



Утверждено

Приказом № 51/осн от 16.04.2021

Директор МБОУ «СОШ № 81»

_____ Е.В. Беседин

Отчет о самообследовании

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №81»**

за 2020 год

г. Барнаул 2021

Председатель комиссии: Е.В. Беседин, директор МБОУ «СОШ №81»

Члены комиссии:

Л.В.Лейпи, заместитель директора по УВР,
С.Н.Бабичева, учитель русского языка и литературы,
А.А. Минич, заместитель директора по ВР,
Е.В.Чугуров, руководитель технико-эксплуатационного отдела,
Е.И. Кравцова, главный бухгалтер
Р.П.Желонкина, председатель профсоюзного комитета
В.С.Прокудин, председатель Управляющего совета
И.Н. Спицына, социальный педагог,
Н.В. Ямщикова, руководитель ШМО,
Е.Д. Панова, руководитель ШМО,
А.А. Чащина, руководитель ШМО,
Д.С. Малышенко, руководитель ШМО,
Н.А. Звягина, руководитель ШМО,
Н.Ю. Василенко, руководитель ШМО

Отчет согласован с Управляющим советом – 16.04.2021 (протокол №8).

Содержание

№	Разделы	стр.
	Введение	4
Аналитическая часть		
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 2	Структура и система управления	12
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	24
Раздел 4	Организация учебного процесса	49
Раздел 5	Востребованность выпускников	52
Раздел 6	Кадровое обеспечение	52
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение	55
Раздел 8	Библиотечно-информационное обеспечение	58
Раздел 9	Материально-техническая база	62
Раздел 10	Внутренняя система оценки качества образования	65
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию и их анализ		69
Общие выводы		72

Введение

Самообследование является обеспечением доступности и открытости информации о состоянии развития школы. Процедура оценки состояния различных элементов образовательной деятельности организации на предмет соответствия законодательству, в том числе ФГОС, проводимое на систематической основе и направленное на повышение качества деятельности образовательной организации.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №81» (далее – школа) проведено за 2020 год на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн);

Приказ комитета по образованию г. Барнаула № 12- осн. от 14.01.2021 «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2020»;

Приказ директора МБОУ «СОШ №81» «О проведении процедуры самообследования по итогам календарного года» от 14.01.2021 г. №4 осн;

Положение о порядке проведения самообследования, принятое педагогическим советом МБОУ «СОШ №81» (протокол от 12.02.2021 г. №3), утвержденное приказом от 15.02.2021 № 24 осн).

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБОУ «СОШ №81», проведенного в ходе подготовки к комплексной оценке учреждения. Приказом директора МБОУ «СОШ №81» №4 осн от 14.01.2021 была создана комиссия по самообследованию образовательной организации.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №81».

Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ №81».

Директор школы: Беседин Е.В.

Адрес школы: 656057, г. Барнаул, ул. Панфиловцев, 13.

Телефон/факс: +7(3852)226844, +7(3852)567394

E-mail: mbou.sch81@barnaul-obr.ru

История:

1973 год – открытие общеобразовательной школы №81

2011-2014 год – пилотная школа по введению ФГОС НОО.

2014-2019 год – пилотный проект «Введение ФГОС ООО в практику школы».

2016-2017 год – краевой проект «Финансовая грамотность».

2016-2018 год – общероссийский проект «Шахматы в школе».

С 2019 года – пилотный проект «Подготовка к введению ФГОС СОО в практику школы».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А

№ 0000594 регистрационный № 553, дата выдачи 18.07.2011, срок действия – бессрочно.

Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 22П01 № 0003475.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 583, дата выдачи -28.11.2014, срок действия - 28.11.2026.

Количество обучающихся в школе (на конец декабря 2020 г.) – 926, педагогических работников 46, из них учителей – 42. Имеют высшую квалификационную категорию – 15 педагогических работников (32,6%), 20 (43,4%) – первую. Не имеют квалификационной категории – 10 (21,7%), из них молодые специалисты – 5, работают в МБОУ «СОШ №81» менее 2 лет – 14 чел.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					общий	педагогический		
1	Директор	Беседин Евгений Викторович	Руководство и контроль за всеми видами деятельности школы	Высшее, Алтайский государственный технический институт им. И.И. Ползунова 1994, промышленное и гражданское строительство, инженер-строитель ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 01.04.2014, «Менеджмент в образовании», менеджер образования ФГБОУ ВО АлтГПУ, 26.05.2017, Теория и методика обучения физической культуре и ОБЖ в образовательной организации	30 лет	30 лет	СЗД	первая
2	Заместитель директора по УВР	Лейпи Любовь Владимировна	Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса. Руководство деятельностью учителей-предметников; контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности. Организация научно – методической работы в школе, руководство и контроль за научно – методической работой; Организация разработки и реализации образовательной программы школы; организация научно-методического и инновационного процессов в школе, руководство ими и контроль за развитием этих процессов	Высшее, Алтайский государственный университет, 2000, филология, филог. Преподаватель ПП, ООО «Столичный учебный центр», г. Москва, 2020, 6000 ч, «Менеджмент в образовании»,	20 лет	20 года	СЗД	высшая

3	Заместитель директора по ВР	Минич Алевтина Александровна	Организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство работой вожатых, педагогов дополнительного образования и классных руководителей; Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.	Высшее, ГОУ ВПО Барнаульский государственный педагогический университет, 2005, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2016, 280 ч, «Менеджмент в образовании»	25 года	25 года	СЗД	высшая
4.	Руководитель ТЭО	Чугуров Евгений Валерьевич	Создает условия для обеспечения эффективной деятельности всех участников образовательного процесса. Обеспечивает хозяйственное обслуживание и надлежащее состояние в соответствии с правилами и нормами производственной санитарии и противопожарной защиты зданий, помещений и сооружений образовательного учреждения, территории в границах землепользования, а также контроль за исправностью и бесперебойной работой оборудования инженерно- технического оборудования (котельного оборудования, освещения, систем отопления водоснабжения, канализации, вентиляции электроснабжения	Среднее профессиональное, ФГБОУ ВО «Рубцовский машиностроительный техникум», 1996, монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных гражданских зданий, техник-электрик	23 года	1 год	СЗД	-

5	Ответственный за УВР	Бабичева Светлана Николаевна	Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса. Руководство деятельностью учителей-предметников; контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности. Организация научно – методической работы в школе, руководство и контроль за научно – методической работой; Организация разработки и реализации образовательной программы школы; организация научно-методического и инновационного процессов в школе, руководство ими и контроль за развитием этих процессов.	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 1998, специалитет Филология, учитель русского языка и литературы АлтГУ Региональный Центр переподготовки и повышения квалификации, 2016 , 280ч., «переподготовка «Актуальные проблемы преподавания математики в системе школьного и профессионального образования»	32 года	32 года	-	первая
---	----------------------	------------------------------	---	--	---------	---------	---	--------

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В школе имеются в наличии и оформлены в соответствии с установленными требованиями учредительные и нормативные документы:

Устав учреждения утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 12.11.2015 № 2035-осн

Изменения и дополнения Устава учреждения Нет

ОГРН 1022201138695

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц дата регистрации 27.11.1997 № 52/67

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 29.12.1998

Акт о приемке собственности в оперативное управление название документа Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 07.10.2011 г. серия 22АВ № 909609 здание школы

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия А № 0000594 регистрационный № 553, дата выдачи 18.07.2011, срок действия - бессрочно

Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 22П01 № 0003475

Свидетельство о государственной аккредитации серия 22А01 № 583, дата выдачи -28.11.2014, срок действия - 28.11.2026

Образовательная программа общеобразовательного учреждения принята педсоветом (протокол № 18 от 27.08.2020), согласовано с советом Учреждения (протокол №1 от 27.08.2020)

Свидетельство о землепользовании серия 22АГ № 917661 дата регистрации от «16» сентября 2013 г.

Сайт <http://school81.edu22.info/>
Адрес электронной почты school081barn@mail.ru,
mbou.sch81@barnaul-obr.ru

Телефон +7(3852)22-68-44, +7(3852)567394

Нормативные правовые документы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)
- Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Программа развития МБОУ «СОШ №81» на 2017-2021 гг.

Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность:

- Положение об Общем собрании работников Учреждения МБОУ «СОШ №81».
- Положение о педагогическом совете МБОУ «СОШ №81».
- Положение об Управляющем совете МБОУ «СОШ №81».
- Положение об общешкольной родительской конференции МБОУ «СОШ №81».
- Положение о Совете учащихся МБОУ «СОШ №81».
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о режиме занятий учащихся в МБОУ «СОШ №81».
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №81» города Барнаула.
- Порядок организации индивидуального отбора при приеме переводе в МБОУ «СОШ №81» для основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения.
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего, промежуточного, годового контроля успеваемости учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №81»
- Положение о порядке действий работников при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №81».
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №81».

- Положение о школьной службе примирения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №81».
- Положение о «Почте доверия» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №81».
- Положение о клубе молодого избирателя «Выбор» МБОУ «СОШ №81».
- Положение о ликвидации академической задолженности учащихся по учебным предметам (в новой редакции).
- Положение о порядке проведения самообследования.
- Положение об электронном классном журнале МБОУ «СОШ №81».
- Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности работников МБОУ «СОШ №81».
- Положение о фонде оценочных средств в МБОУ «СОШ №81».
- Положение «Об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №81» реализующее образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБОУ «СОШ №81».
- Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому.
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, программ внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №81».
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «СОШ №81».
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «СОШ №81».
- Положение о библиотеке МБОУ «СОШ №81».

Вывод:

В текущем году был проведен аудит локальных актов в МБОУ «СОШ №81». В локальные акты внесены изменения и дополнения. Разработаны новые положения.

В целом в школе создана нормативно-правовая база регламентирующая деятельность Учреждения. Локальные акты школы в целом соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию и доработке локальных актов в соответствии с новыми требованиями.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор.

Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании срочного трудового договора.

Права и обязанности директора Учреждения, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения.

Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и иных органов.

Директор Учреждения без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе:

- в соответствии с федеральными законами и нормативно-правовыми актами Алтайского края, городского округа – города Барнаула заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание Учреждения, утверждает должностные инструкции работников Учреждения;
- утверждает локальные акты Учреждения, выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, в том числе доверенности с правом передоверия, издает приказы и распоряжения;
- в соответствии с федеральными законами определяет состав и объём сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает порядок её защиты и обеспечивает её соблюдение;
- обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения;
- планирует и организует работу образовательной деятельности Учреждения в целом, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательной деятельности, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;
- организует работу по исполнению решений органов государственно-общественных форм управления Учреждением, коллегиальных органов управления Учреждением;
- организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности;

- принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения;
- устанавливает заработную плату работников Учреждения в соответствии с Положением об оплате труда, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования;
- утверждает основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы в том числе учебные планы, календарные учебные графики работы, расписание занятий и педагогическую нагрузку работников;
- издает приказы о приёме, переводе и отчислении учащихся, обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся и работников.

Директор Учреждения обязан:

- обеспечивать в полном объёме выполнение муниципального задания;
- обеспечивать систематическую по повышению качества предоставляемых Учреждением муниципальных и иных услуг;
- обеспечивать составление и выполнение в полном объёме планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с порядком, определенным учредителем;
- обеспечивать составление отчетов о результатах деятельности и об использовании закрепленного за организацией на праве оперативного управления имуществом в соответствии с требованиями, установленными Учредителем;
- обеспечивать целевое и рациональное использование бюджетных средств, в том числе субсидий на оказание услуг (выполнения работ), субсидий на иные цели и соблюдение Учреждением финансовой дисциплины в соответствии с федеральными законами;
- обеспечивать исполнение договорных обязательств по оказанию услуг и выполнению работ;
- обеспечивать сохранность, рациональное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением;
- обеспечивать своевременную выплату заработной платы работникам Учреждения, а также принимать меры по повышению размера заработной платы работникам Учреждения;
- обеспечивать соблюдение правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- обеспечивать соблюдение требований по охране и безопасности труда, принимать необходимые меры по соблюдению в Учреждении правил техники безопасности и требований федеральных законов по защите жизни и здоровья работников;

- согласовывать с Учредителем в случаях и в порядке, установленном федеральными законами, законами Алтайского края, иными правовыми актами, Уставом.

Заместители директора, главный бухгалтер назначаются на должность приказом директора Учреждения.

Формы самоуправления

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Общешкольная родительская конференция, Совет учащихся. В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Структура органов самоуправления

Таблица 2

Орган самоуправления	Функции
Общее собрание работников Учреждения	является высшим коллегиальным органом управления Учреждения, объединяющим всех работников Учреждения и представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений. Решения Общего собрания согласовываются с директором.
Педагогический совет Учреждения	является руководящим органом в Учреждении, для рассмотрения основополагающих вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательного процесса.
Управляющий совет Учреждения	является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием
Общешкольная родительская конференция	является коллегиальным органом управления, ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением нормативных локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Совет учащихся	является органом ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы.

Изменений в системе управления организацией в 2020 году не производилось.

Вывод: Данная структура имеет правовое обоснование в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №81». Все это позволяет контролировать качество системы управления и всего образовательного процесса в школе, обеспечить доступность и открытость образовательной деятельности школы.

Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы школы на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности. Планы работы имеются у всех органов системы управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед МБОУ «СОШ №81».

2.2. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ №81» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учреждение имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Общешкольная родительская конференция;
- Совет учащихся.

Первый уровень управления - уровень директора и Управляющего совета Учреждения, уровень стратегического управления. Директор определяет совместно с Управляющим советом Учреждения стратегию развития, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для её развития.

На других уровнях структуры управления функционируют традиционные субъекты управления: заместители директора, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, профсоюзная организация, предметные методические объединения и др. В учреждении созданы органы ученического самоуправления – Совет учащихся.

Органы управления МБОУ «СОШ №81» действуют на основании утвержденных Положений.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

При планировании работы педагогического коллектива на учебный год учитываются все уровни системы управления в соответствии с их назначением и функциями.

Приоритетные цели развития системы управления в школе:

- развитие образовательного пространства МБОУ «СОШ №81»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ;
- развитие государственно-общественного управления;
- расширение взаимодействия с образовательными организациями школьного округа, города, края.
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ №81».

Мониторинг оценки системы управления

Таблица 3

Нормативные документы	Контролирующий орган	Периодичность
План работы	Директор	1 раз в четверть
Основная образовательная программа	Директор, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения	1 раз в год
Учебный план и программно-методическое обеспечение	Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения	1 раз в год
Рабочие программы	Заместители директора	1 раз в четверть
Локальные нормативные акты	Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Общешкольная родительская конференция, Совет учащихся	По мере необходимости
Отчет о самообследовании	Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения	1 раз в год
Анализ работы за год	Заместители директора, методические объединения	1 раз в год

Школа участвует в инновационной инфраструктуре Алтайского края и пилотных проектах по различным направлениям: реализация ФГОС, реализация проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализация общероссийского проекта «Шахматы в школе».

План работы МБОУ «СОШ №81» в 2020 году реализован по всем направлениям деятельности. Отчет о работе школы ежегодно предоставляется в анализе работы за год. Отчет о самообследовании, заслушивается на

Управляющем совете Учреждения, Общешкольной родительской конференции и публикуется на официальном сайте школы.

В 2020 году в школе реализовывались следующие образовательные программы:

- Начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы)
- Основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5- 9 классы)
- Среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (10 класс)
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с УО Вариант 1
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2.)
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с РАС (вариант 8.2)
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

В целях реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана педагоги разработали и реализовали рабочие программы по учебным предметам, курсам, рабочие программы по внеурочной деятельности. В течение учебного года со стороны предметных методических объединений и администрации школы осуществлялся систематический контроль прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям). По результатам проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам в 2020 году было установлено, что Учебный план, основная образовательная программа школы, рабочие программы по предметам реализованы в полном объеме.

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся осуществлялась на всех уровнях образования. Планы воспитательной работы классных руководителей реализованы полностью.

В школе функционирует система методической работы:

- педагогический совет;
- методические объединения учителей по предметам;
- методические объединения классных руководителей.

Методическая работа школы регламентируется нормативными документами. При планировании и анализе работы школы учитываются все

составляющие методической службы в соответствии с их назначением и функциями.

Для проведения внутренней оценки качества образования, в школе ежегодно формируется группа аудиторов, которая утверждается приказом директора. Это позволяет провести внутреннюю оценку качества образования и системы управления в школе.

Выводы:

Структура и система управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного Учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых. Система управления школы направлена на повышение качества образования. Анализ документов подтверждает эффективность системы управления в школе. Изменения в структуре управления свидетельствуют о тенденции совершенствования управления в соответствии с современными требованиями.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Внутриучрежденческий контроль (далее - ВУК) – главный источник информации и диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов деятельности школы. Во внутриучрежденческом контроле разработано направление по контролю эффективности системы управления, так как именно в системе управления часто находятся ресурсы для инновационных изменений в образовательном учреждении.

Показатели качества управления:

качество управления реализацией требований государственных документов (СанПиН, ФГОС);

- качество выполнения Положения о документообороте образовательного процесса (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса);
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса (достаточность и качество оснащения образовательной среды МБОУ «СОШ №81»);
- качество управления профессиональным ростом педагогов (наличие и реализация в ВУК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя);
- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администрации школы и руководителей всех органов системы управления школы).

Ежегодный анализ, проводимый участниками образовательных отношений эффективности системы ВУК, выявил направления, требующие контроля:

- контроль исполнения муниципального задания;
- контроль организации образовательного процесса и его условий;
- контроль реализации основной образовательной программы школы;
- контроль качества образовательных результатов;
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль воспитательной работы;
- контроль деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- контроль профессионального развития педагогических кадров;
- контроль организации методической работы;
- контроль работы школьной библиотеки;
- контроль работы социально-психологической службы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающими трудности в обучении;
- контроль эффективного использования оборудования в образовательном процессе;
- контроль использования финансовых и материальных средств.

Виды внутриучрежденческого контроля, используемые в МБОУ «СОШ №81»: тематический, персональный, предупредительный, классно-обобщающий, административный.

Результативность и эффективность системы управления определяется и ее государственно-общественным направлением. В МБОУ «СОШ №81» успешно работает Управляющий совет Учреждения в состав которого входят 11 человек, выбранных в соответствии с Положением. В состав Управляющего совета Учреждения входят: директор школы; работники МБОУ «СОШ №81» - 4; родители -3; представители обучающихся 10- 11 классов –2; представитель учредителя – 1 человек.

В 2020 году Управляющий совет Учреждения осуществлял свою деятельность в соответствии с Уставом ОУ и Положением об Управляющем совете Учреждения.

В 2020 году в соответствии с планом работы Управляющего совета Учреждения рассматривались и согласовывались вопросы:

- о стимулирующих выплатах работникам школы;
- подготовка школы к новому учебному году;
- анализ деятельности школы по итогам учебного периода;
- организация охраны труда и соблюдение техники безопасности;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- привлечение внебюджетных средств;
- контроль качества условий организации образовательного процесса;

- план и анализ финансово - хозяйственной деятельности МБОУ «СОШ №81» за 2019 год;
- отчет о самообследовании за 2019 год.

Приоритетными вопросами в работе Управляющего совета Учреждения являются вопросы повышения качества образования, укрепления материально – технической базы, создание комфортных условий для учащихся и работников школы, объединение воспитательных усилий семьи и школы.

В 2020 году на заседаниях Педагогического совета ОУ рассматривались вопросы:

- реализация ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ;
- введение ФГОС СОО;
- итоги всероссийских проверочных работ;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО);
- анализ качества успеваемости и государственной итоговой аттестации обучающихся, учебный план, план внеурочной деятельности, программно-методическое и кадровое обеспечения образовательного процесса;
- план работы на 2020/2021 учебный год.

Проведены Педагогические советы по переводу и выпуску обучающихся.

В Основную образовательную программу внесены изменения, связанные с учебно-методическими комплексами. Внесены изменения в Основную образовательную программу начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в части включения предметов «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», среднего общего образования в части включения предмета «индивидуальный проект».

По итогам проведения общешкольных и классных родительских собраний оформлены протоколы, где указаны запланированные мероприятия и решения по возникшим актуальным проблемам.

Для родителей (законных представителей) были проведены беседы, индивидуальные консультации по актуальным вопросам обучения и воспитания учащихся.

На заседаниях Методического совета рассмотрены вопросы подготовки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности; реализации профессиональных стандартов, повышения квалификации, аттестации педагогических кадров, участие в профессиональных конкурсах, организация и проведение методических мероприятий и мероприятий для развития творческих способностей обучающихся. Особое внимание уделялось вопросам реализации ФГОС ООО в 9-ых классах и введению в 2020-2021 учебном году ФГОС СОО в пилотном режиме в 11 классах, проведен анализ результатов ГИА – 2020 и всероссийских проверочных работ.

В управлении МБОУ «СОШ №81» используются современные информационно - коммуникационные технологии. Администрация и педагоги школы активно используют технические средства и электронные

материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

МБОУ «СОШ №81» имеет официальный сайт на котором размещена вся информация о деятельности школы.

О результатах успеваемости учащихся и о последних новостях МБОУ «СОШ №81» родители могут узнать в электронном журнале, к которому каждый родитель (законный представитель) имеет доступ. Автоматизированная информационная система «Сетевой Регион. Образование» дает возможность администрации школы и педагогам оптимизировать свою работу, быстро получить данные о классах, успеваемости, посещаемости учебных занятий, выполнении программ, расписании занятий, получение отчетной документации.

Вывод: В МБОУ «СОШ №81» структура и система управления способствуют повышению качества образования. Анализ результатов внутриучрежденческого контроля подтверждает соответствие требованиям ФГОС.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В школе разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, платных услугах, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг, АИС «Сетевой регион. Образование».

В 2020 году соответствии было проведено 2 общешкольных родительских конференций, 4 классных тематических родительских собрания в формате ВКС. Постоянно ведется работа классных руководителей, педагога–психолога и социального педагога по психолого-педагогическому сопровождению. Для осуществления успешной работы в этом направлении были изучены семьи обучающихся, их социальный состав.

Таблица 4

№ п\п	Статус семьи	Количество обучающихся школы в семьях
	Неполные семьи	201/ 21,7 %
	Многодетные семьи	111/11,9 %
	Малообеспеченные семьи	89/ 10 %
	Семьи с детьми инвалидами	17/ 1,8 %
	Семьи с опекаемыми детьми	12/ 1,2 %
	Семьи, признанные находящимися в социально-опасном положении	6/ 0,64 %

Все сведения представлены в социальных паспортах классов. Точность и объективность сведений о семье, предоставленных классными руководителями, позволяют оказывать материальную помощь, нуждающимся в ней и осуществлять контроль над ситуацией в семье.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- уменьшение количества неполных семей, признанных находящимися в социально-опасном положении,
- увеличение количества многодетных семей, семей с детьми инвалидами;
- количество семей с опекаемыми детьми, малообеспеченных семей стабильно.

Особое место, занимают те семьи, в которых дети оказались в социально – опасном положении.

В школе разработаны планы индивидуальной профилактической работы с такими семьями и обучающимися. Планы выполнены в полном объёме. Результаты: 100% охват летней занятостью обучающихся, привлечение данной категории обучающихся к участию в общешкольных мероприятиях, контроль их успеваемости.

Содействие в организации получения помощи обучающимся из социально- незащищенных семей:

Таблица 5

№	Наименование мероприятий	Количество учащихся
1	Питание льготное и компенсационное	464
2	Загородный детский оздоровительный	61
3	Обеспечение учебниками	99%

Продолжается работа по родительскому всеобучу. На сайте школы можно ознакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, памятками по безопасности обучающихся. В школе имеется постоянно обновляющийся стенд, на котором представлена информация о законах и ответственности родителей за обучение, воспитание детей.

Проводится профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных условиях. Проводятся планерные совещания, педагогические советы и родительские собрания, рассматриваются вопросы санитарно-гигиенических требований к уроку, дозировка классных и домашних заданий и т.д.

В школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс. Созданы условия для охраны здоровья, имеется оснащенный медицинский и процедурный кабинеты, квалифицированный медицинский работник. Проводится своевременная диспансеризация обучающихся, сформированы специальные медицинские группы. В школе практикуются осмотры узких специалистов. Учителя, классные руководители информированы об уровне здоровья обучающихся.

Организация питания

Администрация школы, родители (законные представители) осуществляют систематический, плановый контроль за организацией питания.

Актуальным в 2020 году стал вопрос по организации питания школьников. Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой на переменах, организовано получение горячих завтраков, обедов - договор на предоставление услуг по организации питания заключён с ОАО «Комбинат школьного питания - Глобус».

С января 2020 года было организовано двухразовое бесплатное горячее питание для 30 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В период перехода на дистанционное обучение все эти обучающиеся получали продуктовые наборы в апреле и мае.

С 1 сентября 2020 года обучающиеся 1-4 классов перешли на бесплатное горячее питание.

С 1 сентября 2020 года обучающимся, получающим образование на дому, ежемесячно организована выдача продуктовых наборов (7 человек).

В связи с изменениями в организации горячего питания, на сайте школы был добавлен раздел «Школьное питание», в котором размещены нормативные и локальные акты школы: Положение об организации питания учащихся МБОУ «СОШ №81», Положение о бракеражной комиссии, Положение «О родительском контроле организации питания обучающихся в МБОУ «СОШ №81», Положение об обеспечении двухразового питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ №81», Порядок предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся, нуждающимся в социальной поддержке, обучающимся в МБОУ «СОШ №81», Порядок предоставления бесплатного горячего питания обучающимся с ОВЗ и продуктовых наборов обучающимся с ОВЗ, получающих образование на дому, Приказ №21-осн от 01.09.2020 г. «Об организации питания учащихся в 2020-2021 учебном году, назначение ответственного за организацию питания учащихся», График питания в школьной столовой, План мероприятий по организации питания обучающихся МБОУ «СОШ №81» на 2020 год

Таблица 6

Общий охват питанием	835
Организованное питание	396
Льготное питание	439

Вывод: общий охват питанием в школе в 2020 году составил 90%, что является хорошим показателем работы педагогического коллектива, администрации школы по организации питания учащихся.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

В МБОУ «СОШ №81» при определении содержания образовательных программ, разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности учитываются образовательные запросы и интересы учащихся, их родителей (законных представителей).

С этой целью проводятся опросы участников образовательных отношений, учитываются их пожелания по организации образовательного процесса. Организовано получение обратной связи через анкетирование, родительские собрания, а также через официальный сайт школы.

По результатам опроса:

- определены часы части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- курсов по выбору обучающихся;
- выбор модулей по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах;
- выбраны программы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями в рамках ФГОС;
- проведена подготовительная работа по введению Родного языка (русского в первых классах на уровне начального общего образования, «Индивидуального проекта» и «Родного языка (русского)» на уровне среднего общего образования;
- осуществлен выбор элективных курсов для 10 -11 классов;
- определены профили обучения на уровне среднего общего образования;
- участниками образовательных отношений сформулированы предложения по повышению качества образования и дальнейшего развития МБОУ «СОШ №81».

По результатам анкетирования изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся показали, что:

88% опрошенных удовлетворены качеством образования в школе;

90% опрошенных удовлетворены качеством дополнительного образования в школе;

94,7% опрошенных удовлетворены качеством воспитательной работы в школе;

70% опрошенных удовлетворены отношением учителей к их ребенку;

81,3% опрошенных удовлетворены характером сотрудничества родителей с педагогами школы.

Выводы: система управления в МБОУ «СОШ №81»

- соответствует нормативным документам;
- способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательного процесса и реализации компетенций образовательной организации.

Необходимо систематически проводить мониторинг образовательных запросов по всем направлениям деятельности школы и осуществлять контроль принятия мер по результатам опроса.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Контингент учащихся

На 31.12.2020 в МБОУ «СОШ №81» численность обучающихся составила 926 человек, сформировано 34 класса. Средняя наполняемость класса составляет 27,2 человек, без учета класса коррекции средняя наполняемость классов – 27,6 человек.

Таблица 7

№ п/п	Показатели	2019	2020
1.	Общая численность обучающихся	881	926
2.	Начальное общее образование	396	408
3.	Основного общего образования	395	441
4.	Среднее общее образование	90	77

Из сравнительной таблицы видно, что увеличилось количество обучающихся начального общего и основного общего образования и уменьшилось на уровне среднего общего образования.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Общеобразовательная программа школы

МБОУ «СОШ №81» осуществляет обучение по образовательным программам:

- ООП НОО (ФГОС НОО) в 1 -4 классах;
- ООП ООО (ФГОС ООО) в 5-9 классах;
- ООП СОО (ФГОС СОО) в 10 - 11 классах.
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В 2020 г. обучение по адаптированным программам для лиц с ОВЗ осуществлялось в соответствии с АООП ЗПР (вариант 7.1 – 1 обучающийся, 7.2 – 15 обучающихся), АООП РАС (вариант 8.2 – 2 обучающихся), АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение) (вариант 2 – 2 обучающихся, АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1 -1 обучающийся), АООП для слабослышащих (1 обучающийся), АООП С НОДА (вариант 6.4 -1 обучающийся), АООП для обучающихся с ЗПР (8 обучающихся) Всего за 2020 календарный год по адаптированным образовательным программам обучался 31 обучающийся.

Основная образовательная программа по ФГОС имеют четкую структуру:

1. Целевой раздел, содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, ведущие целевые установки и основные планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ по формированию универсальных учебных действий: ИКТ- компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом, а

также систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Содержательный раздел, включает программу развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания и социализации обучающихся, программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел, включает учебный план; систему условий реализации основной образовательной программы: описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально - технических, информационно - методических условий.

Каждая из программ имеет свои цели и задачи, которые предусматривают переход на стандарты нового поколения. В переходный период конечной целью реализации основной образовательной программы является достижение модели выпускника школы.

В 2020 году численность учащихся, обучающихся в профильных 10 -11 классах, составила 53 учащихся (68,8%). Обучение с применением дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов осуществлялось в период с марта 2020 года по май 2020 года

Количественный анализ структуры подготовки обучающихся

Таблица 8

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	26/2,8
2.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в профильных классах, в общей численности обучающихся	53/5,7

В школе сформирован банк данных программно-методического, контрольно-измерительного оснащения. Авторские программы и УМК соответствуют федеральному перечню. На 31.12.2020 обеспеченность учебниками составила - 99 %.

В школе созданы условия для урочной и внеурочной деятельности, для обеспечения всех видов занятий по предметам учебного плана: лабораторных, практических, семинарских, исследовательских и проектных работ.

Обучение в школе предметное. Ресурс и возможности здания позволили разместить 40 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, кабинет ритмики и хореографии, в отдельных оборудованных кабинетах проводят занятия с детьми и консультации для родителей учитель-логопед и педагог- психолог, оборудован в соответствии с требованиями СанПин медицинский кабинет. В общеобразовательном учреждении имеется обеденный зал (180 кв.м.) на 150 посадочных мест, кухня 90 кв.м. 33 кабинета школы полностью оборудованы

автоматизированными рабочими местами учителя. Учителя-предметники имеют возможность проводить учебные занятия в двух компьютерных классах и использовать в своей работе ноутбуки. Сеть Интернет доступна для всех педагогов, есть Wi-Fi.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная система МБОУ «СОШ №81» создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, учащимися, родителями. В процессе их взаимодействия формируются цели и задачи воспитательной системы, определяются пути их реализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды.

Цель: формирование и гармоничное развитие личности каждого ученика, стимулирование его творческой активности и самореализации в различных видах внеурочной деятельности через воспитательную среду школы.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- увеличить охват учащихся внеурочной деятельностью внутри школы;
- развивать ученическое и классное самоуправление учащихся;
- усовершенствовать работу по посещению учащимися городских учреждений культуры;
- усилить работу по профилактике ДДТП, употребления ПАВ, профилактики курения и употребления алкоголя;
- развить работу по взаимосвязи с родителями учащихся, путем привлечения к общешкольным и классным делам;
- улучшить работу по профориентации учащихся, профессиональному самоопределению учащихся;
- усовершенствовать работу МО классных руководителей.

Вся воспитательная работа в школе строилась по направлениям, которые дополняли друг друга, делая воспитательную работу комплексной и систематической. Эти направления отражены в годовых планах воспитательной работы школы и классов.

Приоритетные направления воспитательной работы

Таблица 9

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание	Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Формирование и развитие у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики.
Гражданско-патриотическое	Воспитание и развитие уважения к правам, свободам и

воспитание	обязанностям человека. Развитие представлений у учащихся о долге, чести, патриотизме, о любви к России, народам РФ, к своей малой родине.
Интеллектуальное воспитание	Стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. Содействие в проведении исследовательской работе учащихся.
Воспитание семейных ценностей	Формирование и развитие у учащихся ценностных представлений об институте семьи, семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этики и психологии семейной жизни.
Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения.	Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования физического и духовного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Реализация деятельности по формированию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Работа по формированию навыков жизнестойкости учащихся.
Правовое воспитание	Формирование и развитие у учащихся представлений о правовой культуре, представлений об основных правах и обязанностях. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершенствовании нравственно оправданных поступков.
Экологическое воспитание	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций.
Воспитание положительного отношения к труду	Формирование и развитие у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства. Разработка и внедрение современной модели комплексной профориентационной работы.
Развитие коммуникативной культуры, социо- и медиакультурного взаимодействия.	Формирование и развитие у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «экстремизм», «миролюбие», «фанатизм», «гражданское согласие» и т.д. Развитие у учащихся качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативы. Развитие самоуправления в школе и в классе. Организация учебы актива класса.

Для организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН в школе работают два спортивных зала, оборудованные и оснащенные специнвентарем, кабинет хореографии, актовый зал, кабинет педагога-психолога.

По состоянию на 31.12.2020 в школе было открыто 34 класса, в которых обучалось 926 человек. Классными руководителями использовались различные методы воспитательной работы: метод убеждения, метод упражнения, метод примера, поощрения и принуждения, метод контроля и формы воспитательной работы: такие как тематические классные часы, диспуты, тренинги, дискуссии, ролевые игры, экскурсии, совместные творческие проекты, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Гражданско-патриотическое воспитание

В течение года, посвященного празднованию 75 годовщине Победы, обучающиеся были охвачены разными формами данного направления.

Прошел Урок Мужества, посвященный Великому Подвигу Сталинграда. На встречу с ребятами был приглашен Юрий Максимович Суйков, полковник космической связи, потомственный военный, сын участника Сталинградской Битвы. Юрий Максимович рассказал школьникам о подвигах советских солдат в Великой Отечественной войне на примере своего отца, продемонстрировав награды, фотоматериалы и документы из семейного архива.

Обучающиеся школы приняли активное участие в городской акции «Голубь мира».

Ежегодно с целью улучшения работы по патриотическому воспитанию школьников, совершенствования морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения обучающиеся школы принимают участие в спортивном конкурсе «А, ну-ка, парни!» на школьном и муниципальном уровнях.

Традиционно ансамбль русской народной песни «Ивушки» участвует в окружном фестивале патриотической песни имени В. Завьялова, выступает перед тружениками тыла, участниками блокадного Ленинграда в библиотеке №32.

Проведена литературная гостиная «Строки, опаленные войной» для обучающихся 5-8 классов.

Обучающиеся участвовали в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», которые были проведены в режиме «онлайн».

В рамках юбилейных мероприятий, посвященных празднованию 75-летия со Дня Победы в Великой Отечественной войне обучающиеся стали победителями районного творческого конкурса «Дети – Победителям» 40 человек) и районного дистанционного конкурса чтецов «Мой победный май» (6 человек).

Обучающиеся школы присоединились к Всероссийской акции «Окна Победы», которую подготовили активисты Российского движения школьников, стартовала.

Прошли тематические Уроки Мужества, посвященные Дню Воинской Славы, приуроченные к окончанию Второй Мировой войны.

На платформе социальной сети «ВКонтакте» в группе «РДШ Барнаул прошёл открытый городской конкурс инсценированной военной песни «Непобедимая и легендарная». Обучающиеся стали победителями (3 место).

Проведен отборочный тур городского конкурса стихов «Тема Великой Отечественной войны в творчестве поэтов и писателей», награждено 18 победителей.

В феврале традиционно проходил месячник молодого избирателя с активным участием КМИ «Выбор».

В рамках месячника молодого избирателя обучающиеся школы приняли участие в районных соревнованиях «Весёлые страты» в МБОУ «СОШ №117».

Традиционно обучающиеся посетили Алтайское краевое Законодательное собрание и приняли участие в «Парламентской игре».

На базе школы прошла районная игра «Звездный час» среди школ Индустриального района. Обучающиеся школы стали победителями (1 место).

МБОУ «СОШ №81» прошла интеллектуально-правовая игра «Я – избиратель!» для учащихся 10-х классов МБОУ «СОШ №81. Гостем интеллектуально-правовой игры стал Струченко С.В., заместитель председателя Барнаульской городской Думы.

В рамках проведения месячника молодого избирателя комитетом по делам молодежи, культуре, физкультуре и спорту администрации Индустриального района обучающиеся 10-х классов участвовали в конкурсе для будущих и молодых избирателей по созданию лучшего буклета по вопросам избирательного права. (1 место)

По итогам заочной викторины по теме «Мой выбор, мой успех» по вопросам избирательного права обучающиеся 10 «А» класса стали победителями.

Интеллектуальное воспитание

Лучшие шахматисты МБОУ «СОШ №81» вместе с обучающимися ЧОУ «Гуляевская гимназия» стали участниками межшкольного турнира по шахматам «Юный шахматист», который состоялся в гимназии.

Были организованы и проведены декады русского языка и литературы, математики, иностранных языков и т.д.

Традиционно для обучающихся школы прошел шахматный турнир, посвящённый Дню шахмат в Алтайском крае.

Обучающиеся 8-9 классов приняли участие в дистанционном общественном мероприятии для участников образовательного проекта «Я – географ», реализуемого при поддержке фонда Президента РФ на развитие гражданского общества, и эколого-просветительского проекта «Предгорья Алтая», реализуемого при поддержке Гранта Губернатора Алтайского края в сфере экологического просвещения и стали победителями в конкурсе «Я – географ» (3 место).

Традиционно обучающиеся школы принимают участие в НПК (городской этап -1 место, краевой этап – 3 место).

Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание

Традиционно в школе проводятся неделя, посвященная Дню Матери, 8 марта, Недели Добра и др. В 2020 году многие из них были проведены в дистанционном режиме.

Ежегодно ребята принимают участие в городском конкурсе юных чтецов «Живая классика». Учащийся 8 «Б» класса занял 2 место.

В школе проходят классные часы, посвящённые Дню толерантности.

Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения

На базе школы в 2020 году был создан Школьный спортивный клуб «Буревестник».

Обучающиеся приняли участие в городских соревнованиях по лыжным гонкам и заняли 2 место в городских соревнованиях среди девушек.

На базе МАОУ «СОШ №133» прошёл муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты», организаторами которого выступили МБУ ДО «Детско-юношеский центр» Индустриального района г. Барнаула и МАОУ «СОШ № 133», в котором приняли участие обучающиеся 2-4 классов.

Прошёл Всероссийский урок по оказанию первой помощи. Куратор молодежного движения «Школа жизни» при волонтерском центре АГМУ разобрала вместе с ребятами алгоритм спасения жизни, развеяла мифы связанные с оказанием помощи.

Обучающиеся школы приняли участие в 76-я краевой массовой лыжной эстафете на призы газеты «Алтайская правда».

В январе 2020 года в школе прошёл День единых действий бойцов отрядов всероссийской патриотической акции «Снежный десант РСО», в которой принял участие и ОСД «Синяя Птица».

В рамках проведения Всероссийской Акции «СТОП ВИЧ/СПИД, посвященной Всемирному дню памяти умерших от СПИДа, обучающиеся 10-х классов приняли участие в дистанционном классном часе «ВИЧ/СПИД – реальность нашего времени».

Проводятся встречи-беседы с инспектором отдела ГИБДД Ковальчук А.А., который провел профилактическую беседу о правилах дорожного движения в зимний период.

В условиях дистанционного обучения в рамках уроков по основам безопасности жизнедеятельности с обучающимися были проведены беседы по правилам поведения на воде и вблизи водоемов.

Видеоролики, буклеты и памятки по правилам поведения детей на летних объектах размещены на сайт школы.

Профилактические мероприятия проводились в течение всего учебного года:

- информационные пятиминутки по теме «Безопасность детей вблизи водоемов»;

- инструктажи с учащимися 1-11 классов, где детям рассказали о правилах поведения и мерах безопасности на водных объектах;

- профилактические беседы с учащимися, во время которых школьники посмотрели презентацию «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды».

Традиционно проходят Уроки пожарной безопасности с участием старшего инспектора ОДН и ПР по Индустриальному району ТО НД и ПР №1 по теме «Пожарная безопасность в школе и в быту».

Обучающиеся приняли участие в городском профилактическом марафоне «Город безопасный» и заняли почетное 1-е место.

Через социальную сеть Вконтакте обучающиеся приняли участие в открытом уроке на тему «Спорт — это жизнь!», который транслировался в прямом эфире из Москвы на базе спорткомплекса «Лужники».

В рамках Всероссийского дня правовой помощи проводятся классные часы на тему «Выход есть всегда: школьная служба примирения».

Обучающиеся 1-4 классов приняли участие во Всероссийской онлайн олимпиаде «Безопасные дороги».

Прошло тематическое мероприятие «Единый урок по безопасности в сети «Интернет» и информирование родительской общественности о мерах по обеспечению информационной безопасности в дистанционном формате с рассмотрением ряда вопросов:

- опасности, подстерегающие в социальных сетях;
- необходимость защиты конфиденциальности в сети Интернет;
- правила общения в сети, распознавание Интернет-мошенников, угроза заражения вредоносными программами.

В рамках Недели безопасности дорожного движения, посвященная всероссийским социально значимым датам 2020 года были проведены классные часы «Фликер и безопасность», на которых классные руководители 1-9 классов рассказали о световозвращающих элементах.

Активно с участием сотрудников ГИБДД, родительской общественности, активистов ЮП ПДД «Светофор» проводятся акции «Дорожный патруль».

Самоуправление

В школе работают органы детского самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива школы. Система органов самоуправления позволяет обучающимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в семинаре-тренинге для лидеров общественных формирований «Все, что тебя касается», представителями нашей школы, рассматривая тему Здорового Образа Жизни, вред наркотических веществ, алкоголизма и табакозависимости, правильного питания, физиологии и анатомии человека.

Активисты школы посетили мероприятие РДШ «Школа социальной активности личности «Актив+» по теме.

Профориентационная работа с обучающимися и родителями

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется по организации профориентационной работы.

Педагог-психолог школы систематически проводит тестирование учащихся в целях оказания помощи в профильном и профессиональном самоопределении. Традиционно в рамках месячника профориентации сотрудниками Центра занятости проводится профориентационное тестирование обучающихся 9-11 классов для выявления склонности к профессиям.

Обучающиеся 8-11 классов принимают активное участие в реализации индивидуальных профессиональных траекторий обучающихся, в

профессиональной навигации обучающихся 8-11 классов в интерактивном формате на портале «ПроеКТОриЯ».

Организовано сотрудничество с СУЗами, ВУЗами, Центром занятости. Обучающимися 9-11 классов посещали Дни открытых дверей. В 2020 году организовано посещение следующих учебных заведений:

Алтайский государственный университет;
Алтайский государственный педагогический университет;
Алтайский государственный технический университет;
Алтайский государственный медицинский университет;
Алтайский государственный институт культуры.

Представители ВУЗов, СУЗов неоднократно приглашались на общешкольные, классные родительские собрания, классные часы, беседы.

В школе имеются профориентационные стенды.

Профилактика общественно-опасного поведения

Основные направления профилактики общественно опасного поведения в школе:

- социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- выявление обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины, вовлечение обучающихся в кружки и секции.

Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

Диагностическая работа:

изучение детей и семей;

составление психолого–педагогических карт на обучающихся;

наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х, 10 – х классов;

составление социальных паспортов класса, школы и т. п.

Не реже одного раза в месяц проводится заседание Совета по профилактике.

Работа с родителями:

педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях;

консультации;

изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно–бытовых условий.

Работа с педагогами:

учебно–просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей;

на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; отчёт при заместителе директора по воспитательной работе по различным вопросам;

система индивидуально–профилактической работы с учащимися, система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работе с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении учащихся.

В школе ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, по вовлечению различные негативные социальные группы в сети интернет, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор.

Мероприятия, направленные на профилактику преступлений среди подростков, проводились согласно совместной работы по делам несовершеннолетних Отдела полиции по Индустриальному району УМВД России по г. Барнаулу и МБОУ «СОШ №81».

В проделанной работе по правопорядку в школе были организованы и проведены профилактические мероприятия в отношении разных категорий учащихся и родителей.

Составлен социальный паспорт классов, школы.

Оформлены правовые уголки, в которых представляется информация, куда могут обратиться подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Проводятся малые педсоветы с целью планирования и проведения текущей работы по вопросу профилактики правонарушений и преступлений.

Педагогами изучаются новинки психолого – педагогической литературы.

Проводятся консультации для педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Доведение информации о состоянии преступности среди несовершеннолетних до педагогов на совещаниях, планерках, педсоветах.

Предоставление отчета о состоянии профилактической работы на административных советах при директоре школы.

Неоднократно, в течение учебного года, посещены обучающиеся по месту жительства, состоящих на различных видах учета, с целью обследования жилищных условий несовершеннолетних.

Изучается микроклимат в классах:

- проведение тестов, анкет;

- индивидуальные беседы с учащимися, родителями с целью выявления трудностей, проблем, потребностей, интересов.

Анализируется информация из ОДН по несовершеннолетним, совершившим различного рода правонарушения.

Профилактические беседы инспекторами ОДН были проведены с учащимися. В ходе бесед рассматривались вопросы поведения в общественных местах, времяпровождение на улице в вечернее время, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления. Данные мероприятия были направлены на формирование правосознания подростков.

Классные часы с приглашением психолога, инспектора.

Проводились следующие мероприятия: игра «Ценности жизни» по формированию собственных жизненных ценностей, правовая викторина «Знай свои права»

Согласно плану проводятся заседания Совета профилактики.

Основные вопросы, рассматриваемые на Совете:

-изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди обучающихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;

-осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете;

-обсуждает поведение родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей;

-ходатайствует перед ОДН о снятии с учета, обучающихся, исправивших свое поведение.

Привлечение учащихся к участию в конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня (класса, школы, города).

С родителями проводилась большая профилактическая работа: организовали информационно-разъяснительную работу с родителями обучающихся через родительские собрания, групповые консультации, индивидуальные беседы, встречи с учителями – предметниками, памятки и буклеты по вопросу профилактики ранней безнадзорности и правонарушений детей.

Мероприятия были направлены на повышение правовой культуры родителей, а так же на формирование у родителей представления о роли семьи в предупреждении правонарушений несовершеннолетних, выработку рекомендаций по совершенствованию семейного воспитания.

Количество учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета.

Таблица 10

	2018	2019	2020
КДНиЗП	7	9	6
ОВД	12	9	6
ВУУ	4	5	6

На конец 2020 года уменьшилось количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП, ОВД.

Для организации воспитательной работы в школе используется взаимодействие с общественными организациями, организациями дополнительного образования, организациями других ведомств:

Комиссия по делам несовершеннолетних Индустриального района;

Отдел по делам несовершеннолетних Индустриального района;

Комитет социальной защиты Индустриального района;

Отдел опеки Индустриального района;

Центр детского и юношеского творчества Индустриального района;

Дом художественного творчества Индустриального района;

Алтайская краевая общественная организация «За добрые дела».

Результативность системы воспитательной работы в школе:

- наличие развивающей среды;
- высокий уровень нравственного и культурного развития обучающихся;
- дисциплинированность;
- высокий уровень социального развития;
- высокий уровень общественной активности (высокий процент участия в школьных и муниципальных мероприятиях и спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях);
- достижения во всех направлениях воспитательной деятельности.

Учитывая потребности обучающихся и необходимость развития воспитательной системы школы, необходимо решить следующие воспитательные задачи на 2021 год:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Дополнительное образование

В течение года была организована работа 15 кружков, из них художественной направленности – 8, социально-педагогической направленности – 4, физкультурно-спортивной направленности – 3.

Цель дополнительного образования: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Дополнительное образование в школе направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
 - формирование навыков укрепления здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональная ориентация обучающихся;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
 - создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

В рамках дополнительного образования на бесплатной основе в школе реализовывались программы физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной направленности.

Таблица 11

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Направленность	Возраст учащихся
1	«Волейбол» (средняя группа)	Физкультурно-спортивная	от 11 до 14 лет
2	«Волейбол» (старшая группа)	Физкультурно-спортивная	от 15 до 18 лет
3	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	от 11 до 15 лет
4	ДЮП «Бренд»	Социально-педагогическая	от 11 до 16 лет
5	ЮИДД «Светофор»	Социально-педагогическая	от 10 до 12 лет
6	«Занимательная физика»	Социально-педагогическая	от 13 до 15 лет
7	«Занимательный немецкий»	Социально-педагогическая	от 9 до 10 лет
8	«Ивушки» (младшая группа)	Художественная	от 7 до 10 лет
9	«Ивушки» (средняя группа)	Художественная	от 11 до 17 лет
10	Театральный кружок	Художественная	от 11 до 18 лет
11	«Созвездие»	Художественная	от 7 до 17 лет
12	«Бумеранг» (1-е классы)	Художественная	от 7 до 8 лет
13	«Бумеранг» (2-е классы)	Художественная	от 8 до 9 лет

14	«Бумеранг» (3-4 классы)	Художественная	от 9 до 11 лет
15	Вокальная студия	Художественная	от 8 до 18 лет

Охват учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования в школе, составляет 34%.

Результативность работы кружков и секций

Таблица 12

Объединение	Мероприятие	Результат
ЮИДД «Светофор»	Районный конкурс социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Выбирай жизнь!»	Диплом 1 степени - 1 Диплом 2 степени - 2 Диплом 3 степени - 1
ДЮП «Бранд»	Городской конкурс дружин юных пожарных «Пожарные знатоки»	Диплом 3 степени
	Конкурс «Пожарная ярмарка», посвященный 75-летию в Великой Отечественной войне среди дружин юных пожарных Индустриального района	Диплом 1 степени - 1 Диплом 2 степени - 5 Диплом 3 степени - 4
«Ивушки»	Открытый городской фестиваль-конкурс творчества «Барнаульская свиристель»	Диплом 3 степени

В рамках дополнительного образования на платной основе в школе реализовывались программы социально-педагогической, художественной направленности.

Таблица 13

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Направленность	Возраст учащихся
1	«Дошколенок»	Социально-педагогическая	от 6 до 8 лет
2	«Звуковичок»	Социально-педагогическая	от 6 до 12 лет
3	«Решение нестандартных задач по математике»	Социально-педагогическая	от 14 до 15
4	«Избранные вопросы химии»	Социально-педагогическая	от 14 до 16
5	«Английский язык – путь к успеху»	Социально-педагогическая	от 15 до 17 лет
6	«Группа развития творческих возможностей»	Художественная	от 6 до 8 лет

Система дополнительного образования позволяет каждому ребенку определить и развить свои склонности, способности, удовлетворить свои познавательные интересы. Дополнительное образование в школе позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости и

досуга обучающихся, выполняет функции социальной защиты, усиливая стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования.

3.3. Качество предметной подготовки

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы является обязательным компонентом образовательной деятельности школы. Главная задача контроля качества подготовки обучающихся – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Контроль качества подготовки обучающихся позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса.

Мониторинг качества предметной подготовки осуществляется на всех этапах обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным дисциплинам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации.

По итогам 2020 года успеваемость в МБОУ «СОШ №81» составила 94,7%, качество знаний – 49,7 %.

Качество знаний и успеваемость обучающихся по уровням обучения

Таблица 14

Уровень обучения	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
	2019		2020	
Начальное общее образование	99,3%	62,38%	98,0%	52%
Основное общее образование	91,9%	34,52%	94%	31%
Среднее общее образование	93,41%	18,92%	94%	31%
Итого	94,87%	49,7%	96%	39%

Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о среднем уровне успеваемости школьников: процент успеваемости составляет 96%, качество обученности 39,0%. На уровне начального общего образования отмечаем снижение показателя успеваемости: увеличилось количество учащихся неуспевающих по отдельным предметам. Произошло повышение успеваемости на уровнях основного и среднего образования. Качество знаний на уровнях начального общего образования и основного общего образования понизилось. Это связано с недостаточной профилактической работой и контролем отслеживания результатов обучения учащихся, отсутствием мотивации к обучению и со слабым контролем со стороны родителей; на уровне среднего общего образования качество знаний повысилось.

Необходимо проанализировать и усилить работу по предупреждению неуспеваемости.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

В течение 2020 года велась большая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Своевременно были оформлены информационные стенды, изучены требования к контрольно-измерительным материалам, проведены собрания для учащихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов. Осуществлялся контроль выполнения учебных программ. Организованы консультации для обучающихся по вопросам подготовки. Один педагог школы принял участие в работе предметной комиссии по проверке экзаменационных работ по русскому языку.

В течение 2020 года проводились тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку, биологии, химии, физике, информатике, литературе. Участие в данных работах позволяет учащимся познакомиться с тематикой заданий, которые предъявляются на итоговой аттестации, попробовать свои силы, распределить время при выполнении работы. Анализ выполняемых работ показал, что учащиеся школы имеют низкий уровень знаний за предыдущие периоды учебной деятельности. На заседаниях методических объединений принято решение включать в уроки задания на повторение материала ранее изученных тем, а также к подготовке учащихся к сдаче ГИА 2020 подключились все педагоги методических объединений.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущены все обучающиеся - 76 выпускников 9-х классов. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году». ГИА-9 была проведена в форме промежуточной аттестации. В аттестат выставлены итоговые отметки по всем учебным предметам 9 класса, которые определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс. Аттестат об основном общем образовании был выдан 76 обучающимся, из них 3 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Качество знаний ГИА -2020 по русскому языку

Таблица 15

класс	Качество знаний		Соотношение результатов экзаменов и годовых отметок
	2020 год	по результатам экзаменов	
9а	61,5%	-	-
9б	68%	-	-
9в	27,2%	-	-
итого	52,2%	-	-

Качество знаний ГИА-2020 по математике

Таблица 16

класс	Качество знаний		Соотношение результатов экзаменов и годовых отметок
	2020 год	по результатам экзаменов	
9а	69,2%	-	-
9б	60%	-	-
9в	13,63%	-	-
итого	47,61%	-	-

Вывод: Провести сравнительный анализ качества сдачи экзаменов и годовых отметок не возможно, так как основной государственный экзамен в 9х классах не проводился в 2020 году, государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации.

Качество знаний по итогам года по русскому языку составило 52,2%, по математике - 47,61%

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены все учащиеся 11-го класса (38 выпускников). Государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) проходили 21 выпускник. 17 обучающихся 11-х классов, не планирующих поступать в высшие учебные заведения, проходили государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации. В аттестат выставлены итоговые отметки по всем учебным предметам, которые определялись как среднее арифметическое отметок за 10 и 11 классы.

Результаты обязательных предметов ЕГЭ

Таблица 17

Предметы	Выше минимального количества баллов	Средний балл
Русский язык	21 (100%)	67
Математика базовый уровень	-	-
Математика профильный уровень	8 (72,7%)	40,9

Общие результаты ЕГЭ – 2020

Таблица 18

Предмет	Средний балл			Средний балл школы относительно	
	Школа	по Барнаулу	По краю	Города	Края
Русский язык, 366.	67	72,62	71,32	-5,62	-4,32
Математика (базовый),36.	-	-	-	-	-
Математика (профильный) 276.	40,9	54,29	52,47	-13,39	-11,57
Литература, 326.	66,0	65,17	64,94	+0,83	+1,06
Английский яз. 226.	52,0	75,13	73,68	-23,13	-21,68
История, 326.	57,0	58,37	56	-1,37	+1,0
Обществознание 426.	56,0	56,25	54,44	-0,25	+1,56
Информатика и ИКТ, 406.	61,0	62,19	61,19	-1,19	-0,19
Биология, 366.	57,0	53,0	51,71	-5,0	-2,06

Средний балл в школе по итогам ЕГЭ выше городского по литературе и выше краевого показателя по литературе, истории, обществознанию.

Выводы:

В целом, итоги сдачи ЕГЭ в школе удовлетворительные. Средний балл в МБОУ «СОШ №81» итогам ЕГЭ выше городского по литературе и выше краевого показателя по литературе, истории, обществознанию. По остальным предметам средние показатели по школе ниже городских и краевых показателей.

По обязательным предметам – по русскому языку все обучающиеся преодолели минимальный порог, по математике трое выпускников не преодолели минимального порога по математике профильного уровня.

Результаты государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования в целом подтвердили уровень обученности выпускников 11 классов, просматривается соответствие качества знаний и баллов, полученных на экзамене.

На методических объединениях были проанализированы итоги ГИА 2020, выделить наиболее проблемные задания с целью дальнейшей работы с учащимися.

Классным руководителям и учителям-предметникам, работающим в 8, 10 классах необходимо выделить учащихся испытывающих трудности в обучении по тому или иному предмету и работать с ними индивидуально, с целью исключения получения на итоговой аттестации отрицательного результата. Так же необходимо усилить работу с обучающимися заинтересованными в получении высоких баллов на ЕГЭ. Продолжить профориентационную работу в части

дальнейшего профессионального самоопределения выпускников и выбора предметов по выбору для сдачи ГИА.

Реализация ФГОС ООО. Степень освоения требований ФГОС

ФГОС как система требований отражает следующие аспекты деятельности. На первое место выходят требования к результатам образования, а также квалификационные процедуры подтверждения достигнутых результатов ожидаемым. Система оценки планируемых результатов включает предметные и метапредметные результаты. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе комплексной работы (используются стандартизированные материалы), проектной деятельности (защита проектов).

Образовательные результаты ориентированы на познавательные возможности школьников разных возрастных групп и связаны с условиями, в которых осуществляется образовательный процесс.

Планируемые результаты:

- формирование универсальных учебных действий,
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся,
- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- формирование основ смыслового чтения и работы с текстом.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися 5-9-х классов. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио учащегося.

Материалы, процедура, итоги проектной деятельности, проверочной комплексной итоговой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей.

В школе созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

На уроках учителя применяют современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно-деятельностном подходе, применяют проектные методы обучения, личностно-ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникационные технологии. Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом.

Все учащихся 5 – 9 классов обеспечены учебниками, соответствующими ФГОС ООО. В соответствии с графиком внутриучрежденческого контроля на 2020 год были рассмотрены вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме эксперимента ФГОС,

результативность обучения по ФГОС, в течение года проводился мониторинг по математике, русскому языку.

По результатам уроков оцениваются УУД. Контроль и оценка УУД предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся и дальнейшую образовательную траекторию учащихся.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика 5 – 9 класса.
2. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или метапредметных УУД.

Динамика роста развития учащихся отслеживается по Портфолио учащихся.

В школе организована внеурочная деятельность (в соответствии с требованиями ФГОС и запросами родителей) по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Реализация ФГОС СОО. Степень освоения требований ФГОС

В 2020 году в МБОУ «СОШ №81» проводилась подготовка к введению ФГОС СОО в пилотном режиме в 11-х классах с 01.09.2020 г. Подготовлена нормативная база. Проучены педагоги.

Сопровождение работы по введению ФГОС СОО осуществляется по направлениям: кадровое, информационное, проектная работа.

Таблица 19

Кадровое	Информационное	Проектная
Повышение квалификации по программам, учитывающим специфику школы, потребности и запросы учащихся.	Поддержка работы в режиме введения ФГОС СОО средствами Интернета. Информирование педагогов и родителей о ходе реализации ФГОС.	Система управления образовательным процессом в условиях ФГОС.

В МБОУ «СОШ №81» на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС СОО созданы 10-ый профильный (гуманитарный) и 10-ый профильный (технологический) классы, 11-ый профильный (гуманитарный) и 11 –ый общеобразовательный классы

Обучение в профильных классах

Таблица 20

1	10а – гуманитарный профиль углубленное изучение предметов: Русский язык Право История	Индивидуальный проект Учебные курсы: «Человек и его здоровье»
2	10б - технологический профиль на профильном уровне изучаются предметы: Информатика	Индивидуальный проект Учебные курсы: «Социально-экономическая география в современном мире»

	Химия Математика	
3	Гуманитарный профиль На углубленном уровне изучаются предметы: Русский язык История Право	Индивидуальный проект Учебные курсы: «Обществознание: теория и практика»

Вывод: Эффективность реализации образовательных программ и программ учебных курсов подтверждается результатами государственной итоговой аттестации и дальнейшей образовательной траекторией выпускников.

Классным руководителям 8-9 классов необходимо продолжить профориентационную работу в части дальнейшего профессионального самоопределения выпускников и осознанного выбора профиля обучения в 10 классе.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Результаты выполнения ВПР могут быть интересны родителям для выстраивания образовательной траектории детей. Результаты ВПР также могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях.

В 2020 году в школе были проведены Всероссийские проверочные работы в штатном режиме в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №81», руководствуясь приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 09.09.2020 №1093 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году» с 12 сентября по 14 октября 2020 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР):

в 5-х классах по программе начальной школы по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

в 6-х классах по программе 5 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

в 7-х классах по программе 6 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;

в 8-х классах по программе 7 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»; «Физика», «Иностранный язык»;

в 9-х классах по программе 8 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»; «Физика», «Химия».

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ в 5 классах

Таблица 21

предмет	всего уч-ся	выполняли ВПР	качество знаний		успеваемость ВПР	подтвердили и повысили результаты	понижили результаты
			ВПР	год			
Русский язык	104	91	59%	61,35%	57,4%	24,18%	75,82%
Математика	104	90	58%	78,25%	83,5%	52,75	47,25%
Биология	104	88	52,3%	97,35%	83,05%	62,4%	37,6%

Вывод: обучающиеся пятых классов в целом справились с ВПР по предметам и показали достаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ в 6 классах

Таблица 22

предмет	всего уч-ся	выполняли ВПР	качество знаний		Успеваемость ВПР (%)	подтвердили и повысили результаты (%)	Понижили результаты
			ВПР	год			
Русский язык	109	106	11,75	63%	30,5%	15,3%	84,7%
Математика	109	87	19%	80,75%	40,5%	19,54%	80,46%
История	109	85	27%	94,75%	53,75%	25%	75%
Биология	109	85	13,95%	90,45%	39,55%	17,5%	85,5%

Вывод: обучающиеся шестых классов выполняли ВПР по программе пятого класса. В целом справились с ВПР по предметам удовлетворительно, показали достаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Одной из причин более низкого качества выполнения работ по сравнению с годовой отметкой является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Тройки получили обучающиеся, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания.

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ в 7 классах

Таблица 23

предмет	всего уч-ся	выполняли ВПР	качество знаний (%)		успеваемость, ВПР (%)	подтвердили и повысили результаты (%)	понижили результаты (%)
			ВПР	год			
Русский язык	87	75	27,33%	41,33%	85,3%	16%	84%
Математика	87	78	0%	63,3%	34,3%	3,85%	96,15%
История	87	77	0%	89,66%	38,66%	5,4%	95,6%
Биология	87	73	26,76%	81,86%	61,1%	15,6	84,6%
Обществознание	87	65	6,33%	93,1%	60,66%	1,57	98,43

География	87	58	53,33%	81,5%	100%	29,4%	70,6%
-----------	----	----	--------	-------	------	-------	-------

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ в 8 классах

Таблица 24

предмет	всего уч-ся	выполняли ВПР	качество знаний (%)		успеваемость, ВПР (%)	подтвердили и повысили результаты (%)	понижили результаты (%)
			ВПР	год			
Русский язык	60	47	34%	56%	42,5%	4,26%	95,74%
Математика	60	50	19%	62%	58%	3,92%	96,08%
История	60	49	10%	68,5%	10%	7,54%	92,46%
Биология	60	50	0%	93,75%	14%	24,0%	76%
Обществознание	60	49	10%	70,5%	10%	12,34%	87,66%
География	60	54	0%	70,7	24%	17,56%	82,44%
Физика	60	46	6,5%	73,55	32%	3,44%	96,56%
Иностранный язык	60	42	7,8%	55,24	35%	9,12%	90,88%

Вывод: обучающиеся седьмых и восьмых классов в целом справились с ВПР по предметам, однако показали низкое качество знаний по отдельным предметам. Причинами низкого качества достижения предметных и метапредметных результатов стали:

- обучение с применением дистанционных технологий и электронных средств обучения;

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ в 9 классах

Таблица 25

предмет	всего уч-ся	выполняли ВПР	качество знаний (%)	успеваемость, ВПР (%)	подтвердили и повысили	понижили результаты
---------	-------------	---------------	---------------------	-----------------------	------------------------	---------------------

			ВПР	год		результаты (%)	(%)
Русский язык	77	56	30%	40,33%	45,46%	0%	100%
Математика	77	51	0%	63,3%	19%	3,92%	96,08%
История 9б	25	21	0%	48%	38%	7,63	92,37
Биология 9а	25	23	21,7	53,6	73,9	48	52
Обществознание 9в	26	21	0%	54%	29%	33%	67%
География 9б	25	20	0%	100%	35%	3,92%	96,08%
Физика 9в	28	13	0%	62%	0%	0%	100%
Химия 9а	25	18	5,6	50	83,3	33	67

Вывод: обучающиеся девятых классов в целом справились с ВПР по предметам, однако показали низкое качество знаний по отдельным предметам. Обучающиеся показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, так как не были мотивированы к выполняемой работе, нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР; невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения; при выведении оценки за четверть и год после обучения в 4 четверти 8 класса (после обучения с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий) средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением).

Выводы: результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО.

Качественные результаты по всем предметам на уровне основного общего образования достаточно по результатам ВПР и годовым оценкам сильно расходятся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы показали, что не все школьники владеют достаточными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Управленческое решение:

На заседаниях МО проанализировать результаты ВПР.

В соответствии с выявленными проблемными зонами учителям-предметникам обратить особое внимание на формирование у обучающихся умений:

- представления информации в виде текста, таблицы, схемы;
- вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде;
- находить факты, представленные в явном виде, выполнять вычислительные операции;
- понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять самоконтроль, анализировать представленный объект;

- представлять информацию в сжатом виде (элементы конспектирования).

Участие обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах различного уровня

В рамках предпрофильного обучения в 9-х классах для учащихся организовывались встречи с представителями предпринимательства и бизнеса, руководителями предприятий, представителями службы занятости, экскурсии на предприятия города Барнаула, в колледжи, где на месте обучающиеся знакомились с самыми востребованными профессиями на рынке труда Алтайского края. Так же учащиеся 9-х классов принимали активное участие в проекте «Билет в будущее».

Работа по предпрофильной подготовке проводилась не только с детьми, но и с их родителями. На родительские собрания приглашались представители профессиональных образовательных учреждений города Барнаула, которые представляют информацию о состоянии рынка труда Алтайского края, рассказывают о путях и возможностях получения образования в современном мире, о профессиях, наиболее востребованных в современных условиях.

На уровне среднего образования так же ведется большая профориентационная работа, направленная на подготовку обучающихся к выбору профессии. В соответствии с выбором обучающихся и их родителей в 10-11 классах на профильном уровне изучаются математика, обществознание, экономика, право, русский язык, история, что направлено на подготовку к поступлению в высшие учебные заведения. Курсы по выбору, способствующие профессиональному самоопределению, способствуют углубленной подготовке учащихся в выбранных профилях, результативному участию в олимпиадах и конкурсах.

Учащиеся 1-11 классов школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах. Анализ статистических данных участия школьников в интеллектуальных конкурсах в 2020 учебном году показывает, что за год число участников предметных олимпиад и число призеров конкурсов исследовательских работ увеличивается по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Объективным критерием оценки результатов образовательных достижений, безусловно, является участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников. Осенью 2020 года в школе был проведен школьный этап всероссийских олимпиад школьников. Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана, кроме французского языка в связи с отсутствием этого предмета в учебном плане, информатики, технологии, астрономии в связи с отсутствием желающих. В олимпиадах приняли участие учащиеся 4-11 классов школы. Олимпиады проводились по заданиям, предоставленным комитетом по образованию г. Барнаула. Всего приняло участие в олимпиаде 470 участников, из них 39 участников из 4-классов, 339 участников из основной школы, 92 участников из старших классов при 78 обучающихся средней школы. По результатам олимпиад согласно сданным протоколам победителями и призёрами стали 94 учащихся школы. Не были определены победители и призёры по

немецкому языку, английскому языку, математике, физике, экологии, биологии, истории, экономике, праву, обществознанию, технологии, астрономии, так как учащиеся не смогли выполнить половину работы и набрать более половины баллов от максимально возможных в работе. Результаты школьного тура были внесены в АИС «Олимпиады, где и выставлен рейтинг учащихся школы и приглашения на муниципальный этап. Всего приглашено 15 участников.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В МБОУ «СОШ №81» обучение учащихся осуществляется с 1-го по 11-ые классы. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы учреждения.

Продолжительность учебной недели 1 классов, 2г класса – 5 дней, 2 – 11 классы – 6 дней.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня начальная школа: минимальное – 4 урока; максимальное – 6 уроков.

Основная школа и средняя школа: минимальное количество уроков – 5, максимальное количество уроков – 7.

Продолжительность уроков (мин.) – 1 классах: I полугодие – 35 мин, II полугодие – 40 минут.

2-11 классы – 40 мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 минут; 20 минут

Школа работает в одну смену.

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, годовым календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Режим работы.

Для работы школы был избран режим шестидневной учебной недели для всех классов начальной, основной и средней школы, кроме 1-ых классов и 2г класса(коррекционный)- для этих классов установлена пятидневная учебная неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года составляла для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-8,10 классы - 35 учебных недель, 9,11 классы - 34 учебные недели. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену, использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут,

в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 2-го урока.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования составлен соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №81».

Содержание и структура учебного плана для учащихся 5-9-х классов определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №81».

Учебный план для 10-11х классов осуществляется по ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность в 1-4, 5-9, 10-11 классах в 2020 учебном году организована в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам определяет промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация для учащихся 2-11 классов проводится по предметам и в формах отраженных в годовом календарном учебном графике.

С целью удовлетворения потребности в получении качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по общеобразовательным программам, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в МБОУ «СОШ №81» организовано индивидуальное обучение на дому.

В 2020 году в МБОУ «СОШ №81» на надомном обучении по медицинским показателям находилось 16 учащихся. Из них: 7 учащихся начальной школы, 7 человек – учащиеся 5-8 классов, 2 человека из 10-го класса. Пять школьников, находящихся на надомном обучении, имеют заключение ПМПК и обучаются по адаптированной программе, остальные – по общеобразовательной.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым ВКК было рекомендовано индивидуальное обучение на дому, определяется индивидуально-ориентированными образовательными программами, разрабатываемыми педагогами надомного обучения на основе программ с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей

ребенка, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

В 2020 году увеличилось количество детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Это поставило перед образовательным учреждением первоочередную задачу выбора индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения таких детей.

Обозначенная задача делает очевидной необходимость организации комплексной помощи таким детям и их семьям, а так же сами собой вырисовываются и цели комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, обучающихся индивидуально на дому:

- ✓ Оказание психолого-логопедической помощи и поддержки ребенку и родителям.
- ✓ Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Вывод: Организация образовательного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение ведется на русском языке. Расписание составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивает смену характера деятельности обучающихся.

В соответствии с учебным планом была проведена тарификация учебной нагрузки, в которой была соблюдена преемственность в преподавании предметов, в определении классных руководителей.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 26

Показатели	2020
Основное общее образование	76
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	38 / 50%
Продолжили обучение в 10 классе: данного ОО/ другого ОО	27 / 2 35,5% / 2,63%
Среднее общее образование	38
Поступили в вузы	15 / 39,4 %
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	15 / 39,4 %
Призваны в Армию	1 / 2,63 %
Трудоустроились	6 / 15,8 %
Выезд за пределы страны	0
Инвалиды, находящиеся дома	0

Не продолжают учебу и не работают	1 / 2,63 %
-----------------------------------	------------

Вывод: выпускники школы в целом успешно продолжают обучение в ВУЗах и в средних профессиональных ОУ. Выпускники 9-х классов продолжают обучение в 10 классе МБОУ «СОШ №81» или в учреждениях СПО. Профильное обучение востребовано учащимися и способствует их дальнейшему профессиональному самоопределению.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогических кадров

Таблица 27

№ п/п	Показатели	Количество
1	Количество педагогических работников в школе	46
2	Средний возраст (лет)	43,6
3	Высшее образование	42 / 91,3%
4	Среднее профессиональное	4 / 8,7%
5	Состав педагогического коллектива по категориям	20 / 43,74%
	Первая квалификационная категория	
	Высшая квалификационная категория	15 / 32,6%
	Без категории	10 / 21,7%
6	Повышение категории	На 31.12.2020 г. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №81» имеет устойчивую тенденцию к повышению профессионального уровня. Увеличивается число учителей, которые применяют на своих уроках современные образовательные технологии, что позволяет проводить оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся. Но к сожалению не все учителя используют рекомендации психолога при организации учебного процесса, и как следствие не учитываются индивидуальные особенности обучающихся. За последние три года педагогический коллектив значительно «помолодел».

Учителя МБОУ «СОШ №81» участвуют в конкурсах семинарах, конференциях различного уровня, добиваясь высоких результатов.

Укомплектованность кадрами

Таблица 28

Педагогические работники	Укомплектованность педагогами	Соответствие уровня квалификации педагогических работников	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 3 года	Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную
Учителя начальных классов	12/100%	12/100%	12	11
Учителя русского языка и литература	5/100%	5/100%	5	5
Учителя английского языка	3/100%	3/100%	3	2
Учителя немецкого языка	2/100%	2/100%	2	1
Учителя математики	4/100%	4/100%	4	3
Учителя информатики	1/100%	1/100%	1	1
Учителя истории	2/100%	2/100%	2	2
Учителя географии	1/100%	1/100%	1	1
Учителя физики	1/100%	1/100%	1	0
Учителя химии	1/100%	1/100%	1	1
Учителя биологии	1/100%	1/100%	1	0
Учителя музыки	1/100%	1/100%	1	1
Учителя ИЗО	1/100%	1/100%	1	1
Учитель ОБЖ	1/100%	1/100%	1	1
Учителя технологии	2/100%	2/100%	2	2
Учителя физической культуры	3/100%	3/100%	3	2
Педагог-психолог	1/100%	1/100%	1	0
Учитель - логопед	1/100%	1/100%	1	0
Социальный педагог	1/100%	1/100%	1	0
Педагог-библиотекарь	1/100%	1/100%	1	1
Педагог дополнительного образования	1/100%	1/100%	1	1
Старший вожатый	1/100%	1/100%	1	1

Образование и квалификация педагогических работников соответствует единым квалификационным требованиям.

Ежегодно педагогический коллектив МБОУ «СОШ №81» пополняется молодыми учителями, что позволяет сохранять преемственность в обучении.

Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в разных формах: очные, очно-заочные, дистанционные (сетевые). Место прохождения курсов повышения квалификации педагогов: АИРО им. А.М. Топорова, ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный педагогический университет», активно используются дистанционные формы на образовательной платформе «Леста» издательства «Российский учебник», на платформах «Инфоурок», «Луч знаний». Все курсы повышения квалификации направлены на подготовку педагогических и руководящих работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов, соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Формы повышения профессионального роста педагогов – это курсовая подготовка, переподготовка, аттестация.

Повышение квалификации реализуется в соответствии с индивидуальными планами профессионального развития педагогов.

Вывод по разделу: Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. По сравнению с 2019 годом увеличилось число педагогов возрастной группы до 30 лет. И все-таки основную возрастную группу составляют педагоги от 40 до 74 лет.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Многие педагоги отмечены почетными грамотами районного, муниципального, краевого и федерального уровней.

Ежегодно в Учреждении создаются необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. За последние 3 года все педагоги прошли курсовую переподготовку, 35 учителей прошли процедуру аттестации на первую и высшую квалификационную категорию, директор прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности, на соответствие занимаемой должности аттестована и руководитель технико-эксплуатационного отдела школы. Все учителя МБОУ «СОШ №81» владеют навыками работы на компьютере: заполняют электронный журнал и электронные дневники учащихся, используют ИКТ при проведении уроков и внеклассных мероприятий, при проведении конкурсов и олимпиад.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В школе создана система методической работы. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в образовательной программе. Система методической работы школы имеет свою нормативную правовую базу, объекты внутриучрежденческого контроля. Система управления на методическом уровне: педагогический совет – методический совет, методические объединения учителей - предметников.

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на основе следующих нормативных правовых документов: Устава, основной образовательной программы, Положения о методическом совете, Положения о МО, Положении о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, Положении о научно-практической конференции учащихся, педагогов.

Деятельность структур на методическом уровне имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития школы.

На совещаниях при директоре, плане внутриучрежденческого контроля и педагогических советах были рассмотрены вопросы методической работы: реализация ФГОС, ФГОС ОВЗ, адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов, повышение квалификации, аттестация педагогов, реализация профессионального стандарта «Педагог», «Педагог дополнительного образования», организация инновационной деятельности и другие.

Методическая тема, над которой работает коллектив педагогов школы «Системно-деятельностный подход в реализации образовательного процесса школы».

Задачи:

1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.
2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.
3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.
6. Укрепление здоровья учащихся.

Приоритетные направления в работе педагогического коллектива: Повышение качества образования через:

- овладение обновленным содержанием образования
- освоение эффективных педагогических технологий
- формирование УУД и метапредметных умений
- системно-деятельностный подход в обучении
- обобщение и распространение педагогического опыта

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществляется в следующих формах: выступления на методических мероприятиях (семинарах, вебинарах, стажерских практиках, научно-практических конференциях), проведение открытых уроков и занятий, публикации, участие в профессиональных конкурсах, организация работы Школы молодого учителя, Школы педагогического мастерства, шефских пар, творческих групп и другое.

Результаты распространения педагогического опыта:

- увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией,

- закрепление молодых учителей, эффективная работа предметных МО, положительная динамика образовательных результатов обучающихся,
- успешное прохождение учащимися государственной итоговой аттестации и дальнейшее профессиональное определение,
- высокий уровень профессиональной самореализации педагогов и учащихся,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) уровнем образования в МБОУ «СОШ №81»,
- комфортная образовательная среда, повышение качества образования, положительный имидж образовательной организации.
- индивидуализация и дифференциация обучения

Работа школьных методических объединений.

Основные направления в работе ШМО

1. Учебно-методическая работа;
2. Научно-методическая работа;
3. Научно-исследовательская работа;
4. Повышение квалификации учителей;
5. Организационная работа

В 2020 году в школе работали следующие методические объединения:

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей математики, информатики
3. МО учителей русского языка и литературы
4. МО учителей иностранных языков
5. МО учителей естественно-научных дисциплин, истории
6. МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии ИЗО и музыки.

МО направили свою работу на решение следующих задач:

- Повышение профессионального уровня учителей через курсовую подготовку, работу по самообразованию и включению учителей в педагогический поиск.
- Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, изучение и внедрение современных педагогических технологий (технологии системно-деятельностного подхода как методологическую основу ФГОС).
- Осуществление индивидуального дифференцированного подхода к обучению.

Освоение и распространение передового педагогического опыта. Для достижения поставленных задач МО определили такие пути:

- Отбор для теоретического и методического изучения наиболее существенных вопросов, влияющих на результативность обучения и воспитания.
- Взаимопосещение уроков с последующим их анализом.

- Включение в педагогический поиск, организация исследовательской деятельности: распространение собственного опыта через выступления на заседаниях МО.

Практическая направленность работы МО состояла:

- в проведении обучающих открытых уроков по предметам;
- осуществление самоанализа работы;
- осуществление анализа контрольных работ;
- отслеживание качества обучения по четвертям, по годам; уровня обученности. Большое внимание кафедр уделяют использованию эффективных педагогических технологий.

Выводы по разделу:

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Необходимо МО усилить работу по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Обобщать опыт работы по опережающему введению ФГОС и расширять арсенал педагогических средств повышения мотивации обучающихся к обучению

Раздел 8. Библиотечно- информационное обеспечение

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Работа Школьной библиотеки (далее - ШБ) была построена согласно плану работы ШБ на 2020 г. и программе развития ШБ.

Цель ШБ: Оперативное удовлетворение информационных потребностей пользователей, повышение уровня информационной культуры личности, изыскание информационно-технологических ресурсов и эффективное их использование.

Задачи ШБ:

- Создание современных ресурсных фондов ШБ;
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- Пополнение библиотечного фонда художественной литературой; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами;
- Расширение и укрепление материально-технической базы ШБ: дооснащение средствами, позволяющими внедрить информационные технологии,

обеспечивающие свободный и равный доступ участников образовательных отношений к информации;

- Формирование информационной культуры учащихся;
- Развитие и пополнение новостного раздела ШБ на официальном сайте МБОУ «СОШ № 81» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- Пополнение фонда учебниками за счет бюджетных средств и спонсорской помощи.
- Формирование комфортной библиотечной среды.

Основными направлениями работы ШБ являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

**Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов,
контрольные показатели за 2020 год**

Таблица 29

Показатели работы	2020
Количество пользователей (всего)	971
Количество посещений	1917
Книговыдача	1560
Выдача библиотечно-информационных ресурсов (всего)	13134
Учебники	11439
Основная литература (книги и брошюры)	1560
Аудио и видео документы	0
Электронные издания	135
Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	20988 экз.
Учебники:	11208
Основной фонд (книги и брошюры):	8669
- из них справочной литературы и учебные пособия	503
Из них: Фонд нетрадиционных носителей информации	66
Периодические издания (всего):	7
а) газеты	3
б) журналы	4

Показатели посещаемости и книговыдачи снизились, по сравнению с предыдущим годом по причине карантинных мероприятий, направленных на сохранение здоровья пользователей библиотеки. Обращаемость фонда ниже среднего показателя, это связано с обветшанием библиотечного фонда. Более 50 % учебного книжного фонда требует замены. В последние годы основной фонд библиотеки формируется только благодаря спонсорской помощи родителей

учащихся, а фонд классической литературы - большой степени изношенности (более 40 % в ветхом состоянии).

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, методической, художественной и учебной литературой. На конец учебного года общий фонд библиотечно-информационных ресурсов библиотеки составляет - **20988** экземпляров.

Для успешной организации учебного процесса проводится большая работа по созданию и формированию фонда учебников. Фонд школьных учебников ежегодно обновляется на 25-30%. Задачи, поставленные перед библиотекой в 2020 г. выполнены, недостающие учебники приобретены. Все обучающиеся обеспечены учебниками на 99%.

Проведена диагностика обеспеченности учебниками на 2020 год. С целью достижения 100% обеспеченности учебниками, ведется работа по пополнению учебного фонда на 2021 год.

На основании, ранее разработанной дорожной карты и предоставленной в Минобрнауки Алтайского края, прорабатывается план приобретения учебников на 2021 год через систему «Книгозаказ».

Список учебников на 2020 год формировался на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 18 декабря 2019 г. № 695 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2020 г. регистрационный № 57418).

В 2020 году фонд учебной литературы ШБ пополнился: на 2890 экз. – на сумму 940686,30 р.:

за счет средств краевого бюджета: 2348 экз. на сумму 888042,30 р.

за счет внебюджетных средств – электронные учебники - 542 экз. на сумму 52644 р.

Вся работа ШБ построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и на не традиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

В своей работе ШБ использует различные формы и методы как традиционной, так и инновационной библиотечной работы. Устная и наглядная информация помогает преподавателям и учащимся школы в направлениях образовательной и воспитательной работы: книжные выставки, обзоры, беседы, рекомендательные списки литературы, подборки материалов к классным часам, конкурсам, дискуссиям, общешкольным мероприятиям, участие в педагогических совещаниях школы. Годовой план работы библиотеки школы в течение года корректировался.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным мероприятиям. В течение всего года были оформлены следующие тематические книжные выставки:

- «Сердце Алтая – Мой Барнаул» - постоянная выставка;

- к Дню молодого избирателя «Тебе, избиратель».
- «Тайны звездной вселенной» - к Дню космонавтики,
- постоянно меняющиеся выставки к дню рождению писателей:
- «Стихи для детей Ирины Токмаковой»,
- «Автор одного произведения» (П.Ершов «Конёк-Горбунок»),
- по творчеству С. Михалкова «Товарищи-дети» (к Неделе детской книги),
- «Любителям фантастики» - к дню рождения А. Р. Беляева,
- «В гостях у дедушки Корнея» - к дню рождения писателя К. Чуковского и другие.

В течение 2020 года в ШБ действует постоянно обновляющаяся выставка новых поступлений «Книжные новинки».

К ежегодно отмечаемому Всемирному Дню поэзии выставка лучших сборников стихов «Души прекрасные порывы».

В начале года произведена перерегистрация и запись новых пользователей библиотеки. Ведется учет выданной в индивидуальное пользование читателям литературы. В целях наиболее быстрого и полного удовлетворения запросов читателей продолжено ведение картотек, редактируется каталог литературы. Поступившая литература своевременно учтена и обработана. Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел школьной библиотеки.

Оформляется подписка на периодические издания:

- газеты: «Алтайская правда», «Добрая дорога детства», «Непоседа»;
- журналы: «Вестник образования», «Филя», «Тошка», « Фиксики».

Оказывалась помощь администрации, классным руководителям и учителям-предметникам в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, учебных занятий и внеклассных мероприятий, а также при подготовке к олимпиадам и конкурсам, в которых принимают участие, как учителя, так и учащиеся школы. На протяжении всего учебного года велась библиографическая работа: составлялись библиографические списки газетно-журнальных статей, выполнялись библиографические справки.

В условиях непрерывного расширения информационного пространства, школьный библиотекарь должен оперативно ориентироваться в этом пространстве, что выдвигает необходимость постоянного повышения квалификации и профессионального роста. Успех дальнейшей работы школьной библиотеки зависит от того, как широко будут внедряться в практику работы новые технологии, обновляться фонд, техническое оснащение и оборудование библиотеки.

Перспективы развития – внедрения в практику работы новых информационно-коммуникативных технологий, автоматизации библиотечных процессов, работа библиотеки как методического центра по обучению педагогов теории и практике внедрения ИКТ в образовательный процесс.

На сегодняшний день мы находимся на этапе развития, который определяется пополнением и созданием новых баз данных:

- Электронный систематический и алфавитный каталоги.
- Локальные документы школы в печатном и электронном вариантах.

- Творческие разработки педагогов школы.

Основные задачи на 2021 год

Обеспечение всех основных функций библиотеки:

- образовательной: поддерживать и обеспечивать образовательные цели школы;
- информационной: предоставлять возможность использовать информацию;
- культурной: принимать участие в организации мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся
- активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекта.
- организовать дифференцированное и индивидуальное обслуживание читателя, основанное на принципах педагогического сотрудничества и приоритета читателя
- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
- проводить работу по воспитанию учащихся в любви к своему Отечеству.

Материально-техническая база школьной библиотеки.

Общая площадь помещений библиотеки - 107 м²:

В читальном зале оборудовано АРМ библиотекаря, зона читального зала на 18 посадочных мест.

Оборудование библиотеки по состоянию на 31.12.2020

Таблица 30

Наименование	Кол-во
Компьютеры для учащихся	нет
Компьютер для библиотекаря	1
Медиапроектор	1
Библиотечная кафедра	1
Стол письменный	9
МФУ	1

Выводы: По состоянию на 31 декабря 2019 кабинеты ОУ не достаточно хорошо оснащены техническими средствами обучения, тем не менее учителя используют в своей работе переносные мультимедийные средства, что позволяет проводить интересные, информационно-насыщенные уроки, в которых выбранные ими методы использования средств ИКТ способствуют решению дидактических задач урока и служат активизации познавательной деятельности учащихся, и, несомненно, повышает качество преподавания.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, четырехэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются актовый зал, кабинет логопеда, медицинский кабинет, 2 спортивных зала, 42 учебных кабинета (12 кабинетов начальной школы, 2 кабинета информатики, 1 кабинет биологии, 2 кабинета технологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинета истории, 4 кабинета русского языка, 4 кабинета математики, 4 кабинета иностранного языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет ИЗО и МХК, 1 кабинет географии). Библиотека реконструирована выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, книгохранилище.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Пищеблок и медицинский кабинет реконструированы, оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 150 посадочных места, дети получают горячие завтраки, обеды (для воспитанников групп творческого развития, для организованного посещения внеурочной деятельности). Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: приемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных

работников, родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии психолога); обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Данный вид деятельности до осуществлялся учителем-логопедом, педагогом-психологом. Социально-психологическая комфортность образовательной среды в перспективе будет приоритетной.

Характеристика информационно-технического оснащения ОУ

Таблица 31

	Показатель	Значение показателя ОУ
11.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
12.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10.96 единиц
13.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
14	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
1.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
1.4.2.	С медиатекой	Да
1.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
1.4.4.	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
1.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
1.5.	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	Да

Оснащение специализированных кабинетов мультимедийными средствами обучения

Таблица 32

Специализированный кабинет	Всего кабинетов	Кабинеты, оснащённые мультимедийными средствами обучения	
		Кол-во	%
Кабинет начальных классов	12	12	100%
Кабинет математики	4	4	100%
Кабинет физики	1	1	100%
Кабинет химии	1	1	100%
Кабинет биологии	1	1	100%
Кабинет информатики	2	2	100%
Кабинет русского языка и литературы	5	4	80%
Кабинет истории	2	2	100%
Кабинет географии	1	1	100%
Кабинет ОБЖ	1	1	100%
Кабинет технологии	1	1	100%
Кабинет ИЗО	1	1	100%
Кабинет музыки	1	1	100%
Кабинет английского языка	2	2	100%
Кабинет немецкого языка	3	1	33%
Спортивный зал	2	1	50%
Универсальная мастерская	1	1	100%
Всего:	41	37	90%

Вывод: созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определились позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), но еще не все кабинеты обеспечены АРМ, Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе разработано Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (утв приказом от 15.02.2021 №24 - осн) . В соответствии с данным локальным актом выстраивается внутришкольная деятельность по оценке качества образования. Главной целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №81» является получение и использование полной и объективной информации о качестве реализации основной общеобразовательной программы школы, соответствии результатов обучения требованиям ФГОС.

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора.

На 2020 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям. Цель мониторинга – определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Мониторинг эффективности и результативности деятельности педагогических работников

Таблица 33

№	показатель
1	Распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда
2	Аттестация педагогических работников
3	Участие педагогов в профессиональных конкурсах
4	Реализация профессионального стандарта

Автоматизация системы мониторинга в школе осуществляется с использованием АИС «Сетевой Регион. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении «О внутренней системе оценки качества образования».

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ №81» в 2020 году

Таблица 34

№	мероприятия	документ
Оценка качества образовательных программ		
1	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Аналитические справки
2	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Аналитические справки
3	Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС	Отчет о самообследовании
4	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
5	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
6	Выполнение учебного плана	Анализ работы за учебный год
7	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
8	Оформление оценочного листа «Критерии оценки образовательных программ»	Оценочный лист
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
1	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
2	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
3	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
4	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
1	Мониторинг личностных результатов обучающихся	Карта наблюдений
2	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ

		работы за учебный год
3	Мониторинг результатов углубленного изучения предметов	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год, аналитические справки
4	Мониторинг обучения в профильных классах	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год, аналитические справки
5	Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
6	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
7	Мониторинг результатов ГИА-9	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
8	Мониторинг ГИА-11	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
9	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
10	Мониторинг организации внеурочной	Отчет о самообследовании, Анализ работы
	Оценка удовлетворенности качеством образования	
1	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год

Во внутреннюю систему оценки качества образования МБОУ «СОШ №81» входит внутриучрежденческий контроль.

В соответствии с планом ВУК в школе в 2020 году в школе проводились следующие виды контроля:

Тематический контроль:

- обеспеченность учащихся учебной литературой;

- состояние ведения школьной документации, состояние учебных кабинетов; контроль полноты и качества реализации рабочих программ;
- посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими обучающимися; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности.

Классно-обобщающий контроль в 1, 4, 5, 9, 11 классах

- контроль за качеством преподавания учебных предметов,
- уровнем сформированности УУД и общеучебных умений и навыков,
- степенью адаптации обучающихся,
- организацией работы классных руководителей с классными коллективами и родителями.

На контроле администрации была работа молодых специалистов. При посещении уроков им давались рекомендации по организации работы с обучающимися, проводились дополнительные консультации по составлению рабочих программ, планированию уроков, подготовке отчетной документации. Осуществлялась помощь в организации работы с родителями.

Контроль за выполнением Учебного плана осуществлялся по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, и контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Итоги всех видов контроля рассматривались на планерных совещаниях, совещаниях при директоре.

Выводы: Сложившаяся в школе внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, и играет важную роль в выявлении проблем в учебно-воспитательном процессе школы.

**Показатели
деятельности МБОУ «СОШ №81», подлежащей самообследованию
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№1324)**

Таблица 35

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020 г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	926
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	408
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	441
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	77
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	чел./%	269/33,41 %

	учащихся (2-11 классы)		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	41
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	3/27,27%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	3чел /3,94%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	2 чел/5,26 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	206чел/ 22.24%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-	чел./%	206чел/22

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		,24%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	24 чел/ 2,59%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	64 чел/6,91 %
1.19.3	Международного уровня	чел./%	5 чел/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	53чел/ 2,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	53чел/ 5,72%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0 чел/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел./%	46 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	42 чел/91,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	42 чел/91,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	4 чел/8,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	4 чел/8,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в	чел./%	35 чел/76,08 %

	том числе:		
1.29.1	Высшая	чел./%	15 чел/32,6 %
1.29.2	Первая	чел./%	20 чел/43,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	чел./%	12чел/26, 08%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	16 чел/34,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	16чел/34, 78%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	8 чел/17,39 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	46 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		46 чел/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		11250 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	чел./%	1,8 кв.м

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Качество образования, как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад, НПК, конкурсов всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах федерального государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении. Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Все обучающиеся пользуются библиотечно – информационными ресурсами школьной библиотеки.

Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционирует обеденный зал на 150 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью, как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён и увеличен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения. В школе осуществляется профильное образование на третьем уровне обучения в соответствии с выбором учащихся (технологический, гуманитарный). Принцип дифференциации обучения реализуется на основе предоставления школьникам большого разнообразия элективных курсов, спецкурсов и практикумов, а также разноуровневого обучения. Для реализации образовательной программы учебный план в 2020 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях. Основным недостатком является то, что некоторые выпускники основного общего образования, среднего общего образования показали недостаточный уровень

подготовленности к прохождению государственной итоговой аттестации. Кроме того, всему педагогическому коллективу необходимо планомерно и систематически проводить работу по повышению объективности оценивания достижений обучающихся.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.