер ICL 1061-U ООО "АйСиЭп Техно"(1 шт) – 305522,41 руб;
3. Видеокамера Zhejiang Dahua Vision Tehnologi Cj Ltd(6 шт) – 107861,70 руб;
4. Машина овощерезательная электрическая Abat МКО-50(1 шт) – 49053,50 руб;
5. Многофункциональное устройство (МФУ)(1 шт) – 15256,72 руб.

Так же в рамках проекта «Футбол в школе» безвозмездно получен спортивный инвентарь от Общероссийской общественной организации спортивной федерации по футболу "РОССИЙСКИЙ ФУТБОЛЬНЫЙ СОЮЗ" на сумму 50864,14 руб

1. Конус "Футбол в школе"
2. Манишка "Футбол в школе"
3. Мяч футбольный . размер 4 "Футбол в школе"(ГП)
4. Мяч футбольный . размер 5 "Футбол в школе"(СЭ)
5. Насос ручной "Футбол в школе"
6. Сумка для мячей "Футбол в школе"
7. Фишки "Футбол в школе"
8. Бумажник судьи "Футбол в школе"

Облагорожена территория школы: обновлены цветочные клумбы, проделана работа по удалению аварийных деревьев на территории школы.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: приемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии психолога); обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Данный вид деятельности до осуществлялся учителем-логопедом, педагогом-психологом. Социально-психологическая комфортность образовательной среды в перспективе будет приоритетной.

Характеристика информационно-технического оснащения ОУ

Таблица 36

	Показатель	Значение показателя ОУ
11.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
12.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10.96 единиц
13.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
14	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
1.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
1.4.2.	С медиатекой	Да
1.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
1.4.4.	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
1.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
1.5.	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	Да

**Оснащение специализированных кабинетов
мультимедийными средствами обучения**

Таблица 37

Специализированный кабинет	Всего кабинетов в	Кабинеты, оснащённые мультимедийными средствами обучения	
		Кол-во	%
Кабинет начальных классов	12	12	100%
Кабинет математики	4	4	100%
Кабинет физики	1	1	100%
Кабинет химии	1	1	100%
Кабинет биологии	1	1	100%
Кабинет информатики	2	2	100%
Кабинет русского языка и литературы	5	5	100%
Кабинет истории	2	2	100%
Кабинет географии	1	1	100%
Кабинет ОБЖ	1	1	100%
Кабинет технологии	1	1	100%
Кабинет ИЗО	1	1	100%
Кабинет музыки	1	1	100%
Кабинет английского языка	2	2	100%
Кабинет немецкого языка	3	1	33%
Спортивный зал	2	1	50%
Универсальная мастерская	1	1	100%
Всего:	41	37	90%

Вывод: созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определились позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), но еще не все кабинеты обеспечены АРМ, Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе разработано Положение «О внутренней системе оценке качества образования» (утв приказом от 15.02.2021 №24 - осн). В соответствии с данным локальным актом выстраивается внутришкольная деятельность по оценке качества образования. Главной целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №81» является получение и использование полной и объективной информации о качестве реализации основной общеобразовательной программы школы, соответствии результатов обучения требованиям ФГОС.

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора.

На 2022 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям. Цель мониторинга – определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Мониторинг эффективности и результативности деятельности педагогических работников

Таблица 38

№	показатель
1	Распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда
2	Аттестация педагогических работников
3	Участие педагогов в профессиональных конкурсах
4	Реализация профессионального стандарта

Автоматизация системы мониторинга в школе осуществляется с использованием АИС «Сетевой Регион. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении «О внутренней системе оценки качества образования».

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ №81» в 2022 году

Таблица 39

№	мероприятия	документ
Оценка качества образовательных программ		
1	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Аналитические справки
2	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Аналитические справки
3	Оценка соответствия реализуемых ООП	Отчет о самообследовании

	требованиям ФГОС	
4	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
5	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
6	Выполнение учебного плана	Анализ работы за учебный год
7	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
8	Оформление оценочного листа «Критерии оценки образовательных программ»	Оценочный лист
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
1	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
2	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
3	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
4	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
1	Мониторинг личностных результатов обучающихся	Карта наблюдений
2	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
3	Мониторинг результатов углубленного изучения предметов	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год, аналитические справки
4	Мониторинг обучения в профильных классах	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год, аналитические справки
5	Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ	Аналитические справки, за учебный год
6	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
7	Мониторинг результатов ГИА-9	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
8	Мониторинг ГИА-11	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
9	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
10	Мониторинг организации внеурочной	Отчет о самообследовании, Анализ работы

Оценка удовлетворенности качеством образования		
1	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год

Во внутреннюю систему оценки качества образования МБОУ «СОШ №81» входит внутриучрежденческий контроль.

В соответствии с планом ВУК в школе в 2022 году в школе проводились следующие виды контроля:

Тематический контроль:

- обеспеченность учащихся учебной литературой;
- состояние ведения школьной документации, состояние учебных кабинетов; контроль полноты и качества реализации рабочих программ;
- посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими обучающимися; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности.

Классно-обобщающий контроль в 1, 5, 9, 11 классах

- контроль за качеством преподавания учебных предметов,
- уровнем сформированности УУД и общеучебных умений и навыков,
- степенью адаптации обучающихся,
- организацией работы классных руководителей с классными коллективами и родителями.

На контроле администрации была работа молодых специалистов. При посещении уроков им давались рекомендации по организации работы с обучающимися, проводились дополнительные консультации по составлению рабочих программ, планированию уроков, подготовке отчетной документации. Осуществлялась помощь в организации работы с родителями.

Контроль за выполнением Учебного плана осуществлялся по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, и контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Итоги всех видов контроля рассматривались на планерных совещаниях, совещаниях при директоре.

Выводы: Сложившаяся в школе внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, и играет важную роль в выявлении проблем в учебно-воспитательном процессе школы.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

Таблица 40

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	926	1017	1102
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	408	474	522
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	441	468	509
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	77	75	71
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (2-11 классы)	чел./%	269/33,41 %	403/46,05 %	436/45,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	3	3,93
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3	3,20
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67	64,5	63,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	41	40,9	28,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-	0 чел/ 0%	1/1,58%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-	4 /5,6%	8/12,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	1/ 2,08%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	3/27,27%	3/ 6,25%	2/7,69%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	4 /5,6%	9/14,28%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	чел./%	0	3/ 6,25%	2/7,69%

	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	3чел /3,94%	1/ 1,4%	2/3,17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	2 чел/5,26 %	3/ 6,25%	2/7,69%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	206чел/ 22.24%	328/32,25 %	627/56,89 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	206чел/22 ,24%	235/23,10 %	354/32,12 %
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	24 чел/ 2,59%	5чел/2,12 %	25чел/2,2 7%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	64 чел/6,91 %	140/29,41 %	173чел/15 ,7%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	5 чел/ 1%	7/2,94%	15чел/1,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	53чел/ 2,8%	25/2,45%	19чел/1,7 2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	53чел/ 5,72%	41/4,03%	52чел/4,7 1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0 чел/0%	1017/100 %	1102чел/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел./%	46 чел	46 чел	48чел/ 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	42 чел/91,3 %	38 чел/82%	42чел/ 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	чел./%	42 чел/91,3 %	38 чел/82%	42 чел/ 87,5%

	(профиля), в общей численности педагогических работников				
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	4 чел/8,7%	8чел/16%	6 чел/ 12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	4 чел/8,7%	8чел/16%	6 чел/ 12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	35 чел/76,08 %	28чел/60, 86%	32чел/ 66,6%
1.29.1	Высшая	чел./%	15 чел/32,6 %	11чел/23, 9%	13 чел/ 27,08
1.29.2	Первая	чел./%	20 чел/43,4 %	17чел/36, 95%	19чел/ 39,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	чел./%	12чел/26, 08%	14чел/30, 46%	18чел/ 37,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	16 чел/34,7 %	6чел/13,0 4%	11чел/ 22,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	16чел/34, 78%	20 чел/43,47 %	12чел/ 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	8 чел/17,39 %	6чел/13,0 4%	9чел/ 18,75%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	46 чел/100%	46 чел/100%	48чел/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе		46 чел/100%	46 чел/100%	48чел/100 %

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося			0,05	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		11,27	11,34	11,34
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет		
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	нет	нет	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	чел./%	1,8 кв.м	1,8кв.м	

Общие выводы:

Качество образования, как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад, НПК, конкурсов всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах федерального государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Все обучающиеся пользуются библиотечно – информационными ресурсами школьной библиотеки.

Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционирует обеденный зал на 150 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью, как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён и увеличен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения. В школе осуществляется профильное образование на третьем уровне обучения в соответствии с выбором учащихся (технологический, гуманитарный).

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе предоставления школьникам большого разнообразия элективных курсов, спецкурсов и практикумов, а также разноуровневого обучения. Для реализации образовательной программы учебный план в 2022 году имеет необходимое кадровое, методическое и

материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Основным недостатком является то, что некоторые выпускники основного общего образования, среднего общего образования показали недостаточный уровень подготовленности к прохождению государственной итоговой аттестации. Кроме того, всему педагогическому коллективу необходимо планомерно и систематически проводить работу по повышению объективности оценивания достижений обучающихся.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.